Конспект урока по математике в 1 классе  
  
по теме: «Дециметр»  
  
Цель: Сформировать умение преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах, сравнивать их, складывать и вычитать.

Задачи:   
  
1. Ввести новую единицу измерения длины – дециметр.

2.Закрепить действия с числом 10, решение текстовых задач.

3. Развивать речь, математические и аналитические способности, логическое мышление, память.

Планируемые результаты обучения:  
 - Познавательные:

общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме, построение отрезка длиной 1 дм.

Логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см).  
  
- Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.

- Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Личностные: определять границы собственного знания и незнания.

Оборудование: табличка 1дм=10 см, конверт у каждого учащегося, где две полоски длиной 1 см и 10 см, лист бумаги для записи задач, схемы к задачам, учебник по математике И.И. Аргинская.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Орг момент | Учитель произносит тихо:  Мы – умные  Мы – дружные  Мы – внимательные  Мы – старательные  Мы – отлично учимся  Все у нас получится. | Дети повторяют за учителем |
| Актуализация знаний и фиксация результата | 1. Учитель предлагает всему классу вслух вспомнить счет до ста и обратно десятками.  - Посчитать на татарском десятками до ста | Вслух проговаривают всем классом счет десятками. Называют лишнее число, объясняют почему.  Вслух проговаривают те, кто знает. Остальные за ними повторяют. |
|  | 2.Показывает ряд чисел на доске: 5,10,30,50  Учитель убирает одно число (5)  Предлагает вспомнить на сколько одно число больше другого на примере чисел из ряда  3. Решите логическую задачу:  **Угадайте, в какой клетке живёт каждый зверь,**  **если в 12-й клетке живёт лев,**  **слева от него – бегемот, а справа слон?**  3. Решите задачу и подберите к нему схему:  **Длина первого отрезка 6 см, а второго на 4 см больше. Чему равна длина второго отрезка?**  4. Учитель предлагает посмотреть фрагмент из м/ф «38 попугаев» и просит ответить на вопрос: почему у героев получились разные результаты измерения?  Предлагает провести практическую работу  - У вас в конвертиках есть 2 мерки. Вы можете любой из мерок измерить ширину парты | Называют самое большое и самое маленькое число в полученном ряду.   Сравнивают числа, вспоминая правило сравнения чисел. Устанавливают закономерность и продолжают ряд на 2 числа   Дети устно решают задачу.  Называют сколько десятков и единиц в числах (11, 12, 13)  Анализируют и объясняют, каким правилом пользовались на нахождение части. Вспоминают что такое величина, что значит измерить длину отрезка.  У доски 1 ученик объясняет выбранную схему. (на доске 3 схемы) Называют единицы измерения длины, которые знают.  ? Посмотрев фрагмент, делают вывод: от мерки зависит результат.      Выбирают одну из 2 полосок и измеряют ширину своей парты со своей стороны и обсуждают результат в парах.  У ребят получились разные результаты, |
| Постановка учебной задачи | Какой меркой вы мерили? А какой удобно мерить?  А сколько раз маленькая мерка уместится в большой?  «Деци» в переводе с латинского означает 10.  Как вы думаете, как можно назвать большую мерку, если в ней содержится 10 см?  Помогает составить табличку-помощницу, чтобы не забыть  1 дм = 10 см | Предлагают узнать какие есть общепринятые мерки больше, чем см.   (дм, м, км)  Высказывают ответы, останавливаемся на 10!  Анализируют схему и приходят к выводу, что уже сталкивались с такой записью в учебниках, справочниках. |
| Первичное закрепление | - Прежде чем мы запишем наши выводы, давайте откроем тетради и пропишем цифры 0 и 1, чтобы красиво записать наш вывод.  Все кто записал вывод открывают учебник на стр. 76 и читает правило про себя.  - Что запомнили из почитанного? | Прописывают в тетрадях в первой строчке цифру 1, а во второй строчке- 0.        Читают про себя.  2 ученика пересказывают правила |
| Физминутка | *Вы, наверное, устали?*  *Ну, тогда все дружно встали.*  *Ножками потопали,*  *Ручками похлопали.*  *Покрутились, повертелись*  *И за парты все уселись.*  *Глазки крепко закрываем,*  *Дружно до 5 считаем.*  *Открываем, поморгаем*  *И работать продолжаем.*  м/ф «38 попугаев»  зарядка для хвоста. | Дети повторяют упражнения за учителем |
|  | Предлагает выполнить задание в тетрадях: из дм перевести в см и наоборот.  Каждый выполняет самостоятельно.  А теперь поменяйтесь тетрадями с партнерами по парте и проверяем с доски | Переписывают 4 примера с доски   Переводят дм в см и наоборот    Взаимопроверка.  На доске правильные ответы. |
| Закрепление изученного материала | Работа по учебнику №186 с.77 | Выполняют самостоятельно в тетрадях.  1 ученик комментирует ? |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Какие предметы дома вы можете измерить в дм?  Предлагает взять лист бумаги и обвести ладошку  Учитель показывает на доске  - Какие вы молодцы, здорово поработали. Справились с трудностями.  Герои мультфильма прислали вам песню, чтобы вам было еще веселее учиться. Сейчас мы с вами споем все вместе эту песню. Слова песни найдете в конвертиках. | Вспоминают проблему в начале урока, что нового узнали.   Обводят ладошку и находят точки на ладони, расстояние между которыми равно 1 дм.  Ребята берут магнитик, который им больше подходит и вешают его на доску: веселый, просто магнитик и магнитик с затруднениями.  Ребята с конвертов достают слова песни и поют вместе с учителем. |