***Тема:*****Вписанный в окружность треугольник**

***Цель урока:*** научиться вписывать треугольник в окружность.

Задачи: учащиеся научатся делить окружность на 3 равные части и вписывать треугольник в окружность.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

***Личностные:***проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).

*Ход занятия.*

**I** Организационный момент.

 Ребята, посмотрите у нас сегодня гости. Вспомните, когда приходят гости, какое у вас настроение?

 Я надеюсь что у вас у всех сегодня будет хорошее настроение.

Повернитесь к гостям, улыбнитесь, повернитесь и улыбнитесь друг другу.

Садитесь.

 Сегодня на занятии вы должны показать свои знания и проявить находчивость.

 Я думаю, вы согласитесь со мной, что математика – наука важная. Мир без неё был бы неинтересен. Без математики не совершали бы научные открытия ни на море, ни на суше, ни во Вселенной.

Математика повсюду

Глазом только поведешь

И примеров сразу уйму

Ты вокруг себя найдешь.

 А сейчас я хочу узнать, кто из вас на уроке будет работать с удовольствием, отвечать на все вопросы, уверен, что знает ответы на все вопросы – поднимите красную фишку.

 -А кто из вас не уверен, что знает ответы на все вопросы, но будет стараться выполнить как можно больше заданий поднимите синюю фишку.

 - А есть ли среди вас дети, которые пришли, просто посидеть, послушать, посмотреть на работу одноклассников поднимите зелёную фишку.

 -Я рада, что наблюдателей у нас не будет.

Мы работаем под девизом:

**Слайд№1**

**II** Актуализация опорных знаний.

1. Посмотрите на какие 2 группы можно разделить геометрические фигуры (Треугольники и круги.)
2. Что такое треугольник? (Замкнутые ломаные линии)
3. Как называется треугольник у которого все стороны разные? (Разносторонний)
4. Как называется треугольник у которого все стороны равны? (Равносторонний)
5. Как называется треугольник у которого 2 стороны равны? (Равнобедренный)

**РАБОТА В ПАРАХ**.

1. Возьмите круг и треугольники. Попробуйте по разному расположить эти фигуры относительно друг друга?
2. Что у вас получилось?
3. Посмотрите на треугольник, который находится в окружности, где расположены его вершины?
4. Как бы вы назвали такой треугольник? (Вписанный в окружность)

- Кто догадался - какова тема нашего занятия?

- Какую цель поставим?

**III** Работа по теме занятия.

 Откройте тетрадь на странице 88,

Выполним задание №1

Начертите окружность с радиусом 2 см.

**Слайд №5** 

Нам нужно разделить окружность на 3 равные части.

Для разметки на три части используем радиус окружности. Переворачиваем циркуль наоборот концами. Иглу устанавливаем на пересечение осевой линии с окружностью, а грифель в центр. очерчиваем дугу, пересекающую окружность.

**Слайд №6**

Места пересечения и будут вершинами треугольника.

**Слайд №7**

 

 Отметьте точки деления и соедините их отрезками. Какая геометрическая фигура у вас получилась? (Получился треугольник.)

Какой это треугольник? (равносторонний)

Почему вы так решили, докажите.

**Слайд №8**

Где находится треугольник? (В окружности)

Мы его вписали в окружность. Как бы вы его назвали?

(Вписанный в окружность.)

**Физминутка для глаз**

 На листке бумаги с помощью циркуля начертите окружность и вырежьте полученный круг. Перегните его 3 раза так, чтобы получился треугольник, вершины которого лежат на окружности.

Как называется такой треугольник? (Вписанный в окружность)

Мудрая сова прислала задание в конверте.

 Отгадайте, кто спрятался в конверте?

Явился в желтой шубке:

- Прощайте две скорлупки. (Цыпленок)

 Сейчас будем работать в группах.

Какие геометрические фигуры мы чертили на уроке?

Из этих геометрических фигур вы должны собрать цыпленка.

***ИТОГ УРОКА:***

-Вспомните как вы собирались работать на уроке, вспомните какой цвет вы выбирали, а как выможете оценить себя сейчас?

 Красная фишка – мне было легко и я не допускал ошибок.

 Синяя фишка.- были затруднения, но я справился.

 Зелёная фишка – у меня было много ошибок, нужно поработать над подобными заданиями дома.

- Вот и подошло к концу наше занятие.

-Что вам понравилось больше всего?

-А какие задания вызвали затруднения?

- Мы будем работать над подобными заданиями на следующих уроках.

Спасибо вам ребята за помощь на уроке.

**Слайд №9**

 Урок окончен.