**Урок 112
Виды треугольников (по соотношению сторон)**(учебник, с. 73; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяскладывать треугольники из полос бумаги, владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки, сравнивать единицы длины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://arm-math.rkc-74.ru/p34aa1.html; http://www.detisite.ru/techniques |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор. |
| **Основные понятия и термины** | *Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.* Я надеюсь что у вас у всех сегодня будет хорошее настроение. Повернитесь и улыбнитесь друг другу.Садитесь.В кругу друзейЛучше считатьЛучше решатьИ побеждать.Любитель порядкаНастольная лампа,Зеленый диван,Сидит на диванеМатюшин Иван.Он пишет...Не будем, ребята, мешать,А только тихонькоЗаглянем в тетрадь.В тетрадке написано Все по порядку:«В семь двадцать встаем,Производим зарядку.В восемь тридцать,Умывшись холодной водой,Застелем постельИ займемся едой.Без четверти восемьДрова мы приносим.Готовим по плануПохлебку Полкану И в класс направляемсяВ восемь ноль пять».Вопрос: сколько времени уходит у Ивана от подъема до выхода в школу? | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничествос учителем и сверст-никами.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабо-чего места |
|  |  | *Отвечают на вопрос* |  |  |  |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют знаково-символические средства.**Р** –самостоятельноделают несложные выводы о математи-ческих объектах и их свойствах. | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | – Посмотрите на экран. Какие геометрические фигуры вы видите?Можно ли их объединить в одну группу? Почему?Оопределите тему и цель урока.  | *Формулируют тему, цель урока.* |
| 3. Устный счет | 1) Игра «Баскетбол»Каждый ученик получает мяч, который нужно забросить в корзину с соответствующим номером.  7 8 8 8 | *Выполняют задания* |
|  |  | – Проверьте, будет ли квадрат маги-ческим?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | 12 | 2 |
| 4 | 8 | 12 |
| 14 | 0 | 10 |

 |  |  | **К** –умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Л** – способны адекватно рассуждать о при-чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо-любием |  |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Обобщение знаний о треуголь-никах. | *Делает чертеж треугольника на доске.*– Покажите элементы треугольника:  вершины;  стороны; углы. | *Показывают точки.**Показывают отрезки, проводя указкой от одного конца до другого.**Показывают угол вместе с его внутренней областью веерообразным движением указки от одной стороны угла до другой.* |
| 2. Знакомство с видами треуголь-ников. | – В зависимости от длин сторон треугольники бывают разных видов. Об этих видах треугольников мы сегодня и поговорим на уроке.– Измерьте длины сторон треугольника 1, а потом длины сторон треугольника 4.  |  |
|  |  | – Что можно сказать об их сторонах?– Такие треугольники называются разносторонними. | – Длины всех сторону этих треугольников разные.*Измеряют и называют номера треугольников: 2, 3,*  |  |  |  |
|  | – Найдите треугольники, у которых хотя бы две стороны равны. – Такие треугольники называются равнобедренными. | *5, 6.*  |
|  | – Среди равнобедренных треугольников есть такие, у которых равны все три стороны. Это равносторонние треугольники. Назовите их номера. | – Треугольники 2, 5, 6. |
|  | – Какие бывают виды треугольников в зависимости от их сторон.  | – Треугольники, у которых равны две стороны, называются равнобедренными.Среди равнобедренных треугольников есть такие, у которых равны все три стороны. Это равносторонние треугольники. |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 2** (под руководством учителя).*Объясняет учащимся значение слова «припек».*– ***Припек*** – это увеличение в весе хлеба после выпечки по сравнению с весом затраченной муки. |  | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, срав-нение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, логической цепи рассуждений, доказательство.**Р** –осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** –применяют изу-ченные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимают активное участие в работев паре и в группе; используют умение вести диалог.**Л** – осуществляют смыслообразование, нравственно-этичес- | Устные ответы,записи в тет-ради |
|  | – Сколько килограммов припека полу-чают?– Сравните массу припека в первом случае и во втором.– Что произошло с припеком?– Во сколько раз?– Как узнали?–Значит, и муки надо взять в 7 раз больше. Как узнать массу муки?– Мы узнали массу муки – 70 кг, а масса припека – 28 кг. Какова же тогда масса хлеба? | – 14 – 10 = 4 (кг).– В 1-й раз получили припек 4 кг из 10 кг муки; во 2-й раз получили припек 28 кг.– Он увеличился.– В 7 раз.– 28 : 4 = 7.– 10 · 7 = 70 (кг).– 70 + 28 = 98 (кг). |
| 2. Решение примеров.  | **№ 1.**– Сравните ответы у пар примеров. | *Самостоятельно решают примеры.*6\*16:8:4=3 6\*16:(8:4)=48 90:5\*4:2=36 90:5\*(4:2)=3615\*4:5\*4=4815\*4:(5\*4)=3 |
| 3. Работа с единицами длины.  | **№ 4.**– Сравните единицы длины. | *Сравнивают единицы длины.*3м5см <5м3см870см <10м4м >398см60см>550мм |
|  | 4. Дидактическая игра «Мальчики –девочки». | *Предлагает поучаствовать в дидактической игре «Мальчики – девочки»* | *Выполняют задания* |  | кое оценивание усваиваемого содержания; осознают ответственность за общее дело |  |
| 5\*. Задания из электронного при-ложения к учебнику |  |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на урокесведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?– Что мы повторяли сегодня на уроке?– Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?– Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы. Делают обобщающие выводы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 73, № 3 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |

**Ресурсный материал**

**Дидактическая игра «Мальчики – девочки».**

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций, памяти.

Описание: на карточках записаны примеры на умножение. На обратной стороне у одних карточек синий круг, а у других – красный.

Задание: учитель показывает пример классу и переворачивает карточку обратной стороной. Если карточка синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают те, кто меньше допустил ошибок.