**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 511**

**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Согласовано»**К.п.н. доцент кафедры социально – педагогического** **образования СПб АППО** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косабуцкая С.А.** «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  |  | «Утверждаю»ДиректорГБОУ СОШ №511  Короваева Л.Е.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г |
|  |  |  |

 |

**Программа**

**«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**

**Составитель:**

**Тимина Л.И.**

**Социальный педагог**

**ГОУ СОШ №511**

**Санкт-Петербург**

**2013год**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Концептуальные подходы и понятийный аппарат
3. Основная часть
4. Тематическое планирование
5. Список литературы
6. Приложения

**1.Пояснительная записка**

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

* крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
* безработица;
* появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
* резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
* падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
* крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
* национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

 Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

 Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга открыта 1 сентября 2011 года. В школе обучается 1337 учащихся (44 класса: 21- начальных классов, 19 – 5-9 классов, 4 - 10-11 классов).

В ГБОУ СОШ № 511 создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. 29 кружков и секций ОДОД работает по 6 направлениям:

* научно-техническая направленность;
* физкультурно-спортивная направленность;
* художественно-эстетическая направленность;
* культурологическая направленность;
* эколого-биологическая направленность;
* военно-патриотическая направленность.

Благодаря вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

* значительно уменьшилось количество курящих детей. На территории школы и на пришкольном участке за 2012-2013 учебный год курящих детей не выявлено;
* повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий;
* значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.
* улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам;
* повысилась ответственность учащихся за выполнение поручений;

(во многих семьях улучшились отношения между родителями и детьми)

* участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке;
* значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования;
* создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно сократило количество правонарушений несовершеннолетними;
* у детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в различных школьных мероприятиях;
* для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым;
* дети получили прекрасную возможность интересно и плодотворно проводить свободное время.

**Социальный паспорт школы на 2013-2014 учебный год**

**Учащиеся.**

1. Состав учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся | Количество девочек | Количество мальчиков |
| **1337** | **665** | **672** |

1. Дети из неполной семьи: 86 чел.
2. Дети опекаемые: 1чел.
3. Дети тубинфицированные: 5 чел.
4. Дети инвалиды: 22 чел.
5. Учащиеся на надомном обучении: 14 чел.
6. Учащиеся с нарушением поведения: 16чел.
7. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН: нет
8. Учащиеся, состоящие на учете в КДН: нет
9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле: 4 чел.
10. Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины: 11 чел.
11. Неуспевающие учащиеся:11 чел.
12. Учащиеся, склонные к употреблению ПАВ: нет
13. Учащиеся, возможные участники неформальных молодежных формирований экстремистской направленности: нет

**Семьи учащихся.**

1. Состав родителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество родителей | Из них не работающих |
| 2634 | 369 |

1. Образование родителей:

|  |
| --- |
| Количество родителей, имеющих: |
| неполное среднее образование | среднее образование | среднее профессиональное образование | высшее профессиональное образование |
| 3 | 79 | 626 | 1874 |

1. Место жительства:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Условия проживания | Количество семей |
| 1. | - собственный дом | 4 |
| 2. | - отдельная благоустроенная квартира | 1306 |
| 3. | - коммунальная квартира | 1 |
| 4. | - общежитие | 2 |
| 5. | - не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников) | 24 |

1. Состав семей:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей | Количество семей |
| один ребёнок | 391 |
| два ребенка | 798 |
| три ребенка | 129 |
| более трех детей | 19 |

1. Многодетные семьи: 120 семей.
2. Семья, находящаяся в кризисной ситуации (пожар, ограбление, тяжелая болезнь, смерть одного из родителей и т.п.): 3 семьи.
3. Родители инвалиды: 1 чел.
4. Материальное состояние семей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Уровень доходов | Количество семей |
| 1 | высокий  | 38 |
| 2 | соответствует реальному прожиточному минимуму | 1261 |
| 3 | ниже реального прожиточного минимума | 38 |

1. Семьи остро нуждающиеся (материально): 8 чел.
2. Семьи, имеющие статус беженцев (не имеют гражданства РФ): 3 семьи.

**25. Алкоголизированные** семьи: 1 семья

**Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних**

* Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
* Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
* Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
* Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
* Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ**, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в** ред. от 27.07.2010.
* Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
* Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (П**ринят ГД ФС РФ 20.12.2001, в** ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
* Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
* Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
* Жилищный Кодекс РФ.
* Трудовой Кодекс РФ.
* [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/)**».**
* Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
* Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб».
* Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54
«Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».
* Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 №493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительство нахождению несовершеннолетних в игорных заведениях».
* Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
* Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006).
* Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485.
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
* Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений».
* Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р).
* Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ».
* Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года.
* Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп».
* Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб».
* Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**.**
* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений».
* Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
* Устав школы.

**2.Концептуальные подходы и понятийный аппарат**

Понятийный аппарат специалиста по профилактике правонарушений несовершеннолетних, используемый в рамках данной программы, разработан доцентом КПН Косабуцкой С.А. на кафедре педагогики социального творчества Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

*Правонарушение -* поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинам:

* социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

* использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
* в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
* научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

* Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
* Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
* Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

* создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
* осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
* обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

*Первичная профилактика* – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

*Вторичная профилактика* - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

 К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

*Третичная профилактика* – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

 Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

* центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
* социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
* интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
* поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
* создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени:

* собственно учебная деятельность;
* культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
* спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
* трудовая деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность;
* учебно-исследовательская деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

* как многоаспектную систему (А.В.Мудрик);
* личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаева);
* профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В.Маленкова, С.В.Березин);
* концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова);
* характеристику путей и средств профилактики (Я.И. Гилинский, Ю.А. Клейберг);
* особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, B.C. Афанасьев, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова);
* возникновение причин противоправного поведения (С.А. Беличева, Л.С. Выготский, В.Я. Гиндинкин, Л.М. Зюбина,, А.И. Кочетов, Г.В. Морозов)
* проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних

(В.К. Андриевский, А.С. Белкина, Н.И. Болдырев, М.И. Вейт, Г.В. Вершинина, В.И. Загвязинский, Н.А. Катаева, И.С. Клемантович, В.В. Коновалов, Н.Р. Косевич, Ю.Н. Крупка, Ф.А. Лопушанский, А. Бандура, Г. Кэплан, Р. Уолтере, Т. Шибутани )

* особенности деятельности ОУ по профилактике правонарушений (Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Н.Г. Кобец, Н.Д. Кузнецова, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов, В.Д. Шадриков, Б.П. Буунк, Р. Мертон)
* пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (С.А Косабуцкая, В.А.Ананьев, Я.В.Малыхина ).
* изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя (Б.Н. Алмазов, А.Г. Асмолов, B.C. Афанасьев, П.Г. Вельский, П.П. Блонский, А.Я. Гердт, М.Н. Гернет, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, А.Е. Личко).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

**3.Основная часть.**

 **Цели программы:**

* Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности;
* Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* Способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся.

**Задачи программы:**

* проведение диагностических методик изучения личности ученика;
* проведение диагностики занятости учащихся во внеурочное время;
* выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
* создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
* совершенствование системы дополнительного образования, развития сети кружков и секций;
* усиление взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений;
* создание системы повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и учащихся;
* усиление взаимодействия социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
* отслеживание результативности профилактической работы.

**Этапы реализации программы.**

**1.Организационный этап.**

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН РОВД Пушкинского района Санкт- Петербурга, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений с ОДОД школы.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся , не посещающих школу).

#

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственный****за выполнение** |
| 1 | Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДН и ЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы. | сентябрь | Социальный педагог,классные руководители, инспектор ОДН |
| 2 | Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьямсоциальной, психологической, юридической помощи | сентябрь | Социальный педагог,классные руководители,органы опеки и попечительства. |
| 3 | Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях. | в течение года | Социальный педагог, инспектор ОДН, представители социальной защиты. |
| 4 | Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, атакже организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время. | в течение года | Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики |
| 5 | Составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШК, ОДН, контроль за посещаемостью учащих (Журнал контроля посещаемости)  | в течение года | Социальный педагог,педагог-психолог,классные руководители |

**2.Аналитико-диагностический этап**

1.Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

2.Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3.Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

 На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

 Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

* использовать разговорный стиль общения;
* учитывать возможности отвечающего;
* создавать привычную для респондента среду обитания;
* учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
* устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога или специалистов ЦППС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный за выполнение** |
| 1 | Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей | сентябрь | Заместитель директора по УВРклассные руководителисоциальный педагог |
|  2 | Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений | в течение года | классные руководителисоциальный педагог,педагог-психолог |
|  3 | Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН | в течение года | классные руководителисоциальный педагог,педагог-психолог |
|  4 | Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование) | в течение года | классные руководителисоциальный педагог |
|  5 | Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период | март-май | классные руководителисоциальный педагог |

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

**3.Деятельностный этап**

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная  деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

 *Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация системы  воспитательной работы школы;
* проведение мероприятий совместно с ОДН;
* классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
* организация правового всеобуча;
* профориентационная работа;
* проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

* Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
* Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

*Профилактическая работа с родителями:*

* Выбор родительского комитета в классах.
* «День открытых дверей» для родителей.
* Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
* Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
* Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
* Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
* Проведение родительского всеобуча:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные за проведение** |
| Профориентация школьников  | * профориентация, её цели и задачи;
* правильный и ошибочный выбор профессии.
* занятость населения, ситуация на местном рынке труда;
* важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
 | Классные руководители,Заместитель директора по УВР,Социальный педагог |
| По профилактике правонарушений и преступлений  | * права и обязанности семьи.
* права, обязанности и ответственность родителей.
* нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
* права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме
* причина детских суицидов
* свободное время и развлечения учащихся.
 | Классные руководители,Заместитель директора по УВР,Социальный педагогСпециалисты ЦПМСС |

**Профилактическая работа с педагогическим коллективом**

**Цель:**

* информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** **за выполнение** |
| 1 | Участие в заседаниях педагогического совета школы | по плану работы школы | Социальный педагог |
| 2 | Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями |
| 3 | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении |
| 4 | Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска». |
| 5 | Проведение индивидуальных консультаций. | в течение года |
| 6 | Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики | в течение года |
| 7 | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия | в течение года |

**4.Оценочный этап**

**Цель:**

* Определение эффективности профилактической деятельности**.**

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, социального педагога, психолога(при необходимости), специалистов ЦПМСС, субъектов профилактики.

**План мероприятий ГБОУ СОШ 511**

**по профилактике правонарушений и безнадзорн6ости несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты проведения** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **ежемесячно** | * Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися школы
* Заседание Совета по профилактике
* Собеседование с учащимися, состоящими на ВШК, и их родителями
* Обследование социальных условий воспитания учащихся группы риска
 | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| **сентябрь**  | 1.Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев). 2.Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: * малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;
* опекаемые дети;
* дети-инвалиды;
* судимые родители;
* семьи, имеющие статус беженцев;

3.Работа с базой «Неблагополучные семьи и дети».4.Сбор сведения о подростках, прекративших обучение в ОУ.5.Привлечение детей «группы риска» к участию в работе ОДОД, мероприятиях посвященных Дню рождении школы и Дню Учителя.6.Анкетирование родителей в рамках родительских собраний с целью выявления проблем в воспитании контингента учащихся школы. | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |
|  **Октябрь** | Единый профилактический день 1. Заседание Совета по профилактике по теме «Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися на начало учебного года»
2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).
3. «Твои права и обязанности» (ЦПМСС)
4. Планирование занятости школьников в период осенних каникул (классные часы)
5. Беседа соц. педагога на тему: «Законы школьной жизни» (4-5 класс).
6. Проведение в 6 классах: Урок мужества, Урок толерантности: глухие…
7. «Беду отведи до удара» лекция, 10 класс.
 | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагогБиблиотека школыЦПМСС |
| **Ноябрь** | 1. Месячник по профилактике правонарушений:
	* рейды в семьи;
	* классные часы
	* индивидуальная работа с детьми и их родителями;
	* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом

2.Лекции: ко Дню народного единства «Набат над Москвой» для 9-11 классов; Ко Дню Матери «Живой любви глубокие черты» для7-10 классов; К Международному дню толерантности «Жизнь с непохожими людьми - диалог о толерантности» для 7-11 классов.3.Заседание Совета по профилактике «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «группе риска».4. Беседа соц. педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий. Культура поведения на переменах» (6 класс).5.Участие в городской профилактической программе «Соревнование классов, свободных от курения» (ноябрь-апрель)6. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений: «ОДОД. Занятие по интересам найдет каждый».7.Диалог о полезных и вредных привычках .9 класс (профилактика ПАВ) | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагогЛекторы Пушкинской городской библиотекиЦПМСС |
| **Декабрь** | 1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).
2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.
3. Классные часы, посвященные профилактике правонарушений учащихся в период зимних каникул.
4. Беседа соц. педагога на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (7 класс).
5. Выступление сотрудников ЦПМСС на МО классных руководителей «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»,«Признаки и факторы выявления жестокого обращения с детьми».
6. Заседание Совета по профилактике «Профилактика правонарушений в 5-6 классах»
7. Лекторий Ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистких войск в битве под Москвой «В снегах глубоких под Москвой» – Видео-урок для 7-11 классов(Пушкинская библиотека)
 | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Январь** | 1.Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).2.Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы на начало нового года.3.Итоги контроля за посещаемостью школьников.4. «Волшебство новогодних дней- история всех новогодних праздников» для 6-7 классов(Пушкинская библиотека)5.Беседа соц. педагога на тему: «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 класс).6.Заседание совета по профилактике по текущим вопросам и успеваемости7. Ко Дню снятия блокады Ленинграда: «Зоосад в блокадном городе» - лекция для 5-8 классов;«Улица имени Героя» – видео-урок для 6-8 классов (Пушкинская библиотека) | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Февраль** | 1. Профилактическая работа по итогам зимних каникул (ПДД и здоровьесберегающие мероприятия)
2. Беседа соц. педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» (9 класс).

3.Заседание Совета по профилактике4. Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества. ОДОД.(привлечение к проведению общешкольных мероприятий детей из «группы риска») | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Март** | 1. Единый профилактический день.
2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.
3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул ОДОД.
4. Беседа соц. педагога на тему: «Молодежные субкультуры и их виды» (10-11 кл).
5. Заседание Совета по профилактике: «Профилактика правонарушений среди учащихся в период весенних каникул и праздничные дни»
 | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Апрель** | 1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками.
2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы).
3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.
4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.
5. Классные часы, посвященные условиям успешного окончания учебного года (5-11 классы)
6. К Международному дню интернета. Лекция: «Попавшие в сеть. Игровая и компьютерная зависимость» Для 9-11 классов;

К Международному дню освобождения узников концлагерей «Ад 20 века»- видео-урок для 8-11 классов (Пушкинская библиотека) | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Май** | 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений.
2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года).
3. Проведение тематических родительских собраний, посвященных окончанию учебного года
4. Мониторинг летнего отдыха школьников.
5. Формирование летнего лагеря труда и отдыха. Привлечение в летний лагерь учащихся «группы риска».
6. Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года».
7. Лекторий: К Международному дню семьи «Тайна сия великая есть…»Для 8-10 классов; К Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне «Победные залпы 45-го» – видео-урок для 7-9 классов (Пушкинская библиотека).
 | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагог |

**Определение результативности:**

* снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
* выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
* вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
* повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

**Специалисты, привлекаемые к реализации программы:**

В ОУ:

* социальный педагог;
* заместитель директора по УВР;
* педагог-психолог;
* специалисты ОДОД;
* классные руководители;
* педагоги-предметники.

В районе:

* специалисты ЦПМСС;
* субъекты профилактики: ОДН, Опека и попечительство, Центр Занятости населения, Экспертный совет.

**Условия реализации программы:**

* комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
* развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
* вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
* наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
* согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
* желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
* Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
* Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
* Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
* Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
* Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

**Точки риска при реализации программы:**

* недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
* нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
* невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
* отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами;
* не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время.

 **Список литературы:**

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
5. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
7. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
8. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
9. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
10. Осипова О.С. Девиантное поведение –благо и зло. М.2008
11. Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 1999.
12. Гилинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
13. [Выготский](http://www.livelib.ru/author/117038) Л.С. [Педагогическая психология](http://www.livelib.ru/book/1000378432)[«АСТ/Астрель»](http://www.livelib.ru/publisher/68) 2008 .
14. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
15. Забрянский Г.И*.* [Вопросы ювенальной юстиции](http://juvenjust.org/index.php?s=9e77a29c74efe3d099736d7f2d8e76a9&act=idx) -> [2006](http://juvenjust.org/index.php?s=9e77a29c74efe3d099736d7f2d8e76a9&act=SC&c=7) -> [№4 (9) 2006](http://juvenjust.org/index.php?s=9e77a29c74efe3d099736d7f2d8e76a9&showforum=77) - [Критика и анализ](http://juvenjust.org/index.php?s=9e77a29c74efe3d099736d7f2d8e76a9&showforum=81). Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
16. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
17. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
18. Макаренко А. С. [Книга для родителей](http://books.google.ru/books?id=LGK6Z-xaINYC&lpg=PA161&ots=vB4lOdpVCA&dq=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%20%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5&hl=ru&pg=PA161#v=onepage&q=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%20%D0). — Pubmix.com, 2012.
19. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
20. Бочарова В.Г.Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Соцальная работа,1992.-№1.
21. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.//
22. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008

**Приложение №1**

**ПЛАН**

**Совместной работы ГБОУ СОШ № 511 и ОДН УВД Пушкинского района**

**по профилактике правонарушений среди учащихся**

**на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений, состоящих на учете в ОДН. | В течение года | Педагогический коллектив, социальный педагог, инспектор ОДН |
| 2 | Закрепление за подростками, требующими повышенного внимания, общественных воспитателей из числа работников школы. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 3 | Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, не исполняющих родительские обязанности. Информирование о таких родителях ОДН. | В течение года | Педагогический коллектив,социальный педагог, инспектор ОДН |
| 4 | Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к правонарушениям, и неблагополучных семей. | В течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог |
| 5 | Вовлечение трудных учащихся в предметные факультативы, спортивные секции, классные и обще школьные мероприятия. | В течение года | Педагогический коллектив |
| 6 | Проведение инструктажей учащихся о правилах поведения в общественных местах, по правилам дорожного движения | В течение года | Педагогический коллектив,инспектор ОДН |
| 7 | Проведение лекций, бесед по профилактике правонарушений, преступлений среди учащихся | В течение года | Педагогический коллектив, инспектор ОДН |
| 9 | Заслушивать на профилактическом совете общественных воспитателей о работе с трудными подростками. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 10 | Изучение опыта педагогических коллективов ОУ по профилактике правонарушений  | В течение года | Педагогический коллектив, зам. директора по ВР |
| 11 | Своевременно реагировать на сообщения о совершении учащимися правонарушений. | В течение года | Зам. директора по УВР |

**Приложение №2**

# Карточка учёта неблагополучной семьи

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (ФИО, место работы, телефон)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины неблагополучия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жилищные условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика учащегося (как отражается неблагополучие в семье на поведении и

успеваемости ребёнка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение№3**

**Протокол беседы с родителями**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто беседовал (Ф.И.О, должность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель вызова родителей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ход беседы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, подпись)

# Приложение №4

# Карта опекаемого ребёнка

1. ФИО ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Адрес регистрации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Адрес фактического места жительства, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. ФИО опекуна, попечителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Номер удостоверения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Перечень документов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 5**

# Карточка учёта на подростка, состоящем на внутришкольном контроле

Дата постановки на учёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата снятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина постановки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО отца, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО матери, место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Положение в коллективе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности учащегося (черты характера, привычки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внеурочная занятость ( кружки, секции; регулярность посещения), имеет ли поручения в классе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №6**

**Лекция для МО учителей начальной школы**

**Влияние семейного воспитания на классный коллектив**

Семья– структурная единица общества, закладывающая основы личности. Семейное воспитание- общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. В семье формируются те качества, которые нигде как в семье сформированы быть не могут. Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и продолжительными. Для достижения воспитательных целей в семье родители обращаются к различным средствам воздействия: поощряют и  наказывают ребёнка, стремятся стать для него образцом. В результате разумного применения поощрения, развитие  детей как личностей может ускориться, стать более успешным, чем при использовании запретов. Наказание необходимо тогда, когда поведение ребёнка изменить другим способом невозможно. Оно должно быть справедливым, но не жестоким. В неполных семьях малыши острее чем другие воспринимают отсутствие в семье отца.
Функции семьи:
1.осуществление социализация личности .
2.   закладывание основы отношений между людьми
3.   формирование ориентации на всю оставшуюся жизнь человека (трудовую и социальную)
4.   обеспечивает преемственность традиций
5.   воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.
Семейное воспитание зависит от: биологического (природного) здоровья ребёнка и родителей; материально-экономической обеспеченности; социального положения; уклада жизни количества членов семьи; отношения к ребёнку; наследственности;
 Задачи семьи:
1. создать максимально благоприятные условия для роста и развития ребенка;
2. стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
3. передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я»;
5. научить полезным прикладным навыкам и умениям (самообслуживание, помощь близким)
Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляются в непосредственном единстве, однако школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания. Основную работу с родителями школа проводит через родительские собрания (комитеты, советы, ассоциации и т.д.).
 Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: креативность, гуманизм, демократизм, гражданственность, ретроспективность (воспитание на традициях народной педагогики), приоритетность общечеловеческих норм и ценностей. Связь семьи и школы осуществляется через классного руководителя (родительский комитет, 'родительское собрание). Непрофессиональная работа с родителями подрывает авторитет педагога в школе. Сегодня стало сложнее воспитывать ребёнка в школе.

Это зависит от ряда причин:
1.     цели воспитания (кого воспитывать: гражданина, человека и т.д. )
2.     противоречивость материальной обеспеченности
3.     проблема внутренних отношений (высокомерие, эгоизм)
4.     неодинаков подход школы и семьи к оценке ребёнка (родители часто завышают или занижают оценку)
5.     авторитет родителей
Часто семья в воспитании ребёнка идет своим путём, а школа – своим. Поэтому необходимо решить проблему более тесного контакта учителей и родителей по вопросам воспитания. Важно, чтобы между родителями и школой был контакт, взаимопонимание.
**1.ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**
Семейное воспитание (оно же воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи для достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в чрезвычайном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего вне человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребёнка, намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вынести довольно чёткую зависимость: успешность формирования личности обуславливаются прежде всего его семьёй. Чем лучше семья, тем лучше она влияет на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какова семья, таков и выросший в ней ребёнок. Это зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно пообщаться с ребёнком, чтобы понять, в какой семье он воспитывался. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями установить, какие в семье вырастают дети. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. Подытоживая эти в общем-то хорошо известные воспитательные функции семьи, приходим к следующим выводам:

1. Влияние семьи на ребёнка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно слабеет, но никогда не утрачиваются полностью.
2. В семье формируются те качества, которые ни где, кроме как в семье сформированы быть не могут.
3. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество.
4. Семья обеспечивает преемственность традиций.
5. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.
6. Существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.
В современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья всё хуже реализует свою функцию – воспитание детей. Причины кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране – у них более общий характер. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за индивидуальную реализацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нрав и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины, и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, а не на духовное формирование детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 18 минут, в выходные – 30 минут. Духовное общение родителей с детьми, их совместное занятие, к сожалению для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение родителей с детьми сводятся в основном к контролю за учёбой ребёнка в школе, а сам контроль – к выяснению того, какие оценки получены.
Среди наиболее веских причин неудовлетворённого воспитания детей в семье отметим следующее:
* невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию;
* низкая культура общественной жизни, двойная мораль, лицемерие властей, социальная напряжённость, неудовлетворённость в завтрашнем дне, угроза потери работы, боязнь заболеть и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса;
* двойная нагрузка на женщину в семье – в плане работы и семейных отношений.
* высокий процент разводов как следствие многих социально-бытовых и моральных причин (развод – это всегда проблема в воспитании детей)
* бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании ребёнка.

Льготы по уходу за детьми имеет не семья, а женщина. Пока же законодательство закрепляет положение, при котором воспитание детей остаётся святой обязанностью матери. Объявленная ранее законом равное право отца и матери воспитание детей на практике нарушаются;

* обострение конфликтов между поколениями, который день ото дня становятся напряжённой. Сообщения об убийствах на бытовой почве не исчезают с газетных страниц;
* увеличение разрыва между семьёй и школой. Обычная общеобразовательная школа,

вследствие многих причин ставшая не престижной, малопривлекательной, почти устранилась от выполнения роли помощника семьи. Многие общественные институты хотя и появились, но ещё не окрепли и не в состоянии оказать действенную помощь в семье.
Впервые за последние 70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторая часть детей (5-6%) вообще лишена семейного угла. Заботу о них вынужденно брать на себя государство, создавая сеть общественных учебно-воспитательных учреждений, количество которых в стране постоянно увеличиваются. Детские приюты, Дома ребёнка, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения заменяют тысячам детей кров.
Что же может педагогика для преодоления кризиса семьи и повышении её воспитательного воздействия? Педагоги перестраивают свою деятельность по отношения к семье в плане гуманизации отношений. Авторитарные влияния, ответственность перед законом, требование, запугивание уже исчерпали себя – когда людям нечего терять, эти методы не срабатывают. Только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность учителя открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей. Далее, происходит объединение усилий школы и церкви в духовном спасении людей, направление этих усилий не на деятельность вообще, а на разрешение конкретных проблем в конкретных семьях. Наконец, необходимо координация усилий школы и гуманитарных фондов, обществ, волонтёрских организаций, в частности организаций Красного Креста, разработка совместных благотворительно-воспитательных программ.
**2. ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Сколько семей, столько и особенностей воспитания, и тем не менее можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. В основу анализа положено видоизменения отношения как одного из фундаментальных характеристик межличностных отношений. Отношения определяются по степени напряжённости и последствием негативного влияния на воспитание детей.
**Семьи, уважающие детей.** Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнение, переживания, стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в них растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи – порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.
**Отзывчивые семьи.**Отношение между взрослыми и детьми нормальное, но существует определённая дистанция, которую дети и родители стараются не нарушать. Родители сами решают, что нужно детям. Дети растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но не достаточно инициативными. Часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы и в интересы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешние отношения благополучны, но некоторые глубины, сокровенные связи могут нарушаться.
**Материально-ориентированные семьи.** Главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста заставляют смотреть на жизнь прагматически, во всём видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целю – поступить в ВУЗ. Духовный мир родителей и детей обеднён. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, хотя это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Отношения с родителями, лишённые духовной основы, могут развиваться непредсказуемо. Родители стараются вникать в интересы и заботы детей. Дети это понимают. Но чаще всего не принимают. Суть в том, что высокие помыслы родителей зачастую разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Мечтая и надеясь предостеречь детей от опасности, осчастливить их, обеспечить будущее, родители фактически обрекаю своих питомцев на неправомерные ограничения и даже страдания.
**Враждебные семьи.**Детям в таких семьях плохо. Неуважение к ним, недоверие, слежка, телесные повреждения. Дети растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Механизм отношений здесь такой. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее правы) родители. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они ещё не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают одностороннее увлечение детей во вред учёбе, основным занятием, а в некоторых случаях с аморальными поступками. Важно, чтобы родители в таких ситуациях стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли достаточное уважение к их аргументам и доводам. Ведь дети будучи не правы, искренне убеждены, что правы именно они, что родители не хотят или не способны их понять. При всей правоте родителей им полезно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание общающимися друг друга, неприемлемые навыки общения, взаимного воспитания, различие характеров, противоборствующие желания, отрицательные эмоции.
**Антисоциальные семьи.**Это скорее не семьи, а временное пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не приемлют. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воруют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное, в 30% случаев ведёт к антиобщественным поступкам. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства. Что происходит в таких семьях не трудно понять. Родители, как правило, занимают конфликтную позицию. Конфликтные ситуации могут вызываться личными недостатками родителей, которые не имеют или не считают нужным подавлять их в себе, в своих отношениях и с детьми. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Особенно болезненно реагируют дети на тягу родителей к сомнительным увлечениям, водке. Основные конфликты могут возникать из-за эмоциональной глухоты родителей. Дети всех возрастов особенно ранимы в минуты тонких эмоциональных переживаний, душевного подъёма, возвышенных устремлений, непонятных взрослым. Непонимание и непринятие этих переживаний взрослыми ведёт к обоюдному отчуждению. Обе стороны утрачивают способность слушать и понимать друг друга.
**3. СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**
Содержание семейного воспитания в семье определяется генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально-развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений. Физическое воспитание детей и молодёжи выступает сегодня на первый план. Больше никто не сомневается в том, что приоритет здоровья не может быть заменён никаким другим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятие спортом, закаливание организма и т.д.
Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, особенностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.
Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает непреходящих моральных ценностей – любви и уважении, доброты и порядочности, честности и справедливости, совести, достоинства и долга. В семье формируется и другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Со всем не важно, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети – христианскую мораль, общеэтические учения или моральный кодекс строителя коммунизма. Важно, чтобы они были добрыми, человечными, конструктивными.
Эстетическое воспитание семьи призвано развивать таланты и дарования детей или как минимум давать им представления о прекрасном в окружающей жизни. Это особенно важно теперь, когда прежде эстетические ориентиры подвергаются сомнению появилось множество ложных ценностей, сбивающих и детей, и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию.
Трудовое воспитание детей в семье закладывает основу  их будущей праведной жизни. У человека, неприученного трудиться, путь один – поиск «лёгкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребёнка на этом пути, они могут позволить себе роскошь устраниться от трудового воспитания.

Какому родителю не польстят слова: «Ваши дети очень опрятны», «Ваши дети такие воспитанные», «Ваши дети удивительно соединяют в себе лояльность и чувство собственного достоинства». Кому из них не хотелось бы, чтобы его дети отдавали предпочтение спорту, а не сигаретам, бальному танцу, а не алкоголю, напряжённому самообразованию, а не растранжириванию времени. Для родителей семейное воспитание процесс сознательного формирования физических и духовных качеств своих детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в ребёнке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного, взвешенного подхода к решению воспитательных задач.
**4. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**
В современной практике семейного воспитания довольно определённо выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

*Авторитарный стиль*родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведёт к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.
В авторитарном типе отношений родителей к ребёнку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл «авторитетом подавления» и «авторитетом расстояния и чванства». Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор – вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе – таков главный принцип деспотических отношений.
Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих.
Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей – «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей – явление чрезвычайно редкое, воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой престиж в глазах детей, а получают обратное: начинается отчуждение ребёнка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.
*Либеральный стиль* предполагает всепрощенчество, терпимость в отношения с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребёнку, в погоне за детской привязанностью путём проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своём стремлении завоевать ребёнка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчётливого, умеющего «подыгрываться» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребёнку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющий самый неумный, самый безнравственный вид отношений.
*Демократический стиль* характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания воспитать детей такими, какими являются сами.
**5. О ЗНАЧЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**
В своей книге «Семейное воспитание ребенкаи его значение» П. Ф. Лесгафт изложил научные основы семейного воспитания детей, он выдвинул перед родителями требование: “щадить личность своего ребенка”, показал, как важно сочетание известной свободы деятельности детей (наблюдение деятельности взрослых, явлений окружающей жизни, выяснение связи между ними и т. д.) и разумного руководства, любой и внимания к их нуждам и потребностям со стороны родителей. П. Ф. Лесгафт особо выделял период семейного воспитания со дня рождения ребенка до поступления в школу (до конца седьмого года), которому придавал весьма важное значение в развитии личности человека. “Во время семейного периода жизни ребенка,— писал Лесгафт,— складывается его тип, усваиваются им обычаи и привычки данной местности и семьи, и поэтому этот период имеет большое влияние на жизнь человека и оставляет почти неизгладимый след на всем его будущем существовании”. П. Ф. Лесгафт видел главную задачу родителей в том, чтобы они создали в семье такие условия, которые позволили бы детям с раннего возраста свободно и гармонически развиваться, посильно участвовать в деятельности взрослых. Правильно поставленное семейное воспитание, по мнению Лесгафта, должно создать нормальный тип ребенка, сохранить и развить ценнейшие его качества: впечатлительность ко всему окружающему, самодеятельность, отзывчивость, искренность, правдивость, интерес к познанию и т. п.Основными путями для развития нормального типа Лесгафт считал: личную инициативу ребенка в. размышлениях и в действиях, возможность проверить у близкого и любящего лица свои сомнения и недоразумения и стремление преодолеть препятствия собственными силами. Он писал: “Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека. Необходимо, чтобы он выработал идейного человека и стремился бы в жизни руководствоваться идеалом”. В книге “Семейное воспитание ребенка и его значение ,,Лесгафт выдвигал следующие главные требования к организации воспитания в семье: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя, признание личности ребенка, обращение с ним как с человеком. “Вся тайна семейного воспитания,— писал Лесгафт,— в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия*,* а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности...”Совершенно недопустимы телесные наказания детей. Они вредны с биологической, психологической и педагогической стороны. “Ребенок, выросший под непрестанным применением их, представляет собой резкий и обособленный тип,— писал Лесгафт. — Характерными чертами его являются подозрительность, резкость и угловатость действий, замкнутость, тупая и медленная реакция на внешние впечатления, проявления мелкого самолюбия и резкие выходки, сменяющиеся полной апатией. Рекомендуя создавать для детей необходимые условия, чтобы они могли “жить жизнью ребенка”, Лесгафт требовал от родителей и воспитателей строго обдуманных, последовательных действий, предусматривающих выработку у детей навыков сосредоточенности, дисциплинированности, доведения своего дела до конца, умения преодолевать препятствия и трудности при достижении поставленных целей.П. Ф. Лесгафт был знаком с практикой фребелевских детских садов за границей, а также русских платных детских садов в Петербурге и считал их учреждениями, не отвечающими требованиям правильного воспитания и развития детей: “Собирая детей для общих систематизированных занятий с двух с половиной до трехлетнего возраста, когда они только повторяют (имитируют) все их окружающее и когда у них еще нет ни наблюдательности, ни опытности, содействующих их рассуждениям и более или менее самостоятельным их действиям, можно поддержать и развить у них только стадные проявления, в ущерб их индивидуальным наклонностям и развитию их характера”

**6.ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.**
Семья - важнейший институт социализации, так как является обычной средой существования и развития человека от рождения и до смерти. Стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, а в их рамках - с социальной принадлежностью, уровнем образования, нравственными установками родителей. Эти обстоятельства влияют на характер воспитания детей.
Различают три основных стиля социализации ребенка: авторитарный, демократический и либеральный.
Авторитарный стиль выглядит как жесткое декларирование родителями требований, которые они предъявляют к ребенку. В семье процветает силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность, бесцеремонность в отношениях.
Либерализм в семье характеризуется безразличием и попустительством, господством обособленности и отчужденности. Каждый занят своими делами, заботами, мыслями. Родители, придерживающиеся этого стиля, считают, что свобода формирует у детей самостоятельность. Однако дети в такой семье часто лишены внимания и заботы, оказываются безнадзорными и беспризорными.
Демократизм основывается на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются. В демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за ходом воспитательного процесса и развития ребенка.
Основным направлением в типологии семейного воспитания является изучение воспитательских родительских установок и позиций. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.
Адекватность родительской позиции - это стремление понять индивидуальность своего ребенка, видение происходящих в его душевном мире изменений. Прогностичность заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых типических и личностных качеств детей. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воспитательных воздействий на ребенка в соответствии с изменением условий жизни семьи.
Некоторые авторы, занимающиеся проблемой воспитания детей, пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку:
1. Воспитание по типу любви и принятия. Обобщенная формула родительского отношения - "Ребенок - центр моих интересов". Родители постоянно занимаются с ним, нежны, заботятся о его жизни.
2.Неприятие и отвержение ребенка. Обобщенная формула родительского отношения: "Не люблю этого ребенка, не стану о нем заботиться, беспокоиться". Родители невнимательны к ребенку, проявляют жесткость или жестокость, настроены как можно меньше общаться с ним.
В других исследованиях внимание сосредотачивалось на выявлении степени свободы ребенка в семье, то есть, на регулировании родителями его поведения. При этом подходе выделены два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.
1. Воспитание по типу чрезмерной опеки. Воспитательная формула родителей: "Все сделаю для ребенка и за ребенка". В поведении родителей прослеживается попустительство в сочетании с чрезмерной опекой.
2. Воспитание по типу излишней требовательности. Воспитательная формула родителей: "Не хочу такого ребенка, какой он есть". Родители постоянно критикуют поведение ребенка, редко хвалят и поощряют.
Третья группа ученых, анализируя типы воспитания, пришли к выводу, что более точная оценка заключается не в одном, а в нескольких аспектах. С одной стороны, важен эмоциональный аспект отношения родителей к детям, с другой стороны - отражение поведения. Сочетание этих аспектов дают четыре типа воспитания:
1) Теплое, доброжелательное отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;
2) Холодное разрешающее воспитание, при котором существует некоторая холодность по отношению к ребенку из-за недостаточности родительских чувств, сочетающаяся с предоставлением ему свободы,
3) Теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку в сочетании с излишним контролем за его поведением;
4) Холодное ограничивающее воспитание, которое сопровождается постоянной критикой ребенка, придирками, а иногда и систематическими наказаниями за самостоятельные поступки.
В последнее время определился еще один подход, исходящий не из двухчисленной, а из трехчисленной модели воспитания. Выделены три аспекта отношений: симпатия - антипатия, уважение - неуважение, близость - дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет выделить восемь типов родительского воспитания.
Действенное воспитание основано на симпатии, уважении и близости родителей и детей. Формула родительского отношения такова: "Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, буду ему помогать'". В семье присутствует теплый эмоциональный тон общения, сочувствие родителей к интересам и увлечениям детей, уважение к их правам.
Отстраненное воспитание также основано на симпатии и уважении, но существует большая дистанция между родителями и детьми. Формула семейного воспитания: "Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня недостаточно времени для общения с ним". Родители высоко оценивают ребенка, его внешний облик, его успехи, способности, но мягкое обращение соседствует с неумением быть рядом, оказать помощь ребенку в его проблемах.
Действенная жалость основана на близости, симпатии, но отсутствует уважение. Формула воспитания такова: "Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю". Этот стиль эмоционального отношения к ребенку характеризуется осознанностью действительных, а иногда и мнимых отклонений в его физическом и умственном развитии. В результате родители приходят к идее исключительности своего ребенка. В общении с ним они идут по пути предоставления особых привилегий, всячески предохраняют от вредных влияний. Тем самым родители проявляют недоверие к возможностям и способностям ребенка.
Воспитание по типу снисходительного отстранения основано на симпатии, неуважении, большой межличностной дистанции. Формула семейного воспитания выглядит примерно так: "Нельзя не винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит". Неблагополучие ребенка является его негласным правом, родители не вмешиваются в его дела и контакты со сверстниками и другими людьми, недостаточно ориентированы в его душевном мире.
Отвержение основано на антипатии, неуважении, большой межличностной дистанции. Такое отношение родителей к детям встречается достаточно редко, формула родительской позиции выражается так: "Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело". Родитель отстраняется от ребенка, становится холодно-неприступным, не замечает его присутствия, не хочет общаться с ним.
Презрение. В этом типе отношений присутствуют неуважение, малая межличностная дистанция. Такое отношение к детям соответствует родительской формуле следующего вида: "Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, упрям, труслив, неприятен другим людям". Общение родителей и детей строится на понукании, назидании, требовательности. Успехи и достижения ребенка родитель игнорирует, не замечает, концентрирует внимание только на отрицательных фактах. Такие родители постоянно навещают специалистов из-за желания исправить своего ребенка.
Преследование. Этот тип родительского отношения основан на неуважении, антипатии, но близость к ребенку существует. Воспитание строится по формуле: "Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это." Методы воспитания соответствуют твердой убежденности родителей в испорченности ребенка. Родители пытаются чрезмерной строгостью, жестким контролем переломить его, постоянно вступают с ним в конфликт. При этом они нередко прибегают к помощи общественности.
Отказ - основан на антипатии, уважении и большой межличностной дистанции. Родители отстраняются от проблем ребенка. Они наблюдают за ним издали, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. При обострении отношений такие родители охотно прибегают к помощи общественности, стремятся перепоручить процесс воспитания ребенка школе.
В реальной жизни сложившийся тип родительского воспитания может измениться под воздействием обстоятельств, тех или иных событий. Поведение родителей от рождения ребенка до его взросления редко соответствует только одному из перечисленных типов, важно, какая именно установка на данный момент стала для родителей доминирующей.
Одним из ведущих аспектов отношений в семье является общение. Исследователи В. Заслуженюк и В. Семиченко отмечают, что общение между родителями и детьми имеет ряд специфических особенностей. К положительным признакам относятся:
1. Интимность, камерность, снижение "доверительного интервала", дистанции между общающимися сторонами;
2. Обеспечение внеролевого принятия и взаимодействие. Например, ребенок в школе выполняет роль ученика, на улице - роль пешехода, в спортивной секции - спортсмена. Семья принимает его в интеграции всех его внешних ролей;
3. Комплексный характер влияния таких аспектов, как обучение, воспитание, развитие. Поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители дают понять, какая система норм, правил приемлема в социуме. В то же время, одновременно идет механизм идентификации: ребенок подражает родителям, ориентируется на их мнение, это может происходить как на сознательном, так и на бессознательном уровне;
4. Регулирование разнообразных отношений ребенка с окружающим миром. В семье должны сниматься стрессы, полученные ребенком в других сферах жизни (рекреационная функция семьи);
5. Обеспечение максимальной длительности связей в семье.
В то же время существует ряд объективных причин, в соответствии с которыми общение в семье может осложняться:
1. Было установлено в результате исследований, что диапазон эмоциональных проявлений в семье может колебаться, так как включает расслабление и снижение самоконтроля, повышение тенденции к нервным разрядкам. Общение между супругами, детьми обычно приходится на вторую половину дня, когда они устали и чувствуют потребность в отдыхе.
2. Общение в семье может проходить на фоне уже накопившегося переизбытка общения.
3. Общение в семье связано с мелкими, каждодневными бытовыми хлопотами, что обесценивает его содержательную сторону, так как оно может ограничиваться внешней результативностью при внутренней пустоте отношений.
4. У родителей далеко не всегда имеется необходимый психолого-педагогический опыт. Он приобретается, как правило, параллельно с развитием ребенка. Поэтому возможны ошибки в воспитании из-за отсутствия такого опыта. Исследователь детского невротизма В. Гарбузов выделяет несколько типов неправильного воспитания: гиперсоциальный, тревожно-мнительный, эгоцентрический.
Гиперсоциальный тип неправильного воспитания встречается наиболее часто. Ребенка захотели иметь не потому, что в нем ощущается глубокая душевная потребность, а из-за того, что дети, по общему мнению, должны быть в каждой семье. От ребенка при этом с раннего детства требуют функционирования в режиме "идеального варианта" - например, есть по часам, спать по часам и проч., независимо от его собственных потребностей и желаний. Ребенок у гиперсоциальных родителей как бы запрограммирован, чрезмерно дисциплинирован, чересчур гипомнителен. При гиперсоциальном воспитании темперамент подавляется, в результате у детей формируется гиперсоциальный, или тревожно-мнительный, характер, который зачастую приводит к неврозу, если они терпят тяжелую неудачу или крах притязаний.
Тревожно-мнительный тип неправильного воспитания наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка одновременно возникает и неотступная тревога родителей за него, за его здоровье и благополучие. Воспитание по этому типу нередко наблюдается в семье с единственным ребенком. Ребенок в таком случае несамостоятелен, нерешителен, раним, обидчив, не уверен себе. Он становится беспокойным из-за тревожного восприятия действительности.
Эгоцентрический тип наблюдается в семье с недостаточным уровнем ответственности в отношении будущего. Ребенку навязывается представление о себе как о сверхценности. Малейшие прихоти удовлетворяются немедленно, желания предугадываются, нет ограничений режима, дисциплины, понятия "нельзя". Он не приучен понимать интересы других, ждать своей очереди, не переносит малейших лишений, агрессивно воспринимает любые преграды. Такой ребенок расторможен, неустойчив. В результате у холерика заостряется агрессивность, его упорство трансформируется в формирующемся характере в упрямство, целеустремленность - в настырную требовательность, и проч. У сангвиника быстрота трансформируется в расторможенность, острословие - в болтливость и резонерство, подвижность - в суетливость; эмоциональность - в истеричность, уверенность - в самоуверенность. У флегматика медлительность перерождается в пассивность, упорство - в упрямство, а целеустремленность - в ригидную требовательность, как и у холерика. Главное заключается в том, что у детей всех типов темперамента при эгоцентрическом воспитании подавляется социальная сущность темперамента, его альтруистические черты. В результате такого воспитания общество в конечном итоге получает агрессивную и эгоистичную личность с элементами истероидности.
В результате каждодневного взаимодействия складывается общая атмосфера внутрисемейных отношений, характерная для того или иного типа семьи. Различают следующие виды отношений:
Сотрудничество заключается в поддержке и взаимопомощи. В семье удовлетворяются основные потребности всех ее членов. Каждый, независимо от возраста, чувствует свою значимость, получает в семье помощь и понимание.
Паритет подразумевает "союзнические" отношения, базирующиеся на получении при взаимодействии членов семьи общей выгоды, удовлетворяющей всех. Личностная значимость каждого отодвигается на второй план, на первый план выступает поиск рациональной целесообразности отношений.
Соревнование - в семье каждый стремится к лидерству.
Конфронтация - в семье преобладает стремление главенствовать над другими, показывать свое превосходство.
Антагонизм - отсутствие компромисса в семейных отношениях. Такие отношения часто складываются между родителями и детьми.
На фоне таких видов семейных отношений, как антагонизм и конкуренция, проявляются симптомы "скрытого сиротства", эмоциональная отчужденность детей от родителей, утрата защитных контактов между родителями и детьми, а следствием этого становится детская беспризорность, бродяжничество, неконтролируемость поступков детей, неадекватное поведение. Растет количество детских неврозов. Не излеченный в детстве невроз может исказить судьбу человека, отразиться на всей его дальнейшей жизни.
**Заключение**
Проблемы семейного воспитания многоплановы и разнообразны. Нарушение функций семьи, воспитания, неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям при развитии детей.
Эта тема привлекает потому, что проблемы, связанные с неправильным воспитанием в семье, рано или поздно, по мере взросления ребенка, перерастают из частных, внутрисемейных, в проблемы общественные, поскольку общество состоит из конкретных людей, которые в своей массе составляют его "лицо". Чем больше среди нас воспитанных, здоровых, трудолюбивых, самостоятельных людей, тем выше потенциал, уровень культуры и проч.
Исследователи В. Заслуженюк, В. Семиченко предлагают некоторые педагогические рекомендации, которые могли бы помочь в семейном воспитании.
1. Необходимо определить собственную концепцию воспитания, то есть, обосновать принципы, которые родители хотели бы реализовать в процессе взаимодействия с ребенком.
2. Определить диапазон невмешательства в дела ребенка. Этот диапазон увеличивается по мере его взросления. Можно составить перечень действий, которые ребенок может совершать без ведома родителей. Ребенок должен почувствовать, что он является правомочным участником всех семейных событий.
3. Научиться диагностировать мотивы взаимодействия между родителями и детьми.
4. Уметь владеть собой и ситуацией, сопротивляться внешним провоцирующим моментам.
5. Уметь оберегать ребенка от внешних воздействий. Например, если нет возможности изменить обстоятельства, то постараться изменить отношение к ним, чтобы сделать их менее травмирующими.
6. Постоянно наращивать воспитательный потенциал путем вдумчивого анализа чужого опыта.
7. Уметь анализировать собственные ошибки в воспитании, конфликты, так как они являются причиной формирования негативных изменений во взаимоотношениях между ребенком и родителями.
Всех сложностей внутрисемейных отношений невозможно избежать. Процесс воспитания здоровой и полноценной личности сложен и непрост. Но целенаправленная, продуманная программа воспитания ребенка в семье, понимание его проблем, учет личных качеств конкретного маленького человека, забота о его физическом и нравственном здоровье, сочетание в процессе воспитания разумной требовательности с любовью и взаимопониманием помогут вырастить достойного члена общества с меньшими усилиями, чем при стихийном течении событий.

 Социальный педагог Тимина Л.И.