**Урок 112  
Виды треугольников (по соотношению сторон)**(учебник, с. 73; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяскладывать треугольники из полос бумаги, владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники,  называть их существенные признаки, сравнивать единицы длины, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления,  слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://arm-math.rkc-74.ru/p34aa1.html; http://www.detisite.ru/techniques |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор. |
| **Основные понятия  и термины** | *Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Я надеюсь что у вас у всех сегодня будет хорошее настроение.  Повернитесь и улыбнитесь друг другу.  Садитесь.  В кругу друзей  Лучше считать  Лучше решать  И побеждать.  Любитель порядка  Настольная лампа,  Зеленый диван,  Сидит на диване  Матюшин Иван.  Он пишет...  Не будем, ребята, мешать,  А только тихонько  Заглянем в тетрадь.  В тетрадке написано  Все по порядку:  «В семь двадцать встаем,  Производим зарядку.  В восемь тридцать,  Умывшись холодной водой,  Застелем постель  И займемся едой.  Без четверти восемь  Дрова мы приносим.  Готовим по плану  Похлебку Полкану  И в класс направляемся  В восемь ноль пять».  Вопрос: сколько времени уходит  у Ивана от подъема до выхода в школу? | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверст-никами.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабо- чего места |
|  |  | *Отвечают на вопрос* |  |  |  |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют знаково-символические  средства.  **Р** –самостоятельно делают несложные  выводы о математи-ческих объектах и их свойствах. | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | – Посмотрите на экран. Какие геометрические фигуры вы видите?  Можно ли их объединить в одну группу? Почему?  Оопределите тему и цель урока. | *Формулируют тему, цель урока.* |
| 3. Устный счет | 1) Игра «Баскетбол»  Каждый ученик получает мяч, который нужно забросить в корзину с соответствующим номером.    7 8  8 8 | *Выполняют задания* |
|  |  | – Проверьте, будет ли квадрат маги- ческим?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 | 12 | 2 | | 4 | 8 | 12 | | 14 | 0 | 10 | |  |  | **К** –умеют слушать друг друга, строить  понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать  в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – способны адекватно рассуждать о при-чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо- любием |  |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Обобщение знаний о треуголь-никах. | *Делает чертеж треугольника  на доске.*  – Покажите элементы треугольника:   вершины;   стороны;   углы. | *Показывают точки.*  *Показывают отрезки, проводя указкой от одного конца до другого.*  *Показывают угол вместе с его внутренней областью веерообразным движением указки от одной стороны угла до другой.* |
| 2. Знакомство с видами треуголь- ников. | – В зависимости от длин сторон  треугольники бывают разных видов. Об этих видах треугольников мы  сегодня и поговорим на уроке.  – Измерьте длины сторон треугольника 1, а потом длины сторон треугольника 4. |  |
|  |  | – Что можно сказать об их сторонах?  – Такие треугольники называются  разносторонними. | – Длины всех сторон у этих треугольников  разные.  *Измеряют и называют номера треугольников: 2, 3,* |  |  |  |
|  | – Найдите треугольники, у которых  хотя бы две стороны равны.  – Такие треугольники называются  равнобедренными. | *5, 6.* |
|  | – Среди равнобедренных треугольников есть такие, у которых равны все три стороны. Это равносторонние  треугольники. Назовите их номера. | – Треугольники 2, 5, 6. |
|  | – Какие бывают виды треугольников  в зависимости от их сторон. | – Треугольники, у которых равны две стороны, называются равнобедренными.  Среди равнобедренных треугольников есть такие, у которых равны все три стороны. Это равносторонние треугольники. |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 2** (под руководством учителя).  *Объясняет учащимся значение слова «припек».*  – ***Припек*** – это увеличение в весе  хлеба после выпечки по сравнению  с весом затраченной муки. |  | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  анализ, синтез, срав-нение, обобщение, осознанное и произвольное построение  речевого высказывания, логической цепи рассуждений, доказательство.  **Р** –осуществляют  контроль, оценку,  волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** –применяют изу-ченные правила общения; осваивают навыки сотрудничества  в учебной деятельности; принимают активное участие в работе в паре и в группе; используют умение вести диалог.  **Л** – осуществляют смыслообразование, нравственно-этичес- | Устные ответы, записи  в тет- ради |
|  | – Сколько килограммов припека полу-чают?  – Сравните массу припека в первом  случае и во втором.  – Что произошло с припеком?  – Во сколько раз?  – Как узнали?  –Значит, и муки надо взять в 7 раз больше. Как узнать массу муки?  – Мы узнали массу муки – 70 кг, а масса припека – 28 кг. Какова же тогда  масса хлеба? | – 14 – 10 = 4 (кг).  – В 1-й раз получили  припек 4 кг из 10 кг муки; во 2-й раз получили припек 28 кг.  – Он увеличился.  – В 7 раз.  – 28 : 4 = 7.  – 10 · 7 = 70 (кг).  – 70 + 28 = 98 (кг). |
| 2. Решение примеров. | **№ 1.**  – Сравните ответы у пар примеров. | *Самостоятельно решают примеры.*  6\*16:8:4=3  6\*16:(8:4)=48  90:5\*4:2=36  90:5\*(4:2)=36  15\*4:5\*4=48  15\*4:(5\*4)=3 |
| 3. Работа  с единицами длины. | **№ 4.**  – Сравните единицы длины. | *Сравнивают единицы  длины.*  3м5см <5м3см  870см <10м  4м >398см  60см>550мм |
|  | 4. Дидактическая игра «Мальчики – девочки». | *Предлагает поучаствовать в дидактической игре «Мальчики – девочки»* | *Выполняют задания* |  | кое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело |  |
| 5\*. Задания  из электронного при- ложения  к учебнику |  |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?  – Что мы повторяли сегодня на уроке?  – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы. Делают обобщающие  выводы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 73, № 3 | *Задают уточняющие  вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи |  |

**Ресурсный материал**

**Дидактическая игра «Мальчики – девочки».**

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций, памяти.

Описание: на карточках записаны примеры на умножение. На обратной стороне у одних карточек синий круг, а у других – красный.

Задание: учитель показывает пример классу и переворачивает карточку обратной стороной. Если карточка синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают те, кто меньше допустил ошибок.