Конспект НОД

по Формированию целостной картины мира

в подготовительной группе

«Какая она пластмасса?»

Составила:

Монахова Г.Г.

воспитатель I категории

МКС(К)ОУ «Начальная школа –

детский сад IVвида № 144»

г. Дзержинск

2014 г.

**Образовательные задачи:**

- продолжать знакомить детей с искусственным материалом – пластмассой; помочь выявить некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, гибкая, прочная);

-учить понимать , что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования;

- упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

-подводить детей к пониманию значимости этого материала в жизни людей.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность;

-активизировать, тренировать зрительно-моторную координацию;

-развивать любознательность внимание, мышление, умение сравнивать, рассуждать.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к вещам, умение слушать друг друга и воспитателя.

**Методы и приемы:**

-игровые, создание проблемной ситуации, экспериментирование, рассказ воспитателя, беседа, использование моделей, дидактическая игра «Чудесный мешочек».

**Демонстрационный материал**

**-**выставка предметов из пластмассы, прозрачный непрозрачный пластмассовые стаканы, пластмассовый шарик, демонстрационные схемы, дидактическая игра «Чудесный мешочек».

**Раздаточный материал:**

- пластмассовые кубики гладкие и шероховатые, пластинки и соломинки из пластмассы, предметы из пластмассы разного цвета, ножницы, схемы, бэйджик с надписью «Ученый детского сада».

|  |  |
| --- | --- |
| *На столе разложены предметы из пластмассы, различные по назначению, форме, цвету, величине.*  *-* Ребята, у нас сегодня выставка различных предметов. Посмотрите на них внимательно. Что вы видите?  Чем эти предметы отличаются друг от друга?  Да, верно. Предметы разные по цвету, форме, величине, назначению. А чем они похожи? Подумайте. Что у них общего?  Да, верно. Все эти предметы сделаны из пластмассы. Давайте попробуем найти и назвать предметы из пластмассы, которые есть в нашей группе. Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Что ты видишь из пластмассы?»  Молодцы.  Из меня предметов масса,  А зовут меня …  Посмотрите, как много, оказывается, предметов из пластмассы. Как вы думаете, пластмасса – это природный материал? (или рукотворный)?  Пластмасса – это материал, которого нет в природе. Ученые сумели создать такой материал, такую массу, которая может быть мягкой и принимать любую форму, а застывая, может быть твердой. Эту послушную массу и назвали пластмассой.  Ребята, а вы хотели бы попробовать сами быть учеными и исследовать свойства пластмассы?  Вы знаете, это, конечно, непросто внимательно, аккуратно проводить опыты и делать выводы.  Как вы думаете, у нас получиться?  Тогда, давайте попробуем. Проходите за столы.  Ребята, перед вами на столе лежат детали строителя. Погладьте их пальчиком. Одинаковые они на ощупь или разные? Как ты считаешь Маша? Андрюша? Какой у тебя, Саша, кубик желтого цвета на ощупь? А синий?  Да, верно. Детали строителя разные на ощупь.  Есть гладкие, а есть шероховатые.  Значит пластмасса может быть гладкой *(вывешиваю схему, показ указкой) и…*  Найдите у себя такую карточку и положите на край стола, чтобы её было видно и она вам не мешала.  У вас на столе есть соломинка из пластмассы и тонкая пластинка. Попробуйте сломать, и загнуть соломинку, покрутите её в разные стороны. Смелее.Что происходит с соломинкой? Она переломилась? Можно назвать её гибкой?  А теперь попробуйте согнуть пластинку. Что произошло? Как можно назвать такую пластмассу?  Правильно, умницы. Значит пластмасса бывает (*вывешиваю схему)* гибкой и хрупкой.  Найдите у себя такую схему.  А как вы думаете, какое свойство пластмассы может означать вот такая схем а( *вывешиваю схему – свойства цвета),* отыщите её у себя.  Посмотрите внимательно на разные предметы из пластмассы, которые лежат у вас на столе, вспомните выставку. Какого цвета может быть пластмасса?  Да, верно, эта схема означает, что пластмасса может быть разного цвета.  Ребята, а пластмассу можно разрезать ножницами? Попробуйте порезать соломинку и пластинку.  Какая пластмасса режется?  А она толстая или тоненькая?  Да, верно. Тонкую и мягкую пластмассу можно разрезать ножницами (*вывешиваю схему)* Выкладывайте у себя схему.  А теперь давай встанем и отдохнем.  Физкультминутка «Мы устали, засиделись» см. ниже.  Посмотрите, у меня на столе пластмассовый стаканчик. Можно ли, не заглядывая сверху узнать, что в нем?  Вы видите, что в стаканчике? Саша, Настя, Маша.  А теперь я положу предмет в другой пластмассовый стаканчик. Вы видите, что в нем? Почему? Как можно назвать стакан, в котором видна ягода?  Как можно назвать стаканчик, в котором не виден предмет?  Правильно, молодцы.  *Вывешиваю схему*  Мы определили ещё одно свойство пластмассы – она бывает прозрачная и непрозрачная. Выкладывайте схемы у себя на столе.  Как вы думаете, если опустить пластмассовый шарик в воду, он утонет или нет?  Давайте проверим. Опускаем шарик в воду. Что произошло? Как вы считаете, пластмасса легкая или тяжелая? Она тонет в воде?  Верю, пластмасса легкая и не тонет в воде. Находим схему.  (*я вывешиваю свою)*  Проверяйте.  Вот как много мы с вами сегодня узнали о свойствах пластмассы. Давайте их вспомним, используя схемы. Попробуй Игорь, а вы, ребята, внимательно слушайте, вдруг ему понадобиться ваша помощь  Умница. Давайте, ребята, пройдем и присядем на коврик.  Вот как много разных свойств у пластмассы, которую создали ученые. А как вы думаете зачем ученые создали пластмассу?  Если б не было пластмассы из чего например были б сделаны игрушки, стаканы, трубы, оконные рамы, лодки, вешалки для одежды. Да, правильно , везде использовались бы дерево, металл, стекло. А где человек берет эти материалы?  Да, правильно.  Но ведь дерево, металл когда-то могут и закончиться, это природные богатства и к ним нужно бережно относиться.  Вот поэтому ученые и создали пластмассу, материал, обладающий свойствами которые нужны людям для изготовления разных предметов.  Вы теперь очень много знаете о пластмассе, а давайте проверим может быть вы сумеете, не видя, на ощупь определить предмет из пластмассы, сумеете не спутать с предметами из других материалов.  Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек»  Молодцы, ребята.  Вы сегодня хорошо потрудились, проводили опыты, отвечали на вопросы, играли, и я думаю, заслуживаете право носить бэйджик с надписью «Ученый детского сада».  Физкультминутка  «Мы устали, засиделись» В.И.Ковалько  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось,  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево поворот,  А потом наоборот.  Приседанья начинаем,  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз.  Приседать не торопись!  И впоследний раз присели,  А теперь на место сели. | Дети входят в группу, встают вокруг стола  Дети перечисляют  Они сделаны из пластмассы  Дети называют предметы из пластмассы  Пластмасса  Ответы детей  Ответы детей  Садятся за столы.  Шероховатой  Производят действия с соломинкой и пластинкой.  Да.  Хрупкой.  Дети отвечают  Дети выполняют действия  Соломинка  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Ответы детей  Прозрачный  Непрозрачный  Ответы детей  Дети выполняют действие.  Из природы.  Определяют на ощупь материалы, из которых сделаны предметы. |

**Список использованной литературы**

1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.:ТЦ Сфера, 2005.

3. Дыбина О. В.из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2005.

4.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя ,старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.