**Зрительный диктант как один из приемов коррекционной работы на логопедических занятиях**

Известный русский психолог Б.Г.Ананьев в монографии «Развитие речи детей в процессе начального обучения и воспитания», заметил: «Дети сначала учатся чтению и письму, а потом посредством чтения и письма». Т.е. успешность дальнейшему обучению детей всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения и письма.

Дети с речевыми нарушениями гораздо медленнее и с большим трудом овладевают техникой чтения. При чтении часто ошибаются: не прочитывают окончания, пропускают буквы, читают по догадке, и т.д. Это мешает ученикам понимать прочитанное, препятствует приобретению новых знаний, затормаживают общее развитие.

Для развития навыков чтения я предлагаю на логопедических занятиях использовать зрительные диктанты, как один из приемов коррекционной работы.

***Зрительные диктанты*** основаны на зрительном восприятии текста. Текст записывается на доске, школьники анализируют орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. После записи под диктовку сами проверяют текст.

Зрительные диктанты, тексты которых разработаны профессором И. Т. Федоренко в 1960-х годах, направлены на развитие оперативной памяти ребенка, что также способствует развитию техники чтения.

Использование зрительного диктанта на логопедических занятиях открывает возможности для развития ребенка – логопата в нескольких направлениях:

* осуществляется развитие навыка чтения;
* развивается оперативная память;
* идет развитие коммуникативных способностей ребенка путем тренировки просодической стороны речи ребенка.

Суть заключается в том, что за отведённое время учащимся предлагается запомнить предложение с определённым количеством букв, а потом его записать. Ежедневно наращивается длина предложений.

Проводить их рекомендуется следующим образом:

 зрительные диктанты выполняются регулярно и на каждом занятии в течение 2-3 месяцев. Можно повторять этот прием дважды в течение учебного года;

 длительность проведения зрительного диктанта не должна превышать 5 минут;

 речевым материалом диктантов является одно предложение с постоянным увеличением общего количества букв в нем;

 на начальном этапе работы объем предложения может составлять 12-14 букв и постепенно увеличиваться, но не более чем до 40 букв;

 предложение прочитывается с установкой на его запоминание. Количество времени экспозиции в начале работы 20-16 секунд, в конце 12- 18 секунд;

 в случае, если ученики не запоминают содержание предложения, его открывают ещё раз для повторного зрительного восприятия;

 если отдельные учащиеся не запомнили речевой материал, он предлагается им только для нового прочтения, но уже по индивидуальной карточке;

 после окончания записи предложения всеми учащимися вновь демонстрируется, и школьники проверяют написанное;

 если многие учащиеся не запомнили предложение с первого предъявления или допустили ошибки в его записи, предложение предъявляется вторично на следующем занятии;

Применение зрительных диктантов на логопедических занятия значительно повышает результативность работы с детьми, имеющими речевые нарушения, побуждает их к активному включению в полноценную учебную деятельность в условиях дидактической коммуникации. Это, в свою очередь, помогает избежать серьезных трудностей в дальнейшем обучении, способствует полноценному овладению и развитию детьми техники чтения.

**Наборы предложений, применяемых в качестве зрительных диктантов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предложения** | **Количество слогов** | **Время экспозиции (с)** |
| **Набор первый** | | | |
| 1 | Вот наш сад. | 3 | 4 |
| 2 | Вот рассада. | 4 | 5 |
| 3 | Вот садовый дом. | 5 | 5 |
| 4 | Вот посадки рядом. | 6 | 6 |
| 5 | В сад идут садоводы. | 7 | 7 |
| **Набор второй** | | | |
| 1 | Садовник садит деревья. | 8 | 8 |
| 2 | Алёша принёс ведро домой. | 9 | 8 |
| 3 | Алёша вынес ведро из дома. | 10 | 9 |
| 4 | Собака влезла в большую конуру. | 11 | 9 |
| 5 | Собака вылезла из большой конуры. | 12 | 9 |
| **Набор третий** | | | |
| 1 | Никита выпил кружку свежего молока. | 13 | 10 |
| 2 | Никита попил из кружки свежего молока. | 14 | 10 |
| 3 | Синицы и свиристели подлетели к кормушке. | 15 | 10 |
| 4 | Синицы и свиристели отлетели от кормушки. | 16 | 10 |
| 5 | Никита донёс до дома бабушке тяжёлую сумку. | 17 | 10 |
| **Набор четвертый** | | | |
| 1 | Никита донёс до дома бабушке тяжеленную сумку. | 18 | 10 |
| 2 | Ученики на уроке писали упражнение в тетради. | 19 | 10 |
| 3 | Ученики на уроке дописали упражнение в тетради. | 20 | 10 |
| 4 | На кухне Наташа резала ржаной хлеб и колбасу на бутерброды. | 21 | 10 |
| 5 | На кухне Наташа нарезала ржаной хлеб и колбасу на бутерброды. | 22 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предложения** | **Количество слогов** | **Время экспозиции (с)** |
| **Набор первый** | | | |
| 1 | Рос цветок. | 3 | 4 |
| 2 | Росли цветы. | 4 | 5 |
| 3 | Росло дерево. | 5 | 5 |
| 4 | Появился росток. | 6 | 6 |
| 5 | В саду разрослась вишня. | 7 | 7 |
| **Набор второй** | | | |
| 1 | В саду выросла малина. | 8 | 8 |
| 2 | Появился из земли росток. | 9 | 8 |
| 3 | Выросло большущее дерево. | 10 | 9 |
| 4 | Разрослось дерево и стало пышным. | 11 | 9 |
| 5 | Проросли на дереве ветки и листья. | 12 | 9 |
| **Набор третий** | | | |
| 1 | Проросли на дереве веточки и листья. | 13 | 10 |
| 2 | Проросли на дереве веточки и листики. | 14 | 10 |
| 3 | У Славика и Никиты папа служит моряком. | 15 | 10 |
| 4 | Их папа плавает на красивом морском теплоходе. | 16 | 10 |
| 5 | Папа у мальчиков побывал во многих заморских странах. | 17 | 10 |
| **Набор четвертый** | | | |
| 1 | У сказочного гномика на головке красненький колпачок. | 18 | 10 |
| 2 | У дровосека на голове была тёплая шапка-ушанка. | 19 | 10 |
| 3 | У огромного великана на головище огромная шапка. | 20 | 10 |
| 4 | У огромного великана в дальнем лесу стоял огромный домище. | 21 | 10 |
| 5 | Недалеко на опушке леса поменьше домик, в нём живёт малыш гномик. | 22 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предложения** | **Количество слогов** | **Время экспозиции (с)** |
| **Набор первый** | | | |
| 1 | Стоит дом. | 3 | 4 |
| 2 | Стоит домик. | 4 | 5 |
| 3 | Стоит домище. | 5 | 5 |
| 4 | Дети пошли в поход. | 6 | 6 |
| 5 | Входная дверь открыта. | 7 | 7 |
| **Набор второй** | | | |
| 1 | Выход из зала был закрыт. | 8 | 8 |
| 2 | Тузик полез в свою конуру. | 9 | 8 |
| 3 | Тузик вылез из своей конуры. | 10 | 9 |
| 4 | Никита залез на крышу сарая. | 11 | 9 |
| 5 | Тузик во время дождя подлез под крыльцо. | 12 | 9 |
| **Набор третий** | | | |
| 1 | Кот Мурлыка долез до гнезда на дереве. | 13 | 10 |
| 2 | Никита с Машей по лесенке слезли с сарая. | 14 | 10 |
| 3 | Ребята на лето приехали отдыхать в лагерь. | 15 | 10 |
| 4 | В августе ребята уехали из лагеря домой. | 16 | 10 |
| 5 | С дерева слетел первый пожелтевший осенний листочек. | 17 | 10 |
| **Набор четвертый** | | | |
| 1 | Все листья на большом дереве пожелтели и облетели. | 18 | 10 |
| 2 | Ученица записала в дневнике домашнее задание. | 19 | 10 |
| 3 | Ученица написала в тетради решение новой задачи. | 20 | 10 |
| 4 | Ивана Ивановича наградили за героический поступок. | 21 | 10 |
| 5 | Ученика из одиннадцатой школы поругали за плохой проступок. | 22 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Предложения** | **Количество слогов** | **Время экспозиции (с)** |
| **Набор первый** | | | |
| 1 | Шёл дождик. | 3 | 4 |
| 2 | Пошёл дождик. | 4 | 5 |
| 3 | Пришёл дедушка. | 5 | 5 |
| 4 | Мальчик зашёл за дом. | 6 | 6 |
| 5 | Мальчик вышел из дома. | 7 | 7 |
| **Набор второй** | | | |
| 1 | Мальчик понёс сумку домой. | 8 | 8 |
| 2 | Мальчик вынес сумку из дома. | 9 | 8 |
| 3 | Я принёс сумку из магазина. | 10 | 9 |
| 4 | Мама поставила ромашки в вазу. | 11 | 9 |
| 5 | Мама отставила цветы от окошка. | 12 | 9 |
| **Набор третий** | | | |
| 1 | Красивый цветок расцвёл на лесной полянке. | 13 | 10 |
| 2 | Маленький цветочек расцвёл на лесной полянке. | 14 | 10 |
| 3 | Автомобиль выехал из гаража на улицу. | 15 | 10 |
| 4 | Машина поехала по главной улице города. | 16 | 10 |
| 5 | Никита с мамой и папой живут в маленьком городочке. | 17 | 10 |
| **Набор четвертый** | | | |
| 1 | Маленький жёлтый цыплёночек пищал тоненьким голосочком. | 18 | 10 |
| 2 | Мама с дочкой купили для куклы маленький столик и стульчики. | 19 | 10 |
| 3 | У маленькой девочки в шкафчике висели нарядные платьица. | 20 | 10 |
| 4 | Серенький заюшка выбежал из лесочка и побежал к огороду. | 21 | 10 |
| 5 | Зайчик обежал вокруг огорода и подбежал к грядке с сочной капустой. | 22 | 10 |

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2001.- 222с.
2. Савчук С.С. Выразительная речь. Выразительное чтение (новые подходы). - Челябинск:, 1999.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997 .- 256с.
4. Тугова Н.А. Развитие выразительной речи у детей с речевыми нарушениями. // Дефектология. – 1995. - №2. – с. 53-57
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Содержание и приемы коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. // Дефектология. – 1994 - №3. – с. 47-54