**Дата:** 11.04.14 **Методист ЧПК №1** Завьялова Галина Спиридоновна

**Школа:** № 95 **Учитель школы:** Дубровская Надежда Юрьевна

**Класс:**1-2 Студентка: **33** группы Кривчикова Валерия

**Кабинет:** 214

**Время занятия:** 10:00

Конспект урока **по математике**

**Тема: Сложение числа 8 с однозначными числами**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для ознакомления со случаями сложения вида 8 + ; совершенствовать вычислительные навыки; закрепляь законы и свойства сложения и вычитания; развивать внимание и речевые умения.

**Планируемые результаты:**

* Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего оно осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать.
* Предметные: познакомиться со случаями сложения вида 8 + ; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять законы и свойства сложения и вычитания; развивать внимание и речевые умения.
* Метапредметные:

*Регулятивные:* организовать рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

*Познавательные:* использовать (строить ) таблицы, проверять по таблице; устанавливать причинно – следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений; анализировать истинность утверждений, доказывать.

*Коммуникативные:* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**Оборудование:** УМК «ПНШ». Чекин А.Л. Учебник математика 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь на печатной основе, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время  (мин.) | Содержание (деятельность учителя). | Деятельность учащихся | УУД |
| **I.Организационный момент.** | 1 | -Здравствуйте ребята! Меня зовут Валерия Олеговна. Сегодня я проведу у вас урок математики.  -Садитесь. | Приветствуют учителя. |  |
| **II. Устный счет.** | 5 | - Откройте рабочие тетради. Запишите сегодняшнее число. Сегодня 11 апреля. Итак, внимание на меня.  -Чтобы хорошо поработать на уроке. Нужно сделать зарядку для ума. Посмотрите на слайд.  1. Заполните «окошки». У вас на партах лежат числа. В пустой квадратик подставьте такое число, чтобы при вычитании получилось число 10. Посмотрите внимательно на слайд подумайте, какое число нужно подставить? Начнем с 18.  (ответы: 8,3,5,9,1,4,7,2.).    2. Назовите числа по порядку, начиная с наименьшего. (по цепочке)  а) 11, 13, 15, 12, 14;  б) 12, 16, 14, 13, 15;  в) 17, 20, 19, 16, 18. | Решают примеры. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.  Выполнение пробного учебного действия.  Учет разных мнений. |
| **III. Сообщение темы урока.** | 5 | - Теперь, рассмотрите рисунки на доске и выполните по ним математические записи. Выполняем самостоятельно. Один ученик, пожалуйста, к доске запиши, что у тебя получилось, остальные проверяйте. Хорошо, садись.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | З а п и с ь: | |  |  +  | 8 + 8 | |  |  +  | 8 + 9 |   – Как называются полученные записи? *(Это суммы.)*  – Как называются числа при сложении?  – Сравните данные суммы. Чем они похожи? *(Первое слагаемое – число 8.)*  - Сегодня на уроке будем находить значения сумм, в которых первое слагаемое – число 8.  - Сейчас откройте, пожалуйста, учебник на стр.60, и прочитайте тему урока. Кто может прочитать тему урока, поднимите руку? (сложение числа 8 с однозначными числами).  - Ребята, следуя из темы урока, какие цели мы поставим перед собой? Посмотрите на слайд, здесь даны опорные слова:  ПОЗНАКОМИТСЯ (со случаями сложения вида 8 + )  НАУЧИТЬСЯ (складывать число 8 с однозначными числами)  Молодцы! | Рассматривают рисунки  Выполняют самостоятельно.  Выполняют проверку.  Отвечают на вопросы  Формулируют тему урока  Самостоятельно формулируют цель урока | Целеполагание |
| **IV**. **Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 50).**  **первичное закрепление**  **физкультминутка**  **Работа в печатной тетради № 2 (с. 84–85).**  **Самостоятельная работа** | 10  2  10  10 | Откройте учебник на стр. 60 и посмотрите на  З а д а н и е № 1.  – Рассмотрите запись и объясните, как можно найти значение суммы 8 + 8.  8 + 8 = 8 + (2 + 6) = (8 + 2) + 6 = 10 + 6 = 16.  – Какую информацию передает цвет? *(Первое слагаемое показано красным цветом, а второе – синим.)*  – Какое слагаемое представили в виде суммы двух слагаемых? *(Второе слагаемое.)*  – Как разложили число 8? *(8 = 2 + 6.)*  – Почему выбрали этот способ разложения? *(Необходимо первое слагаемое 8 дополнить до 1 десятка.)*  – Какое правило использовали потом? *(Правило прибавления по частям: (8 + 2) + 6 = 10 + 6).)*  – Как получили конечный результат? *(Воспользовались правилом сложения разрядных слагаемых.)*  *-* Откройте тетради на печатной основе, на стр. 84. Задание 1 и используя данный прием, вычислите значение следующей суммы.  8 + 9 = 8 + (2 + 7) = (8 + 2) + 7 = 10 + 7 = 17  *Далее учащиеся проверяют полученные значения сумм по восьмому столбику «Таблицы сложения».*  Повторяют движения  Продолжаем!  З а д а н и е № 2.  В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных, а именно: случай сложения числа 8 с нулем, а также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых.  *Учащиеся записывают и находят значения следующих сумм.*  8 + 0 = 8 0 + 8 = 8  – Какой вывод можно сделать?  **Вывод:** если к числу прибавить ноль, то получим, то же число.  З а д а н и е № 3.  – Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» те суммы, в которых второе слагаемое равно 8.  – Какие строчки они занимают? *(Это случай будет только в девятом столбике на восьмой строчке.)*  – Подчеркните эту запись.  – Найдите значение данной суммы. Какое правило будете использовать? *(Правило перестановки слагаемых.)*  – С помощью соответствующих табличных случаев сложения найдите значения следующих разностей. Запишите в тетрадь. Проверяем. Поднимите руку, кто выполнил все верно? Хорошо! Остальные старайтесь, хорошо и внимательно работайте на уроке.  8 + 9 = 17 8 + 6 = 14  17 – 8 = 9 14 – 8 = 6  – Какое правило вы использовали? *(Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)*  Откройте рабочие тетради на печатной основе найдите упражнения № 4. Допиши суммы, значения которых равны 8.  1+7=8 2+6=8 3+5=8  5+3=8 6+2=8 7+1=8  № 5. Прочитай задачу. Запиши решение.  *У младшей сестры 7 карандашей, у старшей 8 карандашей, а у брата 3 карандаша. Сколько карандашей у детей? (7+8+3=18)*  *Ответ: 18 карандашей у детей.*  (учитель ходит по классу, следит за детьми). Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и на, против каждого верного ответа поставьте знак «+», а на против не верного ответа знак «-». Закончили. Поднимите руку, те кто выполнил задание без ошибок. Кто допустил одну ошибку. Кто две. Хорошо. У кого больше ошибок, вам нужно быть  по внимательнее в следующий раз. | Рассматривают запись  Отвечают на вопросы  Записывают  Проверяют  Записывают  Формулируют вывод  Вспоминают правило.  Записывают в тетрадь.  Самостоятельно выполняют упражнения в тетради. Взаимопроверка | Анализ. Синтез.  Обобщение.  Аналогия.  Аналогия  Осознание построенного речевого высказывания  Анализ, синтез, обобщение.  Волевая само - регуляция в ситуации.  Контроль, коррекция. |
| **V. Рефлексия. Итог урока.** | 2 | – Какую цель ставили перед собой?  – Мы её достигли?  – Какие случаи сложения числа 8 с однозначными числами запомнились легко? Какие самые трудные?  – Какой пиктограмме соответствует ваше настроение? | Отвечают на вопросы.  Оценивают свои знания | Самооценка . контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |