ГБОУ ЦДиК «Южный»

**Конспект занятия**

**Тема:** «Автоматизациязвука [С] в слогах, словах и предложениях.**»**

Форма: индивидуальная

Провела: учитель-логопед Ладович К.С.

Дата проведения: 27.01.2015

Москва

2015

*Индивидуальное логопедическое занятие*

*с Судариковым Максимом*

(9 лет, 2-й год обучения, ОНР IV уровня речевого развития)

***Цель занятия:*** Автоматизация звука [С] в слогах.

***Задачи*:**

*Образовательные:*

Формирование устойчивых артикулем

Закрепление навыка выделения главных членов в предложении

Образование сложных слов

*Коррекционно-развивающие:*

Развитие артикуляционной и общей моторики

Развитие внимания

Развитие фонематического слуха

*Воспитательные:*

Формирование умения следовать инструкции

Развитие способности регулировать свое поведение

*Здоровьесберегающие:*

Формирование правильной осанки

Соблюдение режима по охране зрения.

***Оборудование*:** ноутбук, презентация, карточка с заданием, тетрадь, ручка.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Логопед: Максим, сегодня у нас будет много интересного: мы вспомним гимнастику для язычка, поиграем в разные игры, ты научишься правильно произносить звук [С]. **СЛАЙД 2**

1. **Основная часть**

**1. Постановка звука [С]**

Логопед: Итак, начнем! В этом нам поможет артикуляционная и дыхательная гимнастики:

Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Почистим нижние зубки», «Киска сердится».

Дыхательная гимнастика: «Самолет»

Логопед: А теперь скажи, что происходит с губами, зубами, языком, когда ты произносишь звук [С]? (губы в улыбке, зубы сближены, язык за нижними зубами.)

Где проходит воздух и какой он? (воздух идет по средней линии языка и он холодный)

 Характеристика звука [С]: Согласный, твердый, глухой. **СЛАЙД 3**

**2. Физминутка для глаз** «Снежинки»

**3. Игра «Поймай звук [С]»**

Логопед: Я буду петь разные песенки, а ты, как услышишь звук «С» - хлопни в ладоши, если слышишь другой звук-топни.

А, К, С, О, Х, В, С, И, С, П, В, С, О , П, С, Ы, У, С.

СА, ПА, РЫ, СЫ, МО, НУ, СЭ, ХО, ЖУ, СУ, ВЫ, СИ, СО, СЮ.

**4. Автоматизация звука [С] в слогах**

Логопед: Повторяй за мной:

СА-СА-СА

СО-СО-СО

СУ-СУ-СУ

СЫ-СЫ-СЫ

СЭ-СЭ-СЭ

АС-АС-АС

ОС-ОС-ОС

УС-УС-УС

ЫС-ЫС-ЫС

ЭС-ЭС-ЭС

Логопед: Поиграем в игру **«Добавлялки»**

Будем играть с мячом. Ты бросаешь мне мяч и называешь первый слог который появляется на экране, например: «СА» **СЛАЙД 4**, а я договариваю последний и возвращаю тебе мяч.

Са(д.). Что получилось? – Сад.

Молодец, продолжаем игру:

са(ни), са(пог),

**СЛАЙД 5**

со(да), со(к),

**СЛАЙД 6**

су(дно), су(ндук),

**СЛАЙД 7**

сы(н), сы(пь).

 А теперь наоборот, я бросаю тебе мяч и называю первый слог или 2 слога, а ты договариваешь последний слог «СА» и возвращаешь мне мяч.

Ли (са). Что получилось? – Лиса.

-Молодец, продолжаем игру: ро (са), ко (са), кас (са), поло(са), колба (са).

-Молодец! А сейчас мы будем добавлять слог «сы».

У (сы), но(СЫ), ча(СЫ), бу (СЫ), ве(СЫ), о(СЫ).

5. **Физминутка** (с движениями) «Снеговик»

6. Игра «Два слова в одном»

Логопед: Придумай одно слово вместо двух. Запиши получившиеся слова в тетрадь, подчеркни букву «С». **СЛАЙД 8**

Когда снег падает, как мы это называет? (Снегопад)

Когда листья падают – (листопад)

Логопед: А теперь придумай названия машинам, которые облегчают труд человека.

Снег чистит – (снегоочиститель)

Пыль сосет – (пылесос)

Мясо рубит – (мясорубка)

Сок выжимает – (соковыжималка)

**7. Выделение главных членов предложения.**

Логопед: прочитай предложения и подчеркни главные члены предложения, задавая вопросы:

Саня едет на санках.

Писателю подарили часы.

В песочницу насыпали песок.

У самоката отлетело колесо.

В салат добавили мясо.

1. **Подведение итогов.**

Логопед: С каким звуком мы сегодня работали? Покажи и расскажи как нужно правильно произносить звук [С]

**СЛАЙД 8**

**Домашнее задание.**

Проговори слоги, следи за правильным произношением звука [С].

Приложение:

Саня едет на санках.

Писателю подарили часы.

В песочницу насыпали песок.

У самоката отлетело колесо.

В салат добавили мясо.