|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.  Протокол №1 от 29.08.2013  Руководитель кафедры  Агеева Г.Х. |  | «Утверждаю»  Директор МОУ «Лямбирская СОШ №1»  Мензуллин Ю.Б.  Приказ № 64-д  от 31 августа 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**« Русский язык. 11 класс»**

Профильный уровень.

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Фазлова Н.И.

Лямбирь

2013-2014учебный год

Рецензия на рабочую программу по предмету «Русский язык» в 11 классе общеобразовательных учреждений филологического профиля.

В предлагаемой программе учитываются основы «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» (М., 2004) и «Примерная программа среднего образования по русскому языку. Профильный уровень». Программа составлена по программе по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой 3-е издание, 2010 г.

Содержание курса русского языка в 10—11 классах профильного (филологического) уровня обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. «Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, це­лесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения» .

Предлагаемая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

При составлении планирования уроков предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие устной и письменной речи учащихся, для контрольных работ.

Тематика и количество контрольных работ и работ по развитию речи соответствует Государственному образовательному стандарту, учебному плану и содержанию рабочей программы.

Программа может быть использована при изучении вышеуказанного предмета.

Руководитель кяфедры:

***Программа по русскому языку для 10*-*11 классов***

***общеобразовательных учреждений филологического профиля***

*(102 + 102* = *204 ч)*

(Автор программы *В. В. Бабайцева)*

***Пояснительная записка***

В предлагаемой программе учитываются основы «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» (М., 2004) и «Примерная программа среднего образования по русскому языку. Профильный уровень». Программа составлена по программе по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой 3-е издание, 2010 г.

**Содержание курса русского языка в 10—11 классах, изучающих русский язык на профильном (филологическом) уровне** обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. «Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения» .

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединенных Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

**Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений, изучающих русский язык на профильном уровне**: 1) обобщение и систематизация изученного; 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного; 3) совершенствование устной и письменной речи; 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие идеи (принцип ы):

1.Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенство­вания коммуникативной и культуроведческой компе­тенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической час­ти курса.

2.Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логиче­ской последовательности) способствует формирова­нию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоре­тических сведений, установить между ними систем­ные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышле­ния.

4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотиче­ского, духовного и эстетического воспитания учащихся.

5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи

6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории

7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

8. Совершенствование языкового чутья учащихся – важнейшее условие совершенствования их речи.

1. Учащиеся 10-11 классов профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.
2. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, и в частности на завершающем этапе обучения русскому языку – в 10-11 классах.

**Программа курса «Русский язык» 10 класс**

Программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с указанными целями для реализа­ции отмеченных идей (принципов) в программе выде­ляются следующие разделы:

I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

П. Русский язык – один из богатейших языков мира.

1. Принципы русского правописания.
2. Повторение изученного.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному профильному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 10 классе 102 часа.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения русского языка уче­ник должен знать /понимать:***

* функции языка;
* строение текста, соотношение языка, речи и сло­ва;
* основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русско­го языка, формах существования русского наци­онального языка, литературном языке и его призна­ках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уров­ней и единиц;
* строение текста, средства, создающие его цель­ность и связность;
* понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам раз­личных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***уметь:***

* правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
* анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
* уместно употреблять синонимы и фразеологиз­мы;
* производить все виды разбора (фонетический, лек­сический, морфемный, морфологический, синтакси­ческий); производить анализ текста;
* пользоваться разными типами словарей и справоч­ников;
* принимать участие в дискуссиях на различные ак­туальные темы, в том числе лингвистические; аргу­ментировать свою точку зрения;
* редактировать тексты;
* составлять конспекты (подробные и сжатые), со­ставлять планы разного характера (краткие, подроб­ные, цитатные, тезисные).

**Тематическое планирование курса « Русский язык»**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | |
| **Зачетные и лабораторные работы** | **Контрольная работа, ч.** | **Уроки развития речи** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка | 14 |  | 1 |  |
| 3 | Принципы русского правописания | 7 |  |  | 2 |
| 4 | Повторение изученного. | 27 |  | 1 |  |
| 5 | Повторение синтаксиса и пунктуации | 39 |  | 1 | 2 |
| 6 | Обобщающее повторение орфографии. | 14 |  | 1 |  |
|  | Итого | 102 |  | 4 | 4 |

**Основное содержание курса русского языка за 10 класс (102 ч)**

Вспомним изученное (10 ч)

***I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 ч)***

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и комму­никативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык, речь* и *слово.* Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Россий­ской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального об­щения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

***II. Русский язык – один из богатейших языков мира (76 ч)***

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современ­ного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Един­ство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребле­ние однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассужде­ние. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для постро­ения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка – разговорный и книж­ные: научный, деловой, публицистический, художе­ственный. Их признаки. Сфера употребления. Ис­пользование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, мор­фемные, морфологические и синтаксические синони­мы. Источники пополнения синонимов. Роль синони­мов в речи.

Культура речи. Содержательность речи соблюдение норм русского литературного языка точной словоупотребления, ясность, чистота ясность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского языка. Предшественники А.С. Пушкина. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературно­го языка.

Источники расширения словарного состава сов­ременного русского языка: словообразование, книж­ная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**11 класс (102 ч)**

***III. Принципы русского правописания (10 ч)***

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и дру­гие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препина­ния и интонация. Авторские знаки.

***IV. Повторение изученного (92ч)***

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфоло­гия. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с прин­ципами орфографии. Блоковый характер орфогра­фических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

**Календарно-тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | | Тип урока | Вид деятельности | № урока | Тема урока |
| План | Факт |
| **I полугодие** | | | | | |
| **Введение (1ч)** | | | | | |
|  |  | Урок усвоения новых знаний | осмысление | 1.1 | Вводный урок |
| **Источники расширения словарного состава современного русского языка (14 ч)** | | | | | |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.1 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.2 | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.3 | Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.4 | Термины науки. Религиозная лексика. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.5 | Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.6 | Профессионализмы. Жаргонизмы. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 2.7 | Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 2.8 | Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представления. |
|  |  | Урок контроля | Отработка навыков правописания | 2.9 | Контрольный диктант.(стартовый) |
|  |  | Комбинированный урок | Отработка навыков правописания | 2.10 | Анализ контрольного диктанта. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.11 | Заимствования. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 2.12 | Заимствования. |
|  |  | Комбинированный урок | Отработка навыков написания | 2.13 | Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка» |
|  |  | Комбинированный | Отработка навыков написания | 2.14 | Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка» |
| **Принципы русского правописания ( 5ч+2 Р.Р.)** | | | | | |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 3.1 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 3.2 | Принципы пунктуации. Авторские знаки. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 3.3 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 3.4 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 3.5 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. |
|  |  | Урок развития речи | Составление текста | 3.6 | **Р.Р.** Подробное изложение с элементами сочинения. |
|  |  | Урок развития речи | Составление текста | 3.7 | **Р.Р.** Подробное изложение с элементами сочинения. |
| **Повторение изученного(25ч +2 Р.Р.)** | | | | | |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.1 | Повторение фонетики графики и орфографии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.2 | Повторение фонетики графики и орфографии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.3 | Повторение фонетики графики и орфографии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.4 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.5 | Повторение морфемики и словообразования. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.6 | Повторение морфемики и словообразования. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.7 | Повторение морфемики и словообразования. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.8 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.9 | Повторение морфемики и словообразования. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.10 | Повторение морфемики и словообразования. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.11 | Повторение морфемики и словообразования. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.12 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.13 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.14 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.15 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.16 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.17 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.18 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.19 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.20 | Повторение морфологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.21 | Повторение морфологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.22 | Повторение морфологии. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.23 | Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.24 | Повторение морфологии |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 4.25 | Повторение морфологии |
|  |  | Урок контроля | Отработка навыков правописания | 4.26 | Контрольный диктант. |
|  |  | Комбинированный урок | Отработка навыков правописания | 4.27 | Анализ контрольного диктанта. |
| **II полугодие** | | | | | |
| **Повторение синтаксиса и пунктуации(37ч +2 Р.Р.)** | | | | | |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.1 | Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.2 | Словосочетание. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.3 | Предложение. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.4 | Простое предложение. Смысловой центр предложения. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.5 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.6 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. |
|  |  | Урок развития речи | Составление текста | 5.7 | **Р.Р.** Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств. |
|  |  | Урок развития речи | Составление текста | 5.8 | **Р.Р.** Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.9 | Главные и второстепенные члены предложения. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.10 | Многозначные члены предложения. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.11 | Односоставные предложения. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.12 | Односоставные предложения. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.13 | Полные и неполные предложения. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.14 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.15 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.16 | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.17 | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.18 | Обособленные определения и приложения. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.19 | Обособленные обстоятельства. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.20 | Предложения с вводными и вставными единицами. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.21 | Предложения с обращениями. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.22 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях. |
|  |  | Урок контроля | Отработка навыков правописания | 5.23 | Контрольный диктант. Предложение. |
|  |  | Комбинированный урок | Отработка навыков правописания | 5.24 | Анализ контрольного диктанта. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.25 | Сложное предложение. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.26 | Сложное предложение. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.27 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.28 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.29 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.30 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.31 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.32 | Сложные бессоюзные предложения. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.33 | Сложные бессоюзные предложения. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.34 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.35 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 5.36 | Предложения с чужой речью. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.37 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.38 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 5.39 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах. |
| **Обобщающее повторение орфографии (14ч)** | | | | | |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок | Отработка навыков правописания | 6.1 | Повторение орфографии. Правописание корней. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.2 | Правописание корней. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.3 | Правописание приставок. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.4 | Правописание приставок. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.5 | Правописание ъ и ь. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.6 | Правописание суффиксов. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.7 | Правописание суффиксов |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.8 | Правописание окончаний. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.9 | Правописание гласных после шипящих. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.10 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.11 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. |
|  |  | Урок усвоения знаний | Отработка навыков правописания | 6.12 | Правописание не и ни с разными частями речи. |
|  |  | Урок контроля | Отработка навыков правописания | 6.13 | Итоговая контрольная работа. |
|  |  | Комбинированный урок | Отработка навыков правописания | 6.14 | Анализ контрольной работы. |

**Материально-техническое обеспечение**

Тренинг по орфографии

Тренинг по пунктуации

Дидактические материалы по каждому разделу курса

Диски «Кирилл и Мефодий» Русский язык.10-11 кл

Мультимедийный комплекс 14 каб.

**Учебно-методическое обеспечение**

Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В. В. Ба­байцева, Л. Д. Беднарская, О. А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2007. – 234, [6] с.

**Учебник:** Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб­ник для общеобразовательных учреждений филологическо­го профиля. – М., 2004.

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке.
2. Бабайцева В.В. Явления переходности в граммати­ке русского языка. – М., 2000.
3. Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. – № I.
4. Бабайцева В.В. Система односоставных предложе­ний в современном русском языке. – М., 2004.
5. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
6. Валгина Н.С. Современный русский язык. Пункту­ация. – М., 1999.
7. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.
8. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. – М., 1963.
9. Иванов В.В., Потиха 3.А. Исторический ком­ментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М., 1982.
10. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
11. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.
12. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
13. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2002.
14. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфо­графии и пунктуации. – М., 2004.
15. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1991.
16. Московские областные олимпиады школьников по русскому языку / сост. Н.Г. Гольцова, Л.Ф. Колосов, И.В. Шамшин. – М., 2004.