***Конспект занятий по изобразительной деятельности в подготовительной группе***

***тема: "Зимний лес".***

 *Воспитатель*

 *подготовительной*

 *к школе группе №2*

 *Михеева Ольга Владимировна*

г.Балаково

**Тема:** "Зимний лес".

**Задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.
2. Учить рисовать зимний лес, используя метод тычка.
3. Обогащать словарь образной лексикой.

**Материал и оборудование:**

* альбомные листы формата А4 тонированные
* краски акварельные
* гуашь белая
* кисть клеевая
* кисть художественная
* простой карандаш
* салфетки для промакивания
* стаканы с водой
* мольберт с образцом
* магнитофон

**Предварительная работа:**

упражнять детей в назывании деревьев, примет зимы. Дидактичекие игры на умение подбирать слова.

**Индивидуальная работа** с Вовой Т., Васей Ш., Вадимом Г. - закреплять умение правильно держать кисть во время рисования методом тычка. А также с Владом Б., Никитой Д. - закреплять работу простым карандашом(без нажима).

***Ход занятия.***

Столы расставлены в два ряда по три человека.

*Воспитатель*: ребята, я хочу начать наше с вами занятие со стихотворения С.Есенина:

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

*Воспитатель*: Каое время года описано в стихотворении С.Есенина?

*Дети:* зима.

*Воспитатель*: Что это за белая косынка на сосне?

*Дети:* снег.

*Воспитатель*: С чем еще можно сравнить пушистый снег на ветвях деревьев?

*Дети:* с шапкой, шубой, покрывалом.

*Воспитатель*: а сейчас, я прочитаю вам рассказ, который называется "Зимний лес". В этом рассказе вам встретится новое слово "убор", которое обозначает то, во что одеваются. А во что одет лес зимой?

*Дети*: в снег (слушают рассказ).

*Воспитатель:* А знаете ли вы как отличить зимой одно дерево от другого?

*Дети:* по цвету коры, по расположению веток, по плодам на некоторых деревьях (например-рябине, липе).

*Воспитатель:* Вспомните, какие еще деревья еще легко узнать зимой?

*Дети:* елку- иглы короткие; сосну - иглы длинные.

*Воспитатель:* предлагаю теперь начать нашу работу. Обратите внимание на расположение елок. Почему одни-большие, а другие -маленькие.

*Дети:* большие- растут давно, а маленькие - посадили недавно.

*Воспитатель*: когда изображено много елочек и сосен, как можно назвать такой лес?

*Дети:* сосновый бор.

*Воспитатель:* обратите ваше внимание на то, что сосны, снежинки и снег раскрашены методом тычка, а шишки на елках и стволы - художественной кистью. Сначала выполняем простым карандашом наброски больших и маленьких елей (треугольников), веток и стволов деревьев. Затем раскрашиваем тычком наши елочки.

*Дети:* напоминают как рисовать простым карандашом - без нажима; метод тычка - берут кисть, мокают в воду, набирают краску, промакивают на салфетке и рисуют концом клеевой кисти; художественной кистью - концом кисти или всем ворсом, не касаясь палочкой бумаги. (Рисуют простым карандашом, а затем раскрашивают тычком елочки). Во время рисования звучит музыка.

*Воспитатель*: пока наши елочки сохнут, давайте с вами поиграем.

Дети выходят из-за столов и встают в круг.

**Игра "Подбери словечко"**

*Воспитатель:* В яркий солнечный морозный день каким вам кажется снег?

*Дети:* сверкающим, искристым, блестящим, серебристым, хрустящим, холодным.

*Воспитатель*: Мы говорим: "Снег идет". А снежинки?

*Дети*: порхают, кружатся, летят.

*Воспитатель*: Когда идет сильный снег, как это можно назвать?

*Дети:* снегопад, вьюга, метель.

*Воспитатель*: а теперь разминка.

*Дети*: ветер дует нам в лицо,

 закачалось деревцо,

 ветер тише, тише, тише,

 деревцо все выше, выше. (веточки расправили и встали на носочки).

*Воспитатель:* а теперь пройдите на свои места и приступим к нашим работам. Теперь нам нужно нарисовать снегопад и снег гуашью методом тычка. На елках нарисовать художественной кистью шишки и раскрасить стволы.

Дети заканчивают работу, а воспитатель вместо анализа читает стихотворение:

*Лес дремучий, до свиданья!*

*Ты расти на радость людям!*

*Мы дружить с тобою будем,*

*Добрый лес, могучий лес,*

*Полон сказок и чудес.*