**Конспект**

**занятия**

**(непосредственная образовательная деятельность)**

**по формированию**

**элементарных математических представлений**

**в старшей группе**

**«Математические приключения веселых друзей»**

**по программе Петерсон Л.Г.**

(образовательная система с использованием технологии деятельностного метода обучения «Школа 2100…»).

**Реализация**

**образовательной области**

**«Познание»**

 **Занятие проводит воспитатель:**

Мокроусова О.А.

**Программное содержание.**

**1.Образовательные задачи:**

-Продолжать упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине.

-Продолжать учить измерять массу сыпучих продуктов с помощью мерок. Познакомить с техникой отмеривания сыпучего продукта «по край».

-Продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе.

**2.Воспитательные задачи:**

Воспитывать умение доделывать задание до конца, внимательно слушать воспитателя, не перебивать своих товарищей.

**3. Материалы.**

-Куклы «Би-ба-бо»: Буратино, Мальвина, Пьеро;

-одинаковые прозрачные чашки 3 шт., игрушечные кастрюльки наполненные разным количеством крупы;

-мягкие игрушки.

Раздаточный материал: для каждого ребёнка в конверте по 3 пары лыж, вырезанных из картона. Длина лыж: 12, 14, и 16 см.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части****занятия** | **Методы и****приёмы** | **Содержание занятия** |
| 1.Вводнаячасть2.ОсновнаяЧастьЗаключи-тельнаячасть. | Сюрпризныймомент.Художест-венное сло-воПроблемнаяситуацияУказаниеВопросыПохвалаПроблемнаяситуацияПоказВопросыИгра.Подведениеитогов | Деревянного мальчишку,Шалуна и хвастунишкуЗнают все без исключений.Он любитель приключений.Легкомысленным бывает,Но в беде не унывает.И, синьора КарабасаОбхитрить сумел не раз он.Артемон, Пьеро, МальвинаНеразлучны с ...(Буратино) Правильно, это Буратино. Он сегодня со своими друзьями пришёл к нам в гости, чтобы попросить вашей помощи. Они захотели покататься на лыжах, но Артемон так весело резвился и играл, что опрокинул и перепутал все лыжи. Захочет Буратино с друзьями покататься и не найдёт своих лыж. Сейчас мы с вами подумаем, как навести порядок. У каждого из вас как будто бы есть эти лыжи. Достаньте их из конверта. Подумайте с чего начать.- Одинакового ли размера лыжи?-Сколько лыж нужно каждому человеку?-Что надо сделать сначала?Ответы детей: -сначала нужно подобрать пары лыж.-затем расставить их по порядку.Правильно, ребята, теперь нам надо поставить лыжи в ряд от самых длинных до самых коротких. У Буратино лыжи самые длинные, у Пьеро покороче, у Мальвины самые короткие. Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием, наши друзья без труда найдут свои лыжи.Вы знаете, ребята, Буратино, Мальвина и Пьеро решили сварить кашу. (Выставляю три одинаковые кастрюльки, наполненные крупой). Отмерили они крупу вот такой прозрачной чашечкой. Мальвина насыпала вот столько (полная чашка «по края»),Буратино столько (полная чашка «с горкой»),Пьеро вот столько (неполная чашка).Выставляю около каждой кастрюльки прозрачную чашку с отмеренной крупой. Скажите, равное ли количество каши получится у наших героев? Нет? Почему?В процессе обсуждения подвожу детей к требуемой технике отмеривания: чтобы у всех крупы было одинаково, наполнять мерку надо «по край», как у Мальвины.А теперь Буратино хочет поиграть с вами в игру: «Скажи куда положили»Один из детей закрывает глаза, а Буратино прячет игрушку. По сигналу ребёнок открывает глаза и начинает искать игрушку, найдя её, он объясняет, где она находилась (на столе, под столом, на шкафу, за стулом) Итак, нашим друзьям пора возвращаться в сказку, давайте вспомним, какую помощь мы им сегодня оказали:-расставили пары лыж по порядку,-научили Буратино и Пьеро наполнять мерную чашечку «по край»-играли в игру «Скажи куда положили»А теперь попрощаемся:-До свидания! |