*Оксана Эдуардовна Шварц*

*методист*

*ГБОУДОД «Брянский областной дворец*

*детского и юношеского творчества*

*имени Ю.А. Гагарина»*

**Проведение занятия в «Школа актива»**

**по теме: «Лидерство и его разновидности»**

**Цель:**развитие лидерских качеств через включение в совместное конструктивное взаимодействие.

**Задачи:**

* создание условий для приобретения участниками конкретных знаний, умений и навыков практической лидерской деятельности;
* содействие лидерам ДОО в личностном росте;
* формирование у подростков демократической системы ценностей, самостоятельности во взглядах, оценках и подходах к решению общественных проблем.

**Ход занятия**

1. **Актуализация**

**Методист.** Добрый день дорогие друзья, мы рады приветствовать Вас занятии на школе актива.

***Танец - игра на снятие напряжения***

*«Сегодня день хороший» обыгрываются слова песни группы «Руки вверх»*

**Методист.** Я надеюсь что, день сегодня действительно будет добрым и начать наше занятия я хочу с одной очень интересной истории.

***«Закон поднятой руки»***

**Методист.** Когда-то давным-давно враждовали два племени. Никто уже и не помнит, из-за чего начался этот спор. Но два племени враждовали и люди убивали друг друга. Никто не мог пойти и предложить другому мир, потому что это сочли бы за трусость, а никто не хотел быть трусом. Ведь трусов и в том, и в другом племени наказывали жестоко: им простреливали ладонь правой руки…

И продолжали гибнуть горячие и самые молодые, и смелые, и здоровые ,и красивые. И обоим племенам грозило вырождение.

И вот тогда один старый и мудрый человек сказал: «Люди вы можете считать меня трусом. Вот вам моя правая рука и если сочтёте, что это трусость, вы можете стрелять, но прежде выслушайте!» И он предложил заключить мир и отправился с этим предложением в другое племя, вытянув вперёд правую руку.

Вот так был рождён закон правой руки, который гласит: «Люди! Я хочу сказать вам что-то важное. Вот вам моя правая рука и если вы сочтёте, моё предложение недостойным, вы можете стрелять, но прежде выслушайте!»

Я думаю, закон поднятой руки нам очень пригодится сегодня в работе.

1. **Основная часть занятия**

**Методист.** Тема сегодняшнего занятия «Лидерство и его разновидности».

Проблема лидерства возникла в 1-ой половине XX века. И одним из первых вопросов, который стали задавать теоретики, кто является лидером?

Обратите внимание, что исторически представление о лидерстве менялось. Как вы думаете, с чем это связано? *(Ответы учащихся.)*

**Методист.** Результат поиска ответа на вопрос Кто такой лидер заложен в следующей формулировке: лидерство следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности, обеспечивающих лидерам возможность выдвинуться, занять ведущую позицию и удерживать власть именно благодаря наличию этих уникальных черт.

Лидерских качеств очень много и возникает вопрос: являются они врожденными или приобретенными? Как вы считаете? *(Ответы учащихся.)*

**Методист.** Предлагаю поднять руку тем, кто считает, что они врожденные? *(Выполняют действия.)* Приобретенные? Те, кто воздержался, могут ли объяснить свою позицию? *(Учащиеся отвечают.)*

**Методист.** Имеют место обе природы качеств. С одной стороны, лидеры изначально С другой стороны, выполнение функций лидера способствует формированию у него определенных качеств.

Существует несколько классификаций лидеров по различным основаниям:

*по направленности деятельности:*

- лидер-созидатель – действует в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой;

- лидер-разрушитель – действует в собственных интересах, на первом плане – не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, использую для этого дело и окружающих, зачастую во вред делу и людям.

*по сфере деятельности:*

- деловой лидер – действия направлены преимущественно на решение поставленной перед группой задачи;

- эмоциональный лидер – деятельность связано со сферой эмоциональной активности коллектива и содержит действия, относящиеся главным образом к сфере межличностного общения в группе;

- абсолютный лидер – сочетает в себе качества и делового и эмоционального лидера.

*по характеру деятельности:*

- универсальный лидер – в любой обстановке;

- ситуативный лидер – в определенной ситуации;

*по функциям, реализуемым лидерами:*

- лидер-вдохновитель;

- лидер-инициатор;

- лидер-организатор (деловой лидер);

- лидер-эрудит;

- лидер-умелец;

-лидер-генератор эмоционального настроя (эмоциональный).

*по способам взаимодействия с группой:*

- лидер-знаменосец – самодостаточная личность, уверенная в себе, со сложившимся мировоззрением, идеалами, интересами, мечтами, обладает способностями внушать свои интересы другим, увлекать за собой массы;

- лидер-служитель – всегда выступает в роли выразителя интересов членов группы, приверженцев, ориентируется на их идеалы, интересы и действует от их имени;

наделены определенными чертами, которые генетически перешли к нему.

- лидер-торговец – личность, способная преподносить свои взгляды, планы, идеалы очень привлекательно, убедить других, заставить как бы купить его идеи в обмен на ожидаемые результаты;

- лидер-пожарный – ориентируется на актуальные проблемы, насущные требования момента и возвышается на гребне ситуации.

*Задание к группам:* назовите синонимы к понятию лидер, близкие к нему по значению слова. *Отвечают, педагог – записывает.*

Есть специфические свойства, которые отличают понятие лидера ото всех других, близких к нему по значению. Они формируют некоторую модель лидера. Это:

- лидер – обязательно член группы, лидерские качества проявляются в группе;

- лидер реализует и способствует выполнению групповой цели;

- лидер признаваем в своем качестве, имеет авторитет в группе.

Лидер – это член группы, признаваемый в таком качестве группой, способствующий достижению целей группы наилучшим образом, человек, за которым она признает право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы.

Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально значимых целей.

**Методист.** А ты, какой лидер? Подумайте над этим вопросом. *(Учащиеся отвечают.)* Для того чтобы вы могли работать сообща, оставаясь доброжелательными нам помогут **игры и упражнения на взаимодействие в группе.**

***Игра «Снежинка»***

Приглашаются 5-6 учащихся, которым педагог раздает листы бумаги.

Делаем снежинку:

1. Сложите лист пополам и оторвите правый верхний угол.
2. Снова сложите пополам и оторвите верхний угол.
3. Повторите, тоже самое.
4. Покажите, что у вас получилось.

**Методист.** Снежинки разные, спрашиваем, почему так получилось?

**Вывод:** каждый человек уникален, как и детская инициатива нельзя сделать одно и тоже дело одинаково.

***Игра «Близнецы»***

1. Приведите человека из зала и докажите почему он ваш близнец.

Обсуждение: Почему выбрал(а) именно этого человека в близнецы? И согласен ли близнец, что он близнец?

*Признаки по которым выбираем близнеца*

*А) внешние признаки;*

*Б) по духу;*

*В) по полу и т.д.*

2. Найдите ёще 2-х человек, но по признакам, которые будите знать только вы, ведь для дальнейшей работы нам нужно сформировать 3-4 группы.

**Работа в микрогруппах упражнение «Моя цель»**

**Методист.** Лидера отличает четкое и ясное осознание целей своей деятельности. Наше занятие посвящено отработке лидерских качеств, поэтому начнем с простого и трудного вопроса: «Зачем я сюда пришел?» Каждый из вас должен четко и кратко ответить на этот вопрос перед всей группой. Приложите максимум усилий, чтобы самостоятельно сформулировать те цели, ради которых вы решили потратить достаточно много времени и собственных сил.

**Методист.** Что вы хотели бы получить от занятия? Вам дается 3 минуты на подготовку ответа на этот простой и одновременно сложный вопрос. Группа будет оценивать ваш ответ - система оценки от 1 до 5 баллов.

**Методист.** Инструкция: группа располагается большим кругом, таким образом, чтобы все участники могли хорошо видеть друг друга. Начинается сама работа: первый участник отвечает на вопрос «Зачем я сюда пришел?», и группа ставит ему оценку в баллах, определяя ее простым большинством голосов. Затем слово берет второй участник, который также отвечает только на этот вопрос, потом третий и т. д.

**Дискуссия - как быть лидером, но работать в команде**

**Обсуждение вопросов**

**Методист.** Лидером быть важно? Почему? Есть ли ситуации, когда не нужно быть лидером? Почему проблема лидерства является актуальной в наши дни? В каких случаях положительная оценка, данная вожатым, может обидеть, а поддержка товарищей - нет?

Что означает формулировка: «улучшить взаимоотношения», «ухудшить взаимоотношения»? При каких обстоятельствах человек может сделать тот или иной выбор при взаимоотношениях с другими людьми?

Существуют ли конкретные критерии оценки качества своего общения и

общения других людей с окружающими?

Почему человек ведёт себя конфликтно и что это означает?

Что престижно в вашей детской организации: приносить пользу или вредить и разрушать?

Почему я выбираю тот или иной стиль поведения?

Почему я поступаю так, а не иначе? Что оказывает влияние на моё решение?

Нужно ли делать комплементы другим людям? Всегда ли они уместны?

Помогают ли комплименты улучшить взаимоотношения с другими людьми?

Всегда ли человеку приятна похвала? Что происходит с человеком, когда он

хочет, чтобы его хвалили?

Каких знаков внимания мне обычно не хватает?

Обидеть можно лишь того, кто готов обидеться?

Что делать, если ваше поведение встречают в ответ агрессивной реакцией?

Как вы понимаете тезис: «Всякая моя проблема — моя, и я несу ответственность за её решение»?

Существует мнение, что умение слушать важнее умения говорить. Согласны ли выс этой точкой зрения. Почему?

Как вы относитесь к высказыванию: «Старайтесь согласиться, а не возразить,

стремитесь не к победе, а к истине и миру»?

Может ли лидер дружить с лидером?

Может ли один человек вывести свою детскую организацию на звание.

правофланговой?

Есть ли различия между группой людей и командой?

Важно ли быть в детской организации одной командой?

Почему в известной басне Лебедь, Рак и Щука не пришли к «консенсусу» и не

сдвинули повозку с места?

В детскую организацию входят только лидеры?

Можно ли скромному человеку стать лидером?

Важно ли лидеру иметь ценностные установки?

Что такое жизненные ценности?

Как можно прояснить и изменить ценности?

*При рассмотрении предложенных вопросов, ситуаций и высказываний в форме* *дискуссии занятие строиться с элементами деловой игры, когда отдельным участникам даются задания выступить с определённой позиции. По отдельным* *вопросам участникам даётся задание написать собственные мысли, а потом* *ведётся обсуждение. В конце подводится итог изменилось ли мнение каждого* *после общего обсуждения.*

**3. Подведение итогов занятия**

*Только ответив самому себе, на эти вопросы, человек остается человеком* *мыслящим. Ведь ценности* — *это выбор того, что, по-вашему, является важным* *и стоящим в этой жизни. У каждого человека свои ценностные приоритеты.*

***Построение «Орлятский круг****»*

Все участники занятия встают в один большой "орлятский" круг (левая рука на плече соседа слева, правая на поясе у соседа справа). После этого координатор предлагает всем присесть, затем поднять ногу, а дальше ... ваша фантазия.

*Занятие заканчивается песней «Алые паруса».*