**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов**

**г. Шебекино Белгородской области»**

**Математика 3 класс.**

**Тема: Что узнали? Чему научились?**

Учитель Мещеряковой Л. И,

2015 год

**Урок 90 Что узнали? Чему научились?**

(учебник стр.33 -35; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Планируемые образовательные результаты**:**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в чмсловых выражениях сос скобками и без скобок.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобрененная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.**Личностные**: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности. |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Деление*  |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | - У нас сегодня гости. Вспомните, когда приходят гости, какое у вас настроение? Я надеюсь что у вас у всех сегодня будет хорошее настроение. Повернитесь к гостям, улыбнитесь, повернитесь и улыбнитесь друг другу.Садитесь.В кругу друзейЛучше считатьЛучше решатьИ побеждать. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество.**Л** – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией учащи-мисярабо-чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. | Показывают выполненную домашнюю работу. | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют логические действия; строят модели, отра-жающие различные отношения между объектами; осознанно и произвольно строят речевое высказы-вание. | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
|  |  | *.* |
| 2 Устный счет | 1) Игра «Баскетбол»Каждый ученик получает мяч.7 8 | Выполняют задания.Забрасывают мяч в нужную корзинку. |
|  |  | 2)Презентация. Решение задач на деление. | Решают задачи. |  | **К** –могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III Самоопределение к деятельности** | Заполнение таблицы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 27 | 48 |  | 9 |
| Делитель | 6 |  | 5 |  |
| Частное | 4 | 9 | 7 | 2 |
| Остаток |  | 3 | 4 | 1 |

1.Каким способом можно выполнить деление с остатком? 2.Как найти остаток? 3.Как найти делитель при делении с остатком? 4.Как найти делимое при делении с остатком? - Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  -Назовите тему урока.- Какую цель поставим? Откройте учебник на странице 33, Какие задачи вы поставите для себя? | Выходят к доске и заполняют таблицу.- Способом подбора.- Из делимого вычесть произведение делителя и частного.- Из делимого вычесть остаток и результат разделить на частное.-Делитель умножить на частное и прибавить остаток.Закреплять умение выполнять деление с остатком. |  |  | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| **IV Работа по теме урока** **VI** | 1. Работа по учебнику .Физкультминутка | **Стр.33 №1.**  Выполнение деления с остатком.Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. **Стр.33 №2.**  Устное выполнение.Проверка. - Почему при делении с остатком остаток не может быть больше делителя? Решение задачи№5 стр.33.Прочитайте задачу.Каким действием будем решать задачу?Можно ли сделать рисунок к задаче? Каким способом будем выполнять деление? На доске выполняется запись: 86 : 10 = 8 (ост. 6)Организует проведение физкультминутки. | Два ученика работают у доски.Взаимопроверка.Самооценка.Работают в парах.- В этом случае можно выполнить деление еще раз.Один ученик выполняет у доски.- Делением- Нет. Делимое очень большое.-Подбором.Выполняют упражнения согласно инструкции учителя. | Фронтальная, индивидуальная | **П** – формулируют ответы на поставленные учителем вопросы; осуществляют логические действия. **К** - Коллективное обсуждение. | Устные ответы,выполненные задания |
| **VII Продолжение работы по теме урока.** |  |  |  | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи.**П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование и преобразо-вание моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следст-венные связи.**Р** –осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** –понимают различные подходы к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения; четко и аргументированно высказывают свои оценки и предло-жения.**Л** – осуществляют смыслообразование;осознают ответственность за общее дело. |  |
| 2. Работа по учебнику  | **Стр.34 №9**– Рассмотрите рисунок.  | *Рассматривают данный в учебнике рисунок.* |
|  |  - Прочитайте задачу.- Как удобнее оформить краткую запись?- Что такое 18 кг?- Сколько было серых овец? Как назовем этот столбик в таблице?- Какая еще графа должна быть в таблицк?- Что обозначает число 5?- Что сказано о массе шерсти с одной черной овцы? -Что необходимо узнать в задаче?(Учитель составляет таблицу на доске).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса шерсти с одной овцы | Количество овец | Масса шерсти за год |
| Серые овцы | ? | 3шт. | 18кг |
| Черные овцы | ?, на 1кг < | 5шт. | ? |

- Что надо знать для того, чтобы ответить на вопрос задачи?\_ Можем ли мы это узнать?Почему?- Как это узнать?- Как потом узнать массу шерсти с одной черной овцы?\_ Теперь можно ответить на вопрос задачи?- Каким действием?- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.(Проверка. Тем кто справится с задачей быстрее остальных, выполнить №15 стр 35)**Стр 34 №14****Самостоятельное выполнение.**1 ряд – первая строка,2ряд – вторая строка3 ряд – 3 строка. | - С помощью таблицы.-Масса шерсти серых овец за год.Количество.Масса шерсти с одной овцы.Количество черных овец.\_На 1 кг меньше, чем с серой.- Сколько шерсти настригут с 5 черных овец.Составляют таблицу в тетрадях.Сколько шерсти настригут с одной черной овцы.-Нет.- Не знаем сколько настригут с одной серой овцы.Делением.Вычитанием.Да.Умножением.Дети записывают самостоятельно с последующей проверкой:1. 18 : 3 = 6(кг)
2. 6 + 1 = 7(кг)
3. 7 \* 5 = 35(кг)

3 ученика работают у доски.Взаимопроверка.Самооценка |
| **VIII. Рефлексия деятель-ности**  | Математический диктант. | Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет – знак – .1. Частное чисел 40 и20 =20.
2. Число 48 больше чем 12 в 4 раза.
3. При делении на 3 могут получится остатки 1,2,3.
4. Чтобы найти остаток, надо из делимого вычесть частное.
5. Делимое 60, делитель 5, частное12.

Проверка.- Оцените свою работу на уроке. | --+-+ | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | **П** – осуществляют логические действия; формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.**Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляютконтроль учебных действий.  | Устные ответы,выполненные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX. Итоги урока.**  | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа. | – Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке? – Вам удалось достичь цели? - Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?- Кто сомневался в своих умениях? | Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке. | Устные ответы |
|  | Выставление оценок |  |  |  | **Л** – проявляют интерес к предмету |  |
| **X. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 35, № 19, 22.Индивидуальное задание сильным учащимся: прочитать рассказ Н.Носова «Мишкина каша» и рассчитать , сколько и каких ингредиентов необходимо для приготовления 3 порций каши. | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи. |  |