**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов**

**г. Шебекино Белгородской области»**

**Математика 3 класс.**

**Тема: Что узнали? Чему научились?**

Учитель Мещеряковой Л. И,

2015 год

**Урок 90 Что узнали? Чему научились?**

(учебник стр.33 -35; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Планируемые образовательные результаты**:  **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в чмсловых выражениях сос скобками и без скобок.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобрененная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  **Личностные**: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Деление* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | - У нас сегодня гости. Вспомните, когда приходят гости, какое у вас настроение?  Я надеюсь что у вас у всех сегодня будет хорошее настроение.  Повернитесь к гостям, улыбнитесь, повернитесь и улыбнитесь друг другу.  Садитесь.  В кругу друзей  Лучше считать  Лучше решать  И побеждать. | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество.  **Л** – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому  предмету | Наблюдение учителя за организацией учащи-мися  рабо- чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях. | Показывают выполненную домашнюю работу. | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют логические действия; строят модели, отра-жающие различные отношения между объектами; осознанно и произвольно строят речевое высказы- вание. | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  |  | *.* |
| 2 Устный счет | 1) Игра «Баскетбол»  Каждый ученик получает мяч.  7 8 | Выполняют задания.  Забрасывают мяч в нужную корзинку. |
|  |  | 2)Презентация. Решение задач на деление. | Решают задачи. |  | **К** –могут работать  в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III Самоопределение к деятельности** | Заполнение таблицы | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Делимое | 27 | 48 |  | 9 | | Делитель | 6 |  | 5 |  | | Частное | 4 | 9 | 7 | 2 | | Остаток |  | 3 | 4 | 1 |   1.Каким способом можно выполнить деление с остатком?  2.Как найти остаток?  3.Как найти делитель при делении с остатком?  4.Как найти делимое при делении с остатком?  - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  -Назовите тему урока.  - Какую цель поставим?  Откройте учебник на странице 33,  Какие задачи вы поставите для себя? | Выходят к доске и заполняют таблицу.  - Способом подбора.  - Из делимого вычесть произведение делителя и частного.  - Из делимого вычесть остаток и результат разделить на частное.  -Делитель умножить на частное и прибавить остаток.  Закреплять умение выполнять деление с остатком. |  |  | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| **IV Работа по теме урока**  **VI** | 1. Работа  по учебнику .  Физкультминутка | **Стр.33 №1.**  Выполнение деления с остатком.  Самостоятельное выполнение.  Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка.  **Стр.33 №2.**  Устное выполнение.Проверка.  - Почему при делении с остатком остаток не может быть больше делителя?  Решение задачи№5 стр.33.  Прочитайте задачу.  Каким действием будем решать задачу?  Можно ли сделать рисунок к задаче?  Каким способом будем выполнять деление?  На доске выполняется запись:  86 : 10 = 8 (ост. 6)  Организует проведение физкультминутки. | Два ученика работают у доски. Взаимопроверка.  Самооценка.  Работают в парах.  - В этом случае можно выполнить деление еще раз.  Один ученик выполняет  у доски.  - Делением  - Нет. Делимое очень большое.  -Подбором.  Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя. | Фронтальная, индивидуальная | **П** – формулируют  ответы на поставленные учителем вопросы; осуществляют  логические действия.  **К** - Коллективное обсуждение. | Устные ответы, выполненные задания |
| **VII Продолжение работы по теме урока.** |  |  |  | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи.  **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование и преобразо-вание моделей разных типов (схемы, знаки  и т. д.); устанавливают причинно-следст-венные связи.  **Р** –осуществляют  контроль, волевую  саморегуляцию  при возникновении затруднений.  **К** –понимают различные подходы к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения; четко  и аргументированно высказывают свои оценки и предло- жения.  **Л** – осуществляют смыслообразование;  осознают ответственность за общее дело. |  |
| 2. Работа  по учебнику | **Стр.34 №9**  – Рассмотрите рисунок. | *Рассматривают данный  в учебнике рисунок.* |
|  | - Прочитайте задачу.  - Как удобнее оформить краткую запись?  - Что такое 18 кг?  - Сколько было серых овец?  Как назовем этот столбик в таблице?  - Какая еще графа должна быть в таблицк?  - Что обозначает число 5?  - Что сказано о массе шерсти с одной черной овцы?  -Что необходимо узнать в задаче?  (Учитель составляет таблицу на доске).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Масса шерсти с одной овцы | Количество овец | Масса шерсти за год | | Серые овцы | ? | 3шт. | 18кг | | Черные овцы | ?, на 1кг < | 5шт. | ? |   - Что надо знать для того, чтобы ответить на вопрос задачи?  \_ Можем ли мы это узнать?  Почему?  - Как это узнать?  - Как потом узнать массу шерсти с одной черной овцы?  \_ Теперь можно ответить на вопрос задачи?  - Каким действием?  - Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.  (Проверка. Тем кто справится с задачей быстрее остальных, выполнить №15 стр 35)  **Стр 34 №14**  **Самостоятельное выполнение.**  1 ряд – первая строка,  2ряд – вторая строка  3 ряд – 3 строка. | - С помощью таблицы.  -Масса шерсти серых овец за год.  Количество.  Масса шерсти с одной овцы.  Количество черных овец.  \_На 1 кг меньше, чем с серой.  - Сколько шерсти настригут с 5 черных овец.  Составляют таблицу в тетрадях.  Сколько шерсти настригут с одной черной овцы.  -Нет.  - Не знаем сколько настригут с одной серой овцы.  Делением.  Вычитанием.  Да.  Умножением.  Дети записывают самостоятельно с последующей проверкой:   1. 18 : 3 = 6(кг) 2. 6 + 1 = 7(кг) 3. 7 \* 5 = 35(кг)   3 ученика работают у доски.  Взаимопроверка.  Самооценка |
| **VIII. Рефлексия деятель- ности** | Математический диктант. | Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак – .   1. Частное чисел 40 и20 =20. 2. Число 48 больше чем 12 в 4 раза. 3. При делении на 3 могут получится остатки 1,2,3. 4. Чтобы найти остаток, надо из делимого вычесть частное. 5. Делимое 60, делитель 5, частное12.   Проверка.  - Оцените свою работу на уроке. | -  -  +  -  + | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | **П** – осуществляют логические действия; формулируют ответы на поставленные  учителем вопросы.  **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют  контроль учебных действий. | Устные ответы, выполненные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX. Итоги урока.** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа. | – Какую цель вы ставили пред собой  на данном уроке?  – Вам удалось достичь цели?  - Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?  - Кто сомневался в своих умениях? | Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке. | Устные ответы |
|  | Выставление оценок |  |  |  | **Л** – проявляют интерес к предмету |  |
| **X. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 35, № 19, 22.  Индивидуальное задание сильным учащимся: прочитать рассказ Н.Носова «Мишкина каша» и рассчитать , сколько и каких ингредиентов необходимо для приготовления 3 порций каши. | Задают уточняющие  вопросы | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи. |  |