**Окружающий мир**

**4 класс**

**(учебник Плешакова А.А.)**

Тема: Сокровища Земли под охраной человечества.

Цели: познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей;

Познакомить с Международной Красной книгой;

Формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

1. *Введение в тему:*

– О ком говорится в загадке?  *На земле он всех умней*

*Потому и всех сильней. (Человек)*

– Как вы думаете является человек властелином природы?

– Почему человеку не удалось покорить природу?

Да, человек является не покорителем, а сыном природы. А близкие должны заботиться о своих родных и о том, что тебя окружает, о том, что ты получил в наследство.

Справка: **наследство, наследие –**

явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников.

Словарь Ожегова.

– Сегодня мы поговорим о сокровищах Земли, охраняемых человеком.

1. *Работа по теме:*
2. Всемирное наследие.

В 60 годы ХХ века в Египте на реке Нил была построена гигантская Асуанская плотина. Образовалось искусственное озеро, протянувшееся на сотни километров. Вода в нем всё прибывала, и под угрозой затопления оказался храм Рамсеса 11 в Абу-Симбеле.

Весь мир был в тревоге6 неужели удивительный храм исчезнет с лица земли?

Срочно был разработан план его спасения. И людям удалось совершить чудо. За короткий промежуток времени храм был перенесён в безопасное место. Для этого он был разрезан на 1035 блоков и воссоздан на более высоком участке, где вода ему не угрожала.

Из этого случая люди извлекли очень серьёзный урок. Они поняли, что из-за непродуманной хозяйственной деятельности весь мир может лишиться бесценных сокровищ.

Тут и возникла идея объявить самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры ВСЕМИРНЫМ НАСЛЕДИЕМ, подлежащим обязательной охране.

Всемирное наследие

Всемирное природное наследие всемирное культурное наследие

(объекты природы) (творения человека)

Объекты природы и творения человека две неразрывные части одного целого. Их единство подчёркивает эмблема Всемирного наследия (показ эмблемы), в которой круг символизирует природу, а квадрат в центре – творения человека.

1. Работа с картой-схемой

– Изучим карту-схему на стр 56-57 учебника. Обратите внимание на условные обозначения.

– Назовите объекты природного наследия, обозначенные на карте.

– Назовите объекты культурного наследия

– Какие объекты Всемирного наследия находятся в России?

1. Статья “Озеро Байкал”

Работа со статьёй на стр 58-59 и использование дополнительного материала.

– Что интересного вы узнали из статьи?

– Почему мы обязаны сохранить это уникальное озеро?

1. Работа с тетрадью “Мир вокруг нас” – стр 16-17 №3, 1.
2. Международная красная книга.

К бесценным сокровищам Земли относятся редкие и исчезающие виды растений и животных. В 3 классе мы говорили о Красной книге России.

– Что это за книга?

– Вспомните примеры животных, растений, которые записаны в Красной книге России.

Существует и Международная Красная книга.

(сообщения учеников о Международной Красной книге – заранее подготовленные)

– в учебнике на стр 60, 61 помещены рисунки нескольких видов животных из Международной Красной книги. Попробуйте объяснить, почему эти виды попали под угрозу исчезновения.

– Прочитайте статью “Большая панда” на стр 61 и подумайте, почему большая панда была внесена в Красную книгу?

Мы можем сохранить редкие виды растений и животных, если каждый из нас поймёт:

*Что небо без птиц – не небо!*

*А море без рыб – не море!*

*И земля без зверей – не земля!*

1. *Подведение итогов и знакомство с книгами из библиотеки.*

– Что же такое Всемирное наследие?

– Что включает в себя Международная Красная книга?

– Почему мы должны охранять всё то, что досталось нам в наследство?