**Тема урока:** «Что такое деньги»

**I. орг.м.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться доброе утро.

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам. Здравствуйте, ребята. Сегодня урок окружающего мира у вас проведу я, меня зовут Нина Сергеевна. Надеюсь, что наш урок принесет нам радость общения друг с другом. Пожалуйста, садитесь.

Ребята, на столах у вас лежат «МОНЕТКИ настроения». С каким настроением сегодня Вы пришли на урок? Мы начинаем урок окружающего мира. Я желаю вам хорошо  потрудиться на уроке.

**II. Актуализация знаний.**

**- РЕБЯТА, ВЫ ЛЮБИТЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ? Предлагаю Просмотреть сюжет.**

- Каким образом Муха приобрела самовар? (Она его купила )

- Как купила? (Заплатила деньги)

- Смогла бы она совершить покупку без денег?(Нет)

- О чём пойдёт речь на уроке? (О деньгах)

- Значит, тема урока...?

**Тема урока: «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?».**

- А вы знаете, что такое деньги? Для чего они нужны?

- А вы знаете, как появились самые первые деньги?

- Как вы думаете, что нам сегодня предстоит на уроке узнать? ( О истории появления первых денег)

- Правильно, ребята. Я предлагаю отправься в путешествие для исследования истории возникновения денег. Для этого нам понадобятся конверты с заданиями, палитра знаний.

- На палитре у вас есть карманы. Вы сегодня будете зарабатывать денежки. При условии: как только вы чему-нибудь научитесь или узнаете что-то новое, вы будете брать монетку с палитры знаний внизу и класть в кармашек справа от вопроса на который вы нашли ответ. В конце урока мы посчитаем, у кого сколько монеток получилось. Таким образом, вы сможете оценить свои достижения на уроке.

Я предлагаю Вам заполнить «Палитру знаний».

На палитре знаний у нас есть два столбика. Первый - наши знания ДО УРОКА, а второй столбик будем заполнять в течение урока.

- Сейчас я вам предлагаю поработать с левым столбиком ВАШИ ЗНАНИЯ ДО УРОКА.

- Раскрасьте круг, если ВАМ точно известен ответ на вопрос. ИЛИ

- Оставьте квадратик пустым, если вы не знаете ответ на вопрос.

- Ребята, кто из вас закрасил первый...., второй...., третий... круг?

**III. Введение в тему урока. Деление детей на группы. Работа в группах, выступление детей.**

- Итак, палитра знаний заполнена, отложите ее в на край стола, а мы отправляемся в путь! Внимание на слайд.

**5 слайд***: –* **Кто перед нами?** *Первобытные люди*

– Как вы думаете, у них были деньги? *Конечно, нет.*

– Вы хотите узнать как появились первые деньги? (Да, хотим)

– Я предлагаю вам поработать в группах, а затем продемонстрировать результат добытых знаний вашим одноклассникам.

**СТАВЛЮ НА СТОЛ НАЗВАНИЕ ГРУППЫ:**

1 группа: - вы будете историками.

2 группа: - вы будете торговцами

3 группа: - вы будете нумизматами

- Вы когда-нибудь работали группами? Какие правила работы в группе вы знаете?

* Группа «Историки» - вам необходимо прочитать текст, ответить на вопросы. Соотнести иллюстрацию с вопросом. Приготовить рассказ о возникновении первых денег.
* Группа «Торговцы» - вам необходимо прочитать текст, ответить на вопросы. Рассказать о городе Обдорске. Приготовить сценку «Ярмарка»
* Группа «Нумизматы» должны узнать происхождение слов рубль, копейка.

- Приступайте к выполнению задания. На выполнение работы в группе вам дается 5 - 7 минут.

*По истечении отведенного времени приступаем к обсуждению.*

- Стоп задание, сигнализируют хранители времени. Ну что ж, время истекло, вы изучили материал, теперь пора поделиться своими знаниями.

- Предлагаю начать с группы «Историков»....

(Докладчик выходит с ватманом, выступает с кратким сообщением о возникновении первых денег)

**ИСТОРИКИ**

**Задача:**

1. Прочитайте текст

2. Отвечая на вопросы, наклейте подходящие иллюстрации.

3. Приготовьте рассказ по картинкам.

Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

Прошли годы, люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю.

Чтобы сделать работу качественно, каждый человек не мог выращивать растения и ткать ткани, шить обувь и ковать железо, строить дома и сеять поля. Пришлось людям поделить работу между собой. Одни стали охотиться, другие – выращивать домашних животных, третьи – заниматься земледелием, четвертые – ковать железо. Потом каждый мог обменять продукт своего труда на необходимый ему товар у другого человека.

НАЙДИТЕ В ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА **БАРТЕР**

Б**А**РТЕР - ЭТО ... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы приобрести необходимый товар первобытные люди обменивали товар на товар. Обмен одной вещи на другую называется бартер. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но просто обмениваться вещами стало трудно, люди придумали использовать для покупок более ценные и необходимые предметы: соль, зерно, рис, чай, мех, ракушки, лен, полотно изо льна.

1.Где жили первобытные люди? Во что одевались, чем питались?

2 .Почему люди разделили работу?

3. Что такое БАРТЕР?

4.Какие предметы были ценными при обмене ?

ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕТЕЙ:

- **Я подвожу итог:** Действительно, ребята, изначально шел товарообмен, т.е.иначе Бартер. Но как выяснилось, со временем люди придумали, что деньги должны быть такими, какие удобно было бы носить с собой. Даже чтобы малое количество денег равнялось бы ценности быку, дому, или кораблю.

- Так сколько способов обмена существует? Какие это способы? (Бартер, Купля-продажа)

*- Ребята, что вы узнали из выступления ребят первой группы? Появились ли у вас знания по первому вопросу? Раскрасьте круг. Положите себе рубль в кармашек напротив первого вопроса.*

*Понятен ли вам второй вопрос? Раскрасьте круг. Положите себе рубль в кармашек напротив второго вопроса.*

*- Ребята, а вы подготавливая сообщение о возникновении первых денег, получили новые знания? Насколько вопросов вы получили ответы, добывая себе знания? Раскрасьте круг. Положите себе рубль в кармашек напротив первого вопроса.*

- Ребята второй группы узнавали о торговле в старинном городе Обдорске. Чем он знаменит вам расскажут и покажут ребята этой группы.

(Дан текст, есть ответы на карточках дети читают текст, соотносят с карточкой - выкладывают на доску ).

**ТОРГОВЦЫ**

**Задача:** отвечая на вопросы подготовить сообщение о ярмарке.

1 -ученик читает вопросы, 2 ученик - отвечает и прикрепляет карточку-ответ на доску.

Настоящую славу Обдорску (сегодня г. Салехард) принесла зимняя ярмарка. Это было место, где торговали шкурками пушных зверей. На ярмарку приезжали купцы, казаки, не только из близлежащих городов.

Торговля постепенно набирала обороты. Благодаря этому село развивалось.

Долгое время торговля была безденежная, то есть товарообмен - БАРТЕР

В конце XIX века начали использовать деньги. Торговали мехом, мороженой рыбой, пухом, пером, маслом, чаем, табаком, тканями и многим другим.

Начали использовать обмен КУПЛЯ-ПРОДАЖА. Покупали и продавали за деньги.

Значит товар могли приобрести двумя способами: используя деньги совершать куплю-продажу или пользуясь обменом, совершать бартер.

Подготовить театрализацию ярмарки используя слова и атрибуты.

Вопросы:

1. Как сейчас называется бывший город Обдорск? (Салехард)

2. Что принесло славу Обдорску? (Ярмарка)

3. Кто вел торговлю? (Купцы, казаки)

4. Какими способами торговцы приобретали товар? (Бартером, куплей - продажей)

В конце ярмарки ребята обмениваются товарами.

- Какие способы обмена вы показали в сценке? *(****Бартер*** *- гончар обменял свой товар у кузнеца. Купец хотел обменять на зерно шкурки животных, но не было крестьянина. Второй купец хотел совершить* ***куплю-продажу*** *расплачиваясь деньгами.)*

*- Ребята, смогли ли вы получить новые знания от ребят второй группы? Положите себе рубль в кармашек, раскрасьте круг*

*- Ребята, а вы подготавливая выступление, сообщение об Обдорске , получили новые знания? На какие вопросы получили ответы? Положите себе рубль в кармашек, раскрасьте круг*

**Выступление третьей группы:**

- Третья группа: «Нумизматы». Почему они так называются и что они узнали. сейчас они нам расскажут.

**(У ребят есть пластилин, катают брусок, отрубают стекой часть - получают рубль)**

**Цель:** выяснить откуда пришло название рубль, копейка.

**Задача:**

1 -ученик читает вопросы 2 ученик - отвечает используя текст. Карточки - ответы, выкладывает на магнитную доску.

**НУМИЗМАТЫ**

Прошло много тысяч лет, когда древние люди придумали слитки серебра (от слова слитые) . А слитые - потому что жидкое серебро лили в формочку и оно там застывало, становилось твердым). Слитки были разных размеров от маленького до большого

Например, кусок пластилина. Представьте что это слиток. Приходил человек на базар, хотел что-то купить, если не очень дорогое – от-рубливали небольшой кусочек серебра, а если что- то дорогое хотели купить – от-рубливали большой кусок и отдавали продавцу. Отсюда пошло название «рубль»- рубить, отрубить, от – рубливали

(Ученик берет стеку и показывает - от куска пластилина отрубливает кусочек).

Монеты делали кузнецы, которые работали с тяжелыми молотами и металлом. Они клали кусочек серебра на наковальню и ударяли молоточком с рисунком - чеканом.

(ученик стучит молоточком по кругу - пластилиновой монетке)

Был такой царь – Иван Грозный. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьем в руках, и люди стали называть такие монеты - копейки. То есть копье – копейка.

Нумизматика – наука, изучающая историю монет, денежных слитков, медалей.

Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматы.

Вопросы:

1. Как появилось название рубль?

2. Как появилось название копейка?

3. Кто такие нумизматы?

**IV Обменяемся опытом: ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ЗДЕСЬ – ПЕРЕВЕСТИ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.)**

**-** Ребята, кроме монет есть купюры. А чем они отличаются? (Например, 10рублей монетой и 10 рублей купюрой - стоимость одинаковая, а в чем различие?)

- Возьмите монетку, рассмотрите ее. Одинаковые ли стороны у монет?

- Может кто-то знает как называются стороны у монет?

- Я предлагаю вам рассмотреть монетки, а знания закрепить в самостоятельной работе.

План исследования.

1. Рассмотрите монету.

Найдите сторону, на которой указан ее **НОМИНАЛ**, то есть ее достоинство – 1 рубль, 5 рублей, …

Это ***оборотная*** сторона монеты - **«РЕВЕРС»** или **«решка».**

1. Найдите сторону, на которой изображен герб, портрет или другой рисунок. Это ***лицевая*** сторона монеты – **«АВЕРС»** или **«орел».**
2. Рассмотрите внимательно надписи на монете. Все надписи на монете называются **ЛЕГЕНДА.**
3. Рассмотрите ребро монеты. Ребро монеты называется **«ГУРТ».**





- Давайте проведем взаимопроверку. *Получили знания? На какие вопросы вы уже точно знаете ответ?*

- Ребята, время деньги. Скоро звонок, а у меня еще есть к вам несколько вопросов.

**МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ВЗВЕСИТЬ МОНЕТУ И КУПЮРУ**

- Какие деньги удобнее: металлические или бумажные? Почему?

- Представьте себе, когда купцы ездили на кораблях для торговли товаром, их сундуки были настолько тяжелы, что корабли даже тонули. Если б были бумажные деньги, то этого бы не произошло.

- А знаете ли вы, где печатают деньги и отливают монеты? (Монетный Двор)

- Бумажные деньги впервые появились в Китае. У нас в стране при императрице Екатерине II в 18 веке.

**ПОКАЗЫВАЮ СЛАЙДЫ**

-Ребята, есть такое выражение: «Не умеешь пользоваться деньгами» А что значит, уметь пользоваться деньгами?

- Ребята, представьте что у вас есть деньги. Вы сразу их потратите на что-нибудь? (Да/нет - а завтра на что пойдете совершать покупки?)

- Очень часто люди откладывают, **берегут** деньги на будущее.

- Как можно назвать эти деньги? (**СБЕРЕЖЕНИЯ**)

- Где можно хранить их? (В банке)

-Ребята, наш урок подходит к концу. Вам было интересно на уроке?

- На начало урока и в течение урока мы заполняли палитру знаний. Давайте проверим, как заполнили палитру знаний в течение урока. (ВСЁ ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАКРАШЕНО).

* ЧТО ЕЩЁ ХОТЕЛИ БЫ УЗНАТЬ? (ВЫСЛУШИВАЮ ДЕТЕЙ И ЗАВЕРШАЮ УРОК В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ОТВЕТОВ).

- Ребята, а у кого есть желания узнать о монетах и купюрах других стран?

- Где вы сможете получить знания?

* СКОЛЬКО МОНЕТОК ЗАРАБОТАЛИ? МОЛОДЦЫ!

На нашей ярмарке можно купить товары. Стоимость у них разная. Вы подойти и купить необходимые вам предметы, а можете сэкономить и денежки не тратить.

* Ручка - 3р
* Карандаш - 2р
* Ластик - 1 р.

- Ребята, наш урок подходит к концу. Покажите с каким настроением вы завершаете урок?

- Я вам желаю солнечного настроения, удачи в делах. На память о нашем уроке хочу подарить солнышко, вместо лучиков - у него пятирублевые монетки - знак того, чтоб вам сопутствовал успех, а настроение и знания ребят всегда были бы отличными!

- Спасибо за урок. С вами очень приятно было работать.