Конспект урока по математике в 1 классе

по теме: «Дециметр»

Цель: Сформировать умение преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, сравнивать их, складывать и вычитать.

Задачи:

1. Ввести новую единицу измерения длины – дециметр.

2.Закрепить действия с числом 10, решение текстовых задач.

3. Развивать речь, математические и аналитические способности, логическое мышление, память.

Планируемые результаты обучения:
 - Познавательные:

общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме, построение отрезка длиной 1 дм.

Логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см).

- Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.

- Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Личностные: определять границы собственного знания и незнания.

Оборудование: табличка 1дм=10 см, конверт у каждого учащегося, где две полоски длиной 1 см и 10 см, лист бумаги для записи задач, схемы к задачам, учебник по математике И.И. Аргинская.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Орг момент | Учитель произносит тихо:Мы – умныеМы – дружныеМы – внимательныеМы – старательныеМы – отлично учимсяВсе у нас получится. |  Дети повторяют за учителем |
| Актуализация знаний и фиксация результата | 1. Учитель предлагает всему классу вслух вспомнить счет до ста и обратно десятками.- Посчитать на татарском десятками до ста |  Вслух проговаривают всем классом счет десятками. Называют лишнее число, объясняют почему.Вслух проговаривают те, кто знает. Остальные за ними повторяют. |
|  | 2.Показывает ряд чисел на доске: 5,10,30,50Учитель убирает одно число (5)Предлагает вспомнить на сколько одно число больше другого на примере чисел из ряда3. Решите логическую задачу:**Угадайте, в какой клетке живёт каждый зверь,** **если в 12-й клетке живёт лев,** **слева от него – бегемот, а справа слон?**3. Решите задачу и подберите к нему схему:**Длина первого отрезка 6 см, а второго на 4 см больше. Чему равна длина второго отрезка?**4. Учитель предлагает посмотреть фрагмент из м/ф «38 попугаев» и просит ответить на вопрос: почему у героев получились разные результаты измерения?Предлагает провести практическую работу- У вас в конвертиках есть 2 мерки. Вы можете любой из мерок измерить ширину парты |  Называют самое большое и самое маленькое число в полученном ряду. Сравнивают числа, вспоминая правило сравнения чисел.Устанавливают закономерность и продолжают ряд на 2 числа Дети устно решают задачу. Называют сколько десятков и единиц в числах (11, 12, 13)Анализируют и объясняют, каким правилом пользовались на нахождение части.Вспоминают что такое величина, что значит измерить длину отрезка.У доски 1 ученик объясняет выбранную схему. (на доске 3 схемы)Называют единицы измерения длины, которые знают.  ?Посмотрев фрагмент, делают вывод: от мерки зависит результат.  Выбирают одну из 2 полосок и измеряют ширину своей парты со своей стороны и обсуждают результат в парах.У ребят получились разные результаты,  |
| Постановка учебной задачи | Какой меркой вы мерили? А какой удобно мерить? А сколько раз маленькая мерка уместится в большой?«Деци» в переводе с латинского означает 10.Как вы думаете, как можно назвать большую мерку, если в ней содержится 10 см?Помогает составить табличку-помощницу, чтобы не забыть1 дм = 10 см |  Предлагают узнать какие есть общепринятые мерки больше, чем см. (дм, м, км)Высказывают ответы, останавливаемся на 10!Анализируют схему и приходят к выводу, что уже сталкивались с такой записью в учебниках, справочниках. |
| Первичное закрепление | - Прежде чем мы запишем наши выводы, давайте откроем тетради и пропишем цифры 0 и 1, чтобы красиво записать наш вывод.Все кто записал вывод открывают учебник на стр. 76 и читает правило про себя.- Что запомнили из почитанного? |  Прописывают в тетрадях в первой строчке цифру 1, а во второй строчке- 0.   Читают про себя.2 ученика пересказывают правила |
| Физминутка | *Вы, наверное, устали?**Ну, тогда все дружно встали.**Ножками потопали,**Ручками похлопали.**Покрутились, повертелись**И за парты все уселись.**Глазки крепко закрываем,**Дружно до 5 считаем.**Открываем, поморгаем**И работать продолжаем.*  м/ф «38 попугаев» зарядка для хвоста. |  Дети повторяют упражнения за учителем |
|  | Предлагает выполнить задание в тетрадях: из дм перевести в см и наоборот.Каждый выполняет самостоятельно.А теперь поменяйтесь тетрадями с партнерами по парте и проверяем с доски |  Переписывают 4 примера с доски  Переводят дм в см и наоборот Взаимопроверка.На доске правильные ответы. |
| Закрепление изученного материала | Работа по учебнику №186 с.77 | Выполняют самостоятельно в тетрадях.1 ученик комментирует ? |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Какие предметы дома вы можете измерить в дм?Предлагает взять лист бумаги и обвести ладошкуУчитель показывает на доске- Какие вы молодцы, здорово поработали. Справились с трудностями.Герои мультфильма прислали вам песню, чтобы вам было еще веселее учиться. Сейчас мы с вами споем все вместе эту песню. Слова песни найдете в конвертиках. | Вспоминают проблему в начале урока, что нового узнали. Обводят ладошку и находят точки на ладони, расстояние между которыми равно 1 дм.Ребята берут магнитик, который им больше подходит и вешают его на доску: веселый, просто магнитик и магнитик с затруднениями.Ребята с конвертов достают слова песни и поют вместе с учителем. |