**Формирование установки на ведение**

**здорового образа жизни**

 **в средней школе.**

Ни для кого не является секретом, что большое количество подростков пробуют и начинают курить еще в средней щколе. Поэтому в нашей школе для пропаганды вреда курения осуществлялся социальный проект «Программа по борьбе с курением как способ формирования здорового образа жизни» , который преследовал две основные цели:

1. Оценить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся: ценностно-смысловых, учебно-познавательных и информационных, а также способствовать их дальнейшему формированию.
2. Сформировать у учащихся основные установки на ведение здорового образа жизни

Работа в данном проекте была увлекательной, интересной и очень поучительной для всех его участников. В ходе выполнения проекта ученикам создавались условия способствующие выбору ими индивидуальных образовательных траекторий и программ их жизнедеятельности в целом. Остановимся на основных этапах.

**Первый этап.** Необходимо было выбрать тему, которая

* обеспечивала убедительную мотивацию для добровольного участия в проекте
* была понятна всем
* создавала ощущение сопричастности к большому и нужному реальному делу
* была интегрированной с базовым образованием, в данном случае в большей степени с физикой
* обеспечивала широкий охват учащихся с различными индивидуальными особенностями

**Второй этап** ставил цель: Пропаганда здорового образа жизни на примере вреда курения. И были определены основные направления проектной деятельности учащихся:

* сбор общей информации о вреде курения
* мониторинг учащихся в школе на предмет причастности к курению
* наглядные методы пропаганды здорового образа жизни

а) реклама

б) демонстрационный физический эксперимент, убедительно показывающий, что из себя представляет дым от сигареты

в) межшкольные конференции

**Ход выполнения проекта.** Сначала интерес к проекту проявило трое: из 8, 9 и 10 классов . Мотивация первого была связана с выбором медицинской профессии, второго с общественной деятельностью, а третьего с физическим экспериментом. Их примеру последовали другие, и очень быстро к проекту присоединилось более 20 учеников с различной мотивацией. Работа закипела по следующим проектам.

1. Разработка анкеты и проведение первичного анкетирования учащихся всей школы..
2. Сбор материала о вреде курения, его наглядное представление на школьных стендах и проведение во всех классах школы бесед о вреде курения..
3. Подготовка и проведение демонстрационного физического эксперимента по осаждению табачного дыма коронным разрядом с использованием оборудования кабинета физики.

Нужно отметить, что тема: «коронный разряд» не входит в образовательную программу, поэтому выбор цели и способов ее достижения предлагались учителями физики и руководителем кружка технической физики Степановым А.М

1. Организация и проведение конкурса плакатов и карикатур.

По макету победителей конкурса при поддержке Управы «Щукино» были специально изготовлены баннеры для рекламы здорового образа жизни и размещены в школах нашего района.

1. Подготовка и проведение межшкольной конференции о вреде курения, за здоровый образ жизни.
2. Учащиеся подготовили два социальных проекта и приняли участие в научно-практической конференции «Лидер», где работа получила диплом за 3место и в районном этапе Городского творческого конкурса учащейся молодежи «Если бы я был главой управы», где проект «Межшкольный клуб – средство формирования здорового образа жизни» занял 1 место.

В итоге школьники подготовили своими руками наглядный агитационный материал о вреде курения, который значительно повлиял на формирование их мировоззрения.

Заключительное анкетирование учащихся школы показало, что число курящих школьников значительно уменьшилось. Отношение к курению, как к отрицательному явлению, сильно закрепилось в сознании детей.

Метод проектов значительно способствует формированию ключевых компетентностей учащихся: ценностно- смысловых, учебно-познавательных и информационных.