**Конспект урока окружающего мира в 3 классе**

**по теме «Экологическая безопасность».**

**(УМК «Школа России», учебник Плешакова А. А.)**

**Цель:** обобщение знаний об экологической безопасности человека как о необходимом условии сохранения здоровья человека.

**Задачи:**

Образовательные: обобщить и систематизировать знания об источниках и цепи загрязнения, о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, о путях защиты от загрязняющих веществ в окружающей среде.

Развивающие:совершенствовать умения планировать и оценивать результаты учебных действий, устанавливать причинно-следственные связи и представлять информацию в знаково-символической форме (цепь загрязнения), договариваться и распределять роли в совместной деятельности.

Воспитательные:создать условия для формирования бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

**Планируемые результаты:**

Предметные: закрепление понятий «экология», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», правил экологической безопасности.

Метапредметные:

* *регулятивные:* совершенствование умения планировать и оценивать учебные действия;
* *познавательные:* овладение способом представления информации в знаково-символической форме (цепь загрязнения);
* *коммуникативные:* формирование умения договариваться и распределять роли в совместной деятельности.

Личностные: повышение ценностного отношения учащихся к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих.

**Технологии, методы:**

* технология проблемного обучения;
* технология группового обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* объяснительно-иллюстративные методы.

**Средства:**

* презентация к уроку;
* видеоролик «Красота и проблемы окружающей среды»;
* карточки с номерами фотографий;
* карточки для моделирования цепей загрязнения;
* листы бумаги, клей, карточки с правилами экологической безопасности;
* компьютер;
* колонки;
* мультимедиапроектор.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.**
 |
| Учитель сообщает тему урока. Предлагает сформулировать цель урока.Сегодня на уроке мы обобщим наши знания об экологической безопасности человека, о путях защиты от загрязняющих веществ в целях сохранения здоровья человека.- Работать мы будем в группах, как настоящие ученые-экологи:Первая группа «Воздух» будет изучать проблему загрязнения воздуха.Вторая группа «Вода» будет изучать проблему загрязнения воды.Третья группа «Земля» будет изучать проблему загрязнения почвы.- При работе в группе важно:умение слушать и слышать собеседника, уважать чужую точку зрения, помогать друг другу.- Сядьте удобно, расслабьте плечи. Дыхание ровное и спокойное. Глазки посмотрели вверх, вниз, вправо, влево. Закройте глазки. Сделайте глубокий вдох, выдох. Откройте глазки.Учитель предлагает посмотреть видеоролик, связанный с темой урока. Выдает каждой команде карточку с вопросом по содержанию видеоролика *(Приложение 1).* После просмотра дает задание каждой группе сформулировать ответ на вопрос и выбрать ученика, который его озвучит всему классу.По итогам выполненного задания, предлагает вспомнить понятие «экологическая безопасность». | Учащиеся включаются в урок, настраиваются на работу, формулируют цель урока во взаимодействии с учителем.***Дети выполняют элементы дыхательной гимнастики.***Учащиеся смотрят видеоролик, отвечают на вопрос в группе, выбирают представителя своей команды, который озвучивает ответ команды классу.Уточняют понятие «экологическая безопасность». |
| 1. **Организация познавательной деятельности.**
 |
| Учитель предлагает команде «Воздух» выбрать номера фотографий, показывающих загрязнение воздуха и назвать источники его загрязнения. Группе «Вода» выбрать номера фотографий с источниками загрязнения воды и назвать их. Группе «Земля» - с источниками загрязнения почвы и назвать их (*Приложение 2.)*После проделанной работы, учитель приглашает представителя каждой команды озвучить ответ команды классу и сверить с правильным ответом на доске.Учитель предлагает учащимся встать, сыграть в игру. Задает вопросы. В качестве ответов, просит выполнять действия: согласны – хлопнуть 3 раза, не согласны – топнуть 3 раза *(Приложение 3).*Учитель организует работу команд по составлению цепи загрязнения *(Приложение 4).* После чего просит представить ответ каждой команды на доске *(Приложение 5).*Учитель обобщает ответы учащихся, демонстрирует цепь загрязнения на доске *(Приложение 6).*Делает вывод: *Из воздуха, воды, почвы загрязнённые вещества попадают в организм растений и животных, а затем оказываются в продуктах питания, которые употребляет человек. Ч*еловек сам загрязняет окружающую среду и к человеку же эти загрязняющие вещества и возвращаются, чем вредят здоровью человека.Учитель организует выполнение физических упражнений под музыкальное сопровождение. | В ходе работы в группе, учащиеся выбирают карточки с номерами фотографий в соответствии с заданием. Выбирают представителя своей группы, который озвучивает ответ команды классу, сверяют ответ с эталоном на доске.***Учащиеся встают, отвечают на вопросы учителя, выполняя действия:***согласны – хлопают 3 раза, не согласны – топают 3 раза.Учащиеся в группе составляют цепь загрязнения, после чего представляют свой ответ на доске при помощи специальных карточек. Делают вывод: загрязняющие вещества движутся по цепочке.Рассматривают обобщенную схему, представленную учителем.***Учащиеся выполняют физические упражнения под руководством учителя***. |
| 1. **Закрепление и включение в систему знаний.**
 |
| Учитель сообщает командам задание по составлению памяток «Экологической безопасности: ученики из команды «Воздух» будут составлять памятки с правилами защиты от грязного воздуха;ученики команды «Вода» – правила защиты от загрязненной воды; ученики команды «Земля» – правила защиты от некачественных, загрязненных продуктов питания *(Приложение 7).* Контролирует ход работы в каждой группе, консультирует в случае затруднения в работе групп.Учитель организует выступление рабочих групп, уточняет знания, полученные в ходе самостоятельной работы.Учитель объявляет домашнее задание: в группе придумать к правилам экологической безопасности экологические знаки и нарисовать их на памятках. | Учащиеся, получив задание, выбирают карточки с правилами экологической, в соответствии с заданием для команды. Приклеивают их на лист бумаги. Учащиеся афишируют выполненную работу, объясняют правила экологической безопасности. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности.**
 |
| Учитель организует работу по подведению итогов деятельности на уроке. Получает обратную связь. | Учащиеся сравнивают результат, полученный на уроке с целью урока, оценивают свою деятельность на уроке с помощью «Дерева успехов». |

**Список информационных источников:**

1. *Алексеев С. В.* Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: Учебно-методическое пособие. – СПб: СПбАППО, 2010. – 178 с.
2. *Алексеев С. В., Барышников Е. Н., Беловицкая Л. М. и др.* Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепление здоровья учащихся: Методические материалы.– СПб.: СПбАППО. 2008. – 160 с.
3. *Безруких М. М., Сонькин В. Д.* Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. – М.: ИВФ РАО. 2002. – 181 с.
4. *Колесникова М. Г.* Служба здоровья образовательного учреждения: методическое обеспечение деятельности специалистов: сборник методических материалов / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла к реализации: Учебно-методический комплект. Вып. 2.- СПб.: 2006. – с.78-79.
5. *Колесникова М. Г.* Валеологческий анализ школьных уроков: Валеология. №3. – СПб.: – 2003. – 45 – 53 с.
6. *Колесникова М. Г.* Моделирование и изучение результативности построения здоровьесозидающей образовательной среды школы. // Академический вестник СПбАППО. – 2010. – Вып.1(10). – С.15-19.
7. *Колесникова М.* Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни» - 2-е издание, доп. – СПб.: СПбАППО, 2006.- 106 с.
8. *Плешаков А. А.* Окружающий мир. 3 класс. 2 часть. // 3-е изд. - М.: 2013. — 175с.
9. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
10. *Татарченкова С. С.* Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 20-5. – 448 с.
11. Физминутки на уроках в школе: [Электронный ресурс] // Современный учительский портал. URL: <http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319>