Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №12»

Родительское собрание в старшей группе «Возрастные и гендерные особенности игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте ».

Составила: Ефремова Ю.В.

г. Чернушка, Пермский край

2014 год

**Цель родительского собрания**

– повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Раскрыть особенности игровой деятельности в зависимости от возраста дошкольника.

3. Определить гендерное становление ребёнка-дошкольника в игре.

4.Сравнить особенности игровой деятельности у детей разного пола в дошкольном возрасте.

6. Дать методические рекомендации родителям по использованию гендерных особенностей детей при развитии игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

**Необходимое оборудование:**

 ручки, листы для записей, мультимедиапроектор, экран, презентация

**Форма работы:**

деловая игра

**Список литературы**.

 1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.

 2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.

 3. Берн Ш. Гендерная психология.-СПб.; прайм-ЕВРОЗНАК,2004.

 4. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учебное пособие. –СПб.;Питер,2008.

5. Верещагин Г.Е.Очерки воспитания детей у вотяков. СПб.., 1986.

 6. Викулина.М.А .Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребёнка(старшего дошкольного возраста). Нижний Новгород,1997.

7 . Венгер Л. А. Сюжетно- ролевая игра и психическое развитие ребёнка.// Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста. М., 1978. С.32-36.

**«Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек»**

 Здравствуйте, дорогие родители, гости нашего мероприятия. Приветствуем Вас в нашем дошкольном учреждении. Мы очень рады Вас всех видеть.

Игра – это эмоциональный заряд, способ скрыться от страхов и неприятностей. Важно помнить, что такого периода жизни, когда воображение завладевает всей нашей деятельностью, больше никогда не будет. Развитие ребенка в дошкольный период – это очень важно, но еще важнее – не перегрузить ребенка, дать ему эмоциональный багаж и заряд сил идти дальше. Именно поэтому нужно не только позволять, но и учить ребенка играть.

 Одной из основных задач дошкольного образования является социализация вос­питанников, в процессе которой созда­ются условия для эффективного развития личности ребенка. Существенное влияние на будущее воспитанников оказывает ген­дерная (полоролевая) социализация, под которой понимается процесс создания у мальчиков и девочек представлений о мужественности и женственности.

 Задание №1 - "Девочки это:, мальчики - это:".

Предлагаю, родителям мальчиков написать - определение мальчики - это:., мальчики должны быть:; а родителям девочек - "девочки это - :, девочки должны быть:".

Девочке покупают одежду ярких тонов, платьица, на длинные волосы повязывают бантики. Мальчик обычно носит короткую стрижку, одежду сдержанных оттенков, брючки, ботинки. Родители также поощряют гендерно нормированное пове­дение детей: у девочек - нерешительность, аккуратность, эмоциональность; у мальчи­ков - активность, сдержанность, умение постоять за себя. Помимо детско-родительских отноше­ний на формирование гендерной идентич­ности большое влияние оказывают отноше­ния между детьми в семье. Так, некоторые ученые утверждают, что если пол млад­шего ребенка совпадает с полом старшего, то традиционные полоролевые особен­ности у младшего обычно выражены силь­нее. Так, младшая сестра девочки будет содержать в себе больше «девчоночьего», чем младшая сестра мальчика.

 Задание № 2 - "В Детском мире".

Предоставьте, что у вашего ребенка день рождение. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.

 В формировании будущего мужчины и будущей женщины большое значение имеют игры и игрушки. С их помощью ребе­нок овладевает нормами и правилами жизни в обществе. В сюжетно-ролевой игре дети моделируют взаимоотношения взрос­лых, они выбирают те социальные и профес­сиональные роли, которые им, возможно, предстоит играть в своей жизни. Мальчики играют в путешествия, войны с игрушеч­ными солдатиками, строят башни и ору­дия, водят машинки. Девочки играют в школу, парикмахерскую, магазин, больницу. Мальчик скорее предпочтет пистолет, ножик, легковую ма­шинку, а девочка - куклу, посуду, мебель. Выбор ребенком игрушек хорошо диагно­стирует, как идет половая идентификация, считают психологи. Если мальчик выби­рает куклу и мебель, то нужно посмотреть, в чем же дело. Если он подражает старшей сестре, то следует заинтересовать его игрушками для мальчиков. В игровой деятельности мальчики стре­мятся к независимости: они утверждают свою индивидуальность, стараясь отде­литься от воспитателя или матери. Для игр мальчиков более характерна групповая деятельность, игры девочек происходят в меньших по размеру группах. В этих груп­пах меньше агрессивности, больше взаим­ности, здесь чаще подражают взаимоот­ношениям взрослых, а разговоры более доверительные и интимные. Кроме того, мальчики и девочки имеют различное игро­вое пространство. Мальчики ориентированы на освоение вертикального пространства и широкого горизонтального: заборы, чер­даки, деревья, подвалы, рвы. При этом их игры отличаются динамичностью, шумностью. Игры девочек происходят в ограни­ченном, четко обозначенном пространстве статистического характера. Мальчики, зани­мая в десять раз больше места на игровом поле, гораздо чаще вмешиваются в девчо­ночьи игры. Девочки же, если и делают что-либо подобное, то обычно просят раз­решения. Особо следует отметить важную роль матери в процессе идентификации девочки. Идеал превосходной матери начинает формироваться у ребенка на первом году жизни. Для всех женщин первичная и преобладающая модель - это их мать. С этим женским идеалом матери женщина в дальнейшем себя сравнивает и оценивает. Мальчик должен уйти от матери, чтобы ощутить себя мужчиной, а девочка должна полюбить отца, чтобы почувство­вать себя женщиной.

 Следует отметить, что для мальчиков, чаще всего, поведение, присущее проти­воположному полу, является неприемле­мым, а для девочек - вполне допустимым: «маменькины сыночки» зачастую подверга­ются насмешкам, а к девчонкам-сорванцам относятся весьма благосклонно. Мальчи­ков, которые не соответствуют критериям мужественности, другие мальчики дразнят, высмеи­вают и избегают, считая их женоподоб­ными. Девочки же, если они преуспевают в делах, которые в мире мальчиков считаются главными, например, в спорте. Такие девочки-сор­ванцы благодаря играм с мальчиками пользуются большим авторитетом у других девочек. Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, здесь ребенок часто не осознает роли, отведенной его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для непол­ных семей, где чаще всего «родителем» является мать-одиночка или бабушка.

 У мальчиков, воспитанных только матерью, на­блюдается развитие «женских» черт характера. Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребе­нок, наоборот, становится черствым и жестким. Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики, в этом воз­расте, и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противополож­ного пола. Дочери разведенных родителей перенима­ют критическое отношение матери к ушедшему отцу и мужскому полу вообще.

Образ отца также чрезвычайно важен для становления тендерной идентичности ребенка. Неясный, неяркий пример отца из-за его отсутствия или недостаточного влияния осложняет процесс приобщения мальчика к мужской субкультуре. Отец оказывает влияние и на формирование эталона будущего мужа у дочери. Ей очень важно понаблюдать и усвоить способы поведения матери по отношению к отцу, отца - к матери. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребенок никак не может угодить, подрывает его самоуваже­ние. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери, приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие жен­ственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесни­ков и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

Задание № 3 рассмотрение ситуации

**На участке детский гомон. Новенький мальчик, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.**

**- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к ребенку воспитатель.**

**Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:**

**- Не…, я их сейчас расстреляю!**

**Он ловко вскидывает игрушечн6ый автомат, принесенный из дома и целиться в сторону играющих.**

**- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова обращается к мальчику педагог.**

**- А так , не за что, я же разбойник.**

**- Ему бы только стрелять, да в войну играть,- жалуется вечером воспитателю мать, вон ему опять саблю новую купила.**

**- Для таких игр у него, кажется, нет недостатков в игрушках, - спрашивает воспитатель.**

**- Да, конечно, соглашается мать. Он требует, приходиться покупать.**

**- А вы не пытались переключить его на другие игры, более спокойные?**

**- А зачем?- недоумевает женщина. Пусть играет, во что хочет.**

***Вопросы***

**«Какое значение, по вашему мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?»,**

**«В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?»,**

**«Как бы вы повели себя в данной ситуации?».**

**Высказывания родителей.**

***Комментарии воспитателя:* В игре ребенок приобретает новое и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а так же нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируется начало коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.**

**Памятка для родителей**

**«Взрослому в детской игре можно и нельзя»**

**Уважаемые родители!**

 **Существует мнение, что есть «плохие» игры**

Как не бывает от рождения плохих детей, так не бывает и плохих игр. Дети отражают то, что видят. Поэтому плохо не то, что Вася бьет сестренку, играя с ней в папу-маму, а то, что где-то он усвоил такой сценарий мужского поведения. Ребенок, который любит мучить животных не обязательно жестокий – возможно, ему просто не объяснили, что другим бывает больно и плохо, либо он так переживает обиду, которую нанесли ему самому. Что уж говорить о забавах с собственным телом или традиционной игре «в доктора» с раздеванием, когда жажда познания интерпретируется как нечто непристойно-сексуальное?

Дело здесь за правильной реакцией взрослых. Прежде всего, не нужно вешать на ребенка ярлык «плохой», если то, что он делает, вам не нравится. Важно разобраться с причиной, которая побуждает ребенка играть в опасную или агрессивную игру и устранить или нейтрализовать ее.
Повторимся, нет «плохих» игр. Есть те, что должны привлекать внимание к проблеме или потребности, возникшей у ребенка.

**Взрослому в детской игре можно и нужно**

1. Уделять ребенку внимание. Родители часто надеются, что ребенок будет играть сам и оставит папу или маму в покое. Каково же их разочарование, когда малыш полутора-двух лет проявляет интерес к игрушкам не более пяти минут. А все дело в том, что взрослые не помогли ему расширить границы познания и не показали, как играть. Ребенку постарше требуется еще больше внимания, ведь черпать сюжеты для игры он будет в рамках информации, которую получает от взрослых.

2. Создать пространство для творчества. Ребенку важно иметь: свой закуток, в котором главный – он, а не взрослые; некоторое количество игрового материала вроде веревочек, коробочек, камешков, конструкторов и других игрушек (главное, не переусердствовать с количеством).

3. Мягко предлагать свой вариант игры, никогда его не навязывая. Ребенка сначала нужно заинтересовать поиграть «по-вашему»

4. Развивать игру в полезном направлении. Если ребенок терзает игрушечную собачку, то не стоит говорить, что он безобразничает. Гораздо эффективнее рассказать, что это за песик, какой он хороший, как он кушает, гуляет и играет – игра сама собой перетечет в иное русло.

5. Быть с ребенком на равных. Ведь только в игре, он может почувствовать себя таким, как взрослые.

6. Хвалить. И делать это искренне. Дети отлично чувствуют фальшь, даже если не показывают этого. И не перехваливать, чтобы у ребенка оставался стимул развиваться.

**Нельзя:**

1. Игнорировать ребёнка. Он не понимает, что папа или мама устали или заняты, и все негативные эмоции взрослых связывает с собой.

2. Постоянно забавлять его. Если ребенка не научили играть самостоятельно, то у него и не будет такой потребности, что в будущем может обернуться пассивным отношением к любой деятельности.

3. Грубо останавливать игру. Понятно, что когда Саша бьет Женю по голове, то речь идет о жизненной необходимости, во всех же иных случаях взрослым лучше вмешиваться в игру только в рамках правил, установленных детьми. Если они играют в автопарк, то конфликт между водителями столкнувшихся автобусов гораздо эффективнее автодиспетчер, в роли которого выступает мама, нежели мама в роли самой себя.

4. Критиковать игру. Ребенку в игре хочется самоутвердиться, а от родителей ему нужно одобрение. Критика же «в лоб» разрушает не только волшебство игры, но и подрывает доверие к взрослым.

5. Навязывать игру или ту или иную роль в ней ребенку. У каждого ребенка в игре есть свои потребности, и лучше принять их, чем заменять их на свои собственные.

6. Проявлять с верх опеку. Все хорошо в меру. Стремление родителей к безопасности и успешности чад не должно подавлять собственное Я ребенка.

Даже у самых маленьких есть потребность в самостоятельности и независимости, если ее постоянно подавлять, то можно вырастить безвольную либо скрытную личность. По большому счету, игра для ребенка – отражение окружающего мира. Поэтому если в будущем что-то пойдет не так, причина наверняка будет не в кукле или автомате, как бы ни хотелось в это верить родителям. На то, какую модель поведения ребенок изберет в будущем гораздо сильнее игр влияет обстановка в семье и поведение первых мужчин и женщин, с которыми он сталкивается – то есть мамы и папы.