Урок математики, 2 класс, "Школа России", ФГОС.

Тема: **Странички для любознательных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Повторить и обобщить материал по теме "Сложение и вычитание двузначных чисел"; развивать умения применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. |
| **Тип урока** | Повторение и обобщение знаний. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения выполнять проверку; развивать навыки устного счета, умения решать логические задачи; развивать мышление обучающихся; прививать интерес к предмету математика.  ***Личностные:*** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету (учебному материалу), стремиться развивать внимание, логическое мышление, стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, понимать значение знаний для человека, формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.  ***Метапредметные:***  ***Познавательные:*** владеть математическими терминами (*прибавить, вычесть, задача, разрядные слагаемые, проверка действия*), знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20, владеть навыками устного счета, создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать знако-символические средства, т.е. наглядные модели (чертежи, таблицы), отражающие отношения между предметами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** контролировать и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока, осуществлять контроль деятельности партнеров, планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассника.  ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; уметь слушать, слышать и понимать партнеров, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение, управлять поведением партнера, владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов. |
| **Методы и формы обучения** | Наглядный, частично-поисковый; фронтальная, работа в парах и группе. |
| **Образовательные ресурсы** | Интерактивное учебное пособие «Математика. 2 класс, ч.1» (серия «Наглядная школа»), учебник «Математика. 2 класс» М.И. Моро. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка. |
| **Наглядно-демонстрацион-ный материал** | Наглядность для устного счета, карточки для работы в парах и в группах, презентация, бумажные конверты-рюкзаки. |
| **Основные понятия** | Сложить, вычесть, проверка действия, логическая задача, разрядные слагаемые. |

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Планируемые результаты** |
| ***Этап "Организационный момент"*** | | | | |
| Эмоциональная и психологическая подготовка к уроку. | Проверка готовности к уроку, "вхождение" в учебную деятельность.  ***Тут затеи, и задачи,***  ***Игры, шутки, всё для вас!***  ***Пожелаем всем удачи -***  ***За работу! В добрый час!*** | Демонстрируют готовность к уроку, желание учиться. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность. |
| ***Этап "Актуализация знаний. Целеполагание"*** | | | | |
| Развитие умения решать логические задачи, объяснять свой ответ. | 1. Логическая разминка.  - Решите логическую задачу. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, решают задачу, аргументируют свое решение. | Фронтальная | ***Познавательные:***  владеть математическими терминами (*прибавить, вычесть, задача, разрядные слагаемые, проверка действия*), знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20, владеть навыками устного счета.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров.  ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи.  ***Личностные:*** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету, стремиться развивать внимание, логическое мышление. |
| Развитие навыков устного счета, навыков работы с интерактивной доской.  Решение примеров, выполнение проверки. | 2. Устный счёт.  - Игра "Поставь цветы в вазу" (на бумажных цветах написаны примеры, решить их, соединить цветы с соответствующим номером вазы).  - Диск "Математика. ч.1", окно №10 "Проверка сложения и вычитания", задания №3,4. | Считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, выполняют проверку. | Фронтальная |
| Мотивационная подготовка обучающихся к усвоению учебного материала. | 3. Формулировка темы урока, целеполагание.  - Расшифровать части слов по специальному коду, сформулировать тему урока, предположить, чем будут заниматься на уроке. | Работают в парах, раскладывают двузначные числа на разрядные слагаемые, по коду в спец. таблице отгадывают букву и расшифровывают часть слова. | Работа в парах |
| ***Этап "Формирование рабочих групп"*** | | | | |
| Физкультминутка. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | 1. Игра на деление на группы.  - Представьте себе, что вы не знакомы друг с другом и хотите подружиться. Нужно объединиться в группы по несколько человек, чтобы познакомиться. Количество человек всегда будет разное, и ребята в группе всегда должны меняться. | Выполняют игровое упражнение, образовывая группы. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** уметь контролировать свою деятельность.  ***Коммуникативные:*** выражать в речи свои мысли и действия, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; уметь слушать, слышать и понимать партнеров.  ***Личностные:*** стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию. |
| Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | 2. Повторить правила работы в группе (Что нужно делать, чтобы группа успешно выполняла задания? – выбрать глаголы), дать название команде, нарисовать эмблему. Выбрать капитана команды, ответственного за порядок во время работы и докладчика, который будет защищать работу команды.  - Итак, сегодня мы с вами отправляемся в экологическое путешествие. Работать вы будете в научно-исследовательских группах. За правильные ответы будете получать жетоны и складывать их в бумажные конверты-рюкзаки. В конце путешествия посчитаем их и выявим победителей. У кого уже есть жетоны, можете внести их в общую копилку. | Вступают в диалог с учителем и одноклассниками, работают в группе. | Работа в группах |
| 3. Представление команд друг другу. | Представляют свою команду, слушают других. | Работа в группах |
| ***Этап "Решение задач"*** | | | | |
| Решение логических задач, развитие умения объяснять свой ответ.  Физкультминутка (музыкальная). | 1. Учебник - с.20, №1.  - На лесной полянке нас встречает белочка и просит помочь ей сделать запас орехов. Зачем?  - На специальном бланке оформить решение задачи, всем рассказать ответ и способ решения. | Работают с учебником, выполняют задания творческого характера, работают в группе, излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, докладывают о решении задачи, вступают в диалог с учителем и одноклас-сниками. | Работа в группах | ***Познавательные:*** создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать знако-символические средства, т.е. наглядные модели (чертежи, таблицы), отражающие отношения между предметами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.  ***Регулятивные:*** планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, осуществлять контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров в группе, адекватно оценивать свои достижения.  ***Коммуникативные:***  вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, управлять поведением партнера.  ***Личностные:*** понимать значение знаний для человека, проявлять интерес к учебному материалу. |
| 2. Учебник - с.20, №2.  - Идём дальше. Следующее задание для исследователей - рыбалка. Рыбок после выполнения задания отпустим обратно в реку. Почему?  - На специальном бланке оформить решение задачи, всем рассказать ответ и способ решения. |
| 3. Учебник - с.21, №3.  - Вдруг в гости к белочке пришел бурундук. Они вместе собирают на зиму грибы.  - На специальном бланке оформить решение задачи, всем рассказать ответ и способ решения. |
| 4\*. Учебник - с.21, №5.  - Наше путешествие заканчивается и всем пора домой. Чтобы попасть домой, нужно заполнить окна в домиках.  - На специальном бланке оформить решение задачи, всем рассказать ответ и способ решения. |
| ***Этап "Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности"*** | | | | |
| Подведение итогов | 1. - Наше путешествие благополучно закончилось, мы с вами помогли всем, кому требовалась помощь.  - Подсчет жетонов, выявление победителей. | Работают в группе, отвечают на вопросы, оценивают свою работу и работу одноклассников | Работа в группах | ***Познавательные:*** оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассника.  ***Коммуникативные:*** владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов.  ***Личностные:*** формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. |
| Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание. | 2. Рефлексия.  - Чему научились на уроке?  - Чью работу в группе вам хотелось бы отметить больше всего? Почему? | Фронтальная |
| 3. Выставление оценок. | Определяют свое эмоциональное состояние. |  |
| Запись домашнего задания. | 4. Домашнее задание: с.22, №5,6. | Осуществляют самоконтроль. |  |