Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение № 5

«Гимназия»

Муниципальное общеобразовательное учреждение № 5 «Гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  методической кафедры учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_2013г | Утверждаю: Директор МАОУ №5 «Гимназия»  В.Н. Подлиповская  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Согласовано:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Котельникова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по МР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Евсеева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол заседания методического

совета школы № \_\_\_ от\_\_\_\_\_2013г.\_

Рабочая программа учебного предмета

**«Русский язык»**

для 3 а класса

на 2013 - 2014 учебный год

Составитель: Букина Л.Ю.

**Содержание рабочей программы**

1.Пояснительная записка с учебно-тематическим планированием **(стр.2-13):**

1. нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа **(стр.3);**
2. сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа **(стр.3);**
3. информация о количестве учебных часов **(стр.3);**
4. цель и задачи изучения предмета **(стр.3);**
5. предметное содержание и ценностные ориентиры содержания учебного предмета, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся**(стр.3-5);**
6. требования к уровню подготовки обучающихся и результатам освоения обучающихся 3 класса программы по литературному чтению **(стр.5-8);**
7. основные виды учебной деятельности обучающихся, направлены на развитие ключевых компетенций **(стр.8-9);**
8. формы организации образовательного процесса **(стр.10);**
9. современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии как средства реализации целей образовательного процесса **(стр.10);**
10. учебно-тематическое планирование по учебному предмету **(стр.11);**
11. виды и формы контроля предметных умений обучающихся **(стр.11-12);**
12. учебно-методическое обеспечение программы с указанием основного учебника, учебных пособий для обучающихся, методической литературы для учителя, материально-технического оснащения образовательного процесса **(стр.12-13).**

2.Календарно-тематическое планирование **(стр.14-71).**

3.График проведения контрольных работ с указанием целей **(стр.72).**

4.Критерии оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **(стр.73-79).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса МАОУ №5 «Гимназия» на 2013-2014 учебный год разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Феде­рального государственного образовательно­го стандарта второго поколения начального общего образова­ния приказ МО и науки РФ от 06. 10. 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12. 2009г. № 315785);

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 с учётом внесённых изменений приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;

- примерной программы по русскому языку разработанной авторами: Канакина В..П., Горецкий В.Г. "Русский язык" (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2011).

-учебного плана МАОУ № 5 «Гимназия» (прот. № 1 от 30.08.2013г);

-положения о рабочей программе МАОУ № 5 «Гимназия» (утверждено на педагогическом совете, прот. № 6 от 01.03.2012).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **675 часов**для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе  170** учебных часов.Рабочая программ рассчитана на 5 учебных часов в неделю **(170 часов).**

**Цель программы обучения:** освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Эта цель обусловливают следующие

**задачи:**

* **усвоение** основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

**Предметное содержание** направлено на реализацию **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования и требований освоения учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Языковое образование и речевое развитие учащихся — это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле по­нимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по язы­ку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на кото­ром происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоцио­нальное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими каче­ствами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школь­ника родной язык — это не только предмет изучения, но и сред­ство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль­ные речевые умения младшего школьника — умение анализиро­вать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст — повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его со­держание — являются для него и общеучебными умениями. По­этому речевая направленность обучения родному языку понима­ется и как установка на овладение средствами познания.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7—10 лет в процессе речевого об­щения. Такой принцип отбора программного материала по рус­скому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (пове­ствование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдель­ными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Прини­маются во внимание также и возрастные возможности детей 7—10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка — фонетическая, граммати­ческая, словообразовательная, лексическая — взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех под­систем языка, при этом каждая из них изучается не изолиро­ванно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного ма­териала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависи­мостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7—10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей)' морфологических, син­таксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для уча­щихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимо­действующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что они изучают те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, словосочетание, пред­ложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенно­сти, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и пра­вильно понимать мысли других людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В про­грамме и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обо­значение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное напи­сание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого по­иска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на фор­мирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее ре­шения, провести анализ языкового материала в целях выделе­ния существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вы­вод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфогра­фических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

IIкласс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65 – 70  
   IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Предметное содержание русского языка направлено на **духовно- нравственное развитие** обучающихся, позволяющее определить отношение обучающихся к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России.

***К концу 3 класса обучающиеся должны знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суф­фикс;
* части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и ска­зуемое) и второстепенные.

***Обучающиеся должны уметь:***

* грамотно и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включа­ющий изученные орфограммы: безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не прове­ряемые ударением; звонкие и глухие согласные; разде­лительные твердый *(ъ)* и мягкий (ь) знаки; непроиз­носимые согласные; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода; *не* с гла­голами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаго­лов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существи­тельные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (знание терминов необязательно);
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* производить синтаксический разбор предложе­ний: определять их вид по цели высказывания и по ин­тонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по во­просам;
* интонационно правильно произносить предложе­ния;
* определять тему и основную мысль текста, в кото­ром она сформулирована автором;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его ос­новную мысль.

Кроме того, обучающимся по данной программе представляется возможность овладеть умениями:

* распознавать главное и зависимое слово в словосо­четании;
* писать изложение по коллективно составленному плану (обучающее);
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочи­нение повествовательного характера по сюжетной кар­тине, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

**Требования к результатам освоения обучающимися 3 класса программы по русскому языку.**

**Личностные УУД**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Универсальные учебные действия**

• интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

• познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

• умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание учебного материала, его структура создают предпосылки для осуществления большого разнообразия **активных видов учебно-познавательной деятельности**: наблюдение, эксперимент, работа с книгой,обеспечивающих получение обучающимися новых знаний, умений и навыков, овладение ими способами деятельности и их развитие.

Процесс изучения данного курса направлен на формирование следующих **компетенций:**

**познавательные компетенции:**

* умение отличать известное от неизвестного;
* умение в недоопределённой ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
* анализировать и преобразовывать информацию, формировать основные мыслительные операции)
* умение формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;
* находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (словарях, справочниках, в поисковых компьютерных системах).

**регулятивные компетенции:**

* принимать и сохранять цель, работать по плану;
* осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности;
* критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
* проявлять самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действия входят в противоречия с новыми условиями;
* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
* обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
* оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
* сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека ( учителя, одноклассника, родителя).

**коммуникативные компетенции:**

* оформлять свою речь в устной речи, слушать и понимать речь других, работать в команде;
* владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
* умение презентировать свои достижения;
* умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения;
* способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать логику их рассуждений.

**информационные компетенции:**

* правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст, определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
* работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала;
* представлять результаты своей работы в виде простейших таблиц и диаграмм.

**Виды учебной деятельности.**

Основные виды учебной деятельности обучающихся направлены на развитие ключевых компетенций: учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность), индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников), игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам), творческая (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив).

Содержание учебного материала, его структура создают предпосылки для осуществления большого разнообразия активных видов учебно-познавательной деятельности: наблюдение, эксперимент, работа с книгой,обеспечивающих получение обучающимися новых знаний, умений и навыков, овладение ими способами деятельности и их развитие.

Основной **формой обучения** является коллективная деятельность, как единство основных видов человеческой деятельности, где ведущая роль принадлежит учебной деятельности, направленной на усвоение системы теоретических (научных) понятий. Специфика курса требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач через групповую работу, работу в паре и индивидуально.

Формы организации учебной деятельности: **групповая, парная, индивидуальная работа, игры, дискуссии** позволяют более прочному усвоению предметного материала.

Для реализации целей образовательного процесса используются: информационно-коммуникационная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология.

**Учебно-тематическое планирование (170ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел,  темы | Всего уроков | В том числе | | | |
| Тео-рия | Прак-тика | Контрольные уроки | Проектная деятельность |
| 1 | Язык и речь | ( 4 ч.) |  |  | 1 |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | (15 ч.) |  |  | 1 |  |
| 3 | Слово в языке и речи | (6 ч.) |  |  | 1 |  |
| 4 | Имя числительное | (5ч) |  |  |  |  |
| 5 | Состав слова | (24 ч.) |  |  | 1 |  |
| 6 | Орфография | (29ч) |  |  |  |  |
| 7 | Имя существительное | (31 ч.) |  |  | 4 |  |
| 8 | Имя прилагательное | (17 ч.) |  |  |  |  |
| 9 | Местоимение | (4 ч.) |  |  |  |  |
| 10 | Глагол | (20 ч.) |  |  |  |  |
| 11 | Повторение | (15) |  |  | 2 |  |
| итого |  | 170 |  |  | 10 |  |

**1.Виды и формы контроля:**

1. **по их месту в процессе обучения**:

* *предварительный контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* *текущий контроль*, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
* *итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

**2)по содержанию:**

* *прогностический или планирующий контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
* *пооперационный контроль*, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,

*контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия

**2. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.**

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (пакет достижений, включающий характеристику учащегося, портфолио).

*Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно- дифференцируемую работу по повторению материала.

*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объём знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

*Тематические проверочные работы* проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

*Тестовые работы* по курсу включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

По курсу проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

*Итоговые контрольные работы* проводятся в конце учебного полугодия, года.

**Учебно-методический обеспечение программы**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

**2. Собственно учебные средства:**

1. Канакина В..П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник.** 3 класс. В 2ч. Ч.1. ., Москва «Просвещение», 2013
2. Канакина В..П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник.** 3 класс. В 2ч. Ч.2. ., Москва «Просвещение», 2013
3. Канакина В..П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Рабочая тетрадь.** 3 класс. В 2ч. Ч.1. ., Москва «Просвещение», 2013
4. Канакина В..П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Рабочая тетрадь.** 3 класс. В 2ч. Ч.2. ., Москва «Просвещение», 2013

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

* + Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2011
  + Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 года
  + «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

1. **База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты.**
2. **Наглядные пособия.**

**7. Информационно-коммуникативные средства.**

**Календарно-тематическое планирование уроков по литературному чтению в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Содержание работы | Планируемые результаты | | |
| план | факт | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Язык и речь (4 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | Виды речи. Речь, её назначение | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | - различать виды речи;  - объяснять понятие «хорошая речь»;  - составлять речь по рисунку | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать деятельность на уроке;  - выражать свою точку зрения в монологическом высказывании | - проявлять интерес к русскому языку;  - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке |
| 2 | 3.09 |  | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения | 1 | - различать язык и речь;  - называть сферы употребления русского и национального языков | -- решать учебную задачу урока под руководством учителя;  - анализировать высказывания известных авторов;  - признавать существование разных точек зрения;  - излагать и аргументировать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  - осознавать свою этническую и национальную принадлежность |
| 3 | 4.09 |  | Диктант. Стартовая работа |  |  |  |  |
| 4 | 5.09 |  | Работа над ошибками. Текст |  |  | - называть отличительные признаки текста;  - определять тему и главную мысль текста;  - различать типы текстов;  - подбирать заголовок к заданному тексту | - планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;  - извлекать информацию из схемы;  - признавать существование разных точек зрения;  - излагать и аргументировать свою очку зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке |
| Текст. Предложение (15ч) | | | | | | | | |
| 5 | 6.09 |  | Текст |  | Умение отличать текст от предложений и слов | - различать типы текстов;  - восстанавливать деформированный текст;  - составлять текст по воспоминаниям и записывать его | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать свои достижения по выделенным критериям;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме | - проявлять интерес к русскому языку;  - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;  - выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности |
| 6 | 9.09 |  | Предложение |  | Умение составлять предложения и правильно оформлять их на письме | - выделять отличительные признаки предложения;  - выявлять в письменном тексте диалог;  - составлять устный текст по картине | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - обобщать полученные сведения;  - оценивать результаты выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картины |
| 7 | 10.09 |  | Виды предложений по цели высказывания |  |  | - различать предложения по цели высказывания;  - ставить знак в конце предложений;  - выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - обобщать полученные знания;  - задавать вопросы с целью получения информации | - проявлять интерес к русскому языку;  - демонстрировать правила вежливого поведения |
| 8 | 11.09 |  | Виды предложений по интонации |  | Умение различать предложения по интонации | - различать предложения по цели высказывания;  - различать виды предложений по интонации;  - определять вид предложений по цели высказывания и по интонации | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - анализировать объекты, выделять общие признаки;  - подводить явление под понятие по выделенным признакам | - проявлять интерес к русскому языку;  - гордиться своей Родиной |
| 9 | 12.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  | Умение различать предложения по цели | - различать предложения по цели высказывания;  - различать виды предложений по интонации;  - выбирать знак в конце предложения | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение;  - пошагово контролировать деятельность | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать роль труда, ответственность за свои действия |
| 10 | 13.09 |  | Предложения с обращением |  | Умение писать предложения с обращением | - находить обращения в предложении;  - знать способы выделения обращения в письменной речи;  - составлять рассказ по рисунку с включением диалога | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - строить высказывание с учётом целей коммуникации;  - задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника | - проявлять интерес к русскому языку;  - понимать и принимать правила коммуникации |
| 11 | 16.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения |  | Умение находить в предложение основу | - устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - различать распространённые и нераспространённые предложения | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - составлять сообщение по информации, представленной схеме;  - классифицировать объекты по общим признакам | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать значимость личной заботы об окружающем мире |
| 12 | 17.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения |  | - устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения второстепенными членами | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - обобщать известные сведения об объектах;  - оценивать достаточность информации | - проявлять интерес к русскому языку |
| 13 | 18.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения |  | - устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - распространять предложения второстепенными членами | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - обобщать известные сведения об объектах;  - оценивать достаточность информации | - проявлять интерес к русскому языку |
| 14 | 19.09 |  | Простое и сложное предложение |  | Умение различать сложное предложение от простого | - различать простые и сложные предложения;  - находить основы в простых и сложных предложениях | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить текстовую информацию для получения новых знаний;  - объяснять различия между изучаемыми объектами | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать значимость личных качеств для успешности обучения |
| 15 | 20.09 |  | Простое и сложное предложение |  | Умение различать сложное предложение от простого | - составлять из двух простых предложений, одно сложное;  - разделять запятой части сложного предложения;  Характеризовать предложение по памятке | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - составлять сообщение по таблице;  - осуществлять пошаговый контроль своих действий;  - планировать действия при работе с памяткой | - проявлять интерес к русскому языку; |
| 16 | 23.09 |  | Словосочетание |  | Умение находить словосочетания в предложении | - различать словосочетание и предложение;  - выделять словосочетание в предложении;  -устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - оценивать достаточность и достоверность информации;  - анализировать изучаемый объект | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать себя частью учебного коллектива |
| 17 | 24.09 |  | Словосочетание |  | Умение находить словосочетания в предложении | - выделять словосочетание в предложении;  - составлять предложения из словосочетаний;  - коллективно составлять текст по картине | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - искать информацию по картине;  - анализировать изучаемые объекты | - проявлять интерес к русскому языку;  - эстетически воспринимать художественные произведения, картины и т.д. |
| 18 | 25.09 |  | Диктант |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |  |
| 19 | 26.09 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| Лексическое значение слова (6ч) | | | | | | | | |
| 20 | 27.09 |  | Лексическое значение слова |  | Умение различать лексическое значение слов | - находить лексическое значение слова по словарю;  -определять слово по лексическому значению;  -распознавать многозначные слова | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить информацию в словарях, в схеме;  -классифицировать на основе общих признаков;  - исключать лишнее слово из группы слов | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность |
| 21 | 30.09 |  | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы |  | Умение различать синонимы и антонимы | - находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте;  - подбирать к слову синонимы, антонимы | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить в словаре информацию о слове;  - работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность |
| 22 | 1.10 |  | Омонимы |  | Умение различать омонимы | - распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность |
| 23 | 2.10 |  | Слово и словосочетание |  | Умение различать слово и словосочетание | - различать слово и словосочетание;  - образовывать словосочетания | - понимать, принимать и решать учебную задачу;  - оценивать результаты выполнения работы;  - анализировать изучаемый объект | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность |
| 24 | 3.10 |  | Фразеологизмы |  | Умение различать фразеологизмы | - находить фразеологизмы, объяснять их значение | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - работать со словарём фразеологизмов;  - извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность |
| 25 | 4.10 |  | Подробное изложение с языковым анализом текста |  |  | - излагать содержание текста-образца;  - находить олицетворения, сравнения в авторском тексте;  - находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - использовать памятку для планирования действий;  - находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность |
| Части речи (130ч) | | | | | | | | |
| 26 | 7.10 |  | Части речи |  | * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | - узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;  - определять грамматические признаки изученных частей речи;  - составлять текст по репродукции | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение;  - классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать красоту и образность русского слова |
| 27 | 8.10 |  | Части речи |  | - узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;  - определять грамматические признаки имён существительных | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - обобщать имеющиеся сведения об изучаемом объекте;  - составлять сообщение по плану | - проявлять интерес к русскому языку; |
| 28 | 9.10 |  | Части речи |  | - узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;  - определять грамматические признаки имён прилагательных, глаголов | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - обобщать имеющиеся сведения об изучаемом объекте;  - составлять сообщение по плану | - проявлять интерес к русскому языку;  - видеть красоту и образность русского слова |
| 29 | 10.10 |  | Имя числительное |  |  | - различать имена числительные по вопросу и по обобщённому значению;  - составлять предложения с использованием имён числительных | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей;  - делать выводы на основе наблюдений | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять причины затруднений и пути их преодоления |
| 30 | 11.10 |  | Имя числительное |  |  | - узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;  - различать имена числительные по вопросу и по обобщённому значению;  - составлять предложения с именами числительными | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - сравнивать разные части речи | - проявлять интерес к русскому языку |
| Состав слова (24ч) | | | | | | | | |
| 31 | 14.10 |  | Однокоренные слова |  |  | - распознавать однокоренные слова;  - выделять корень в однокоренных словах;  - различать однокоренные слова и слова-синонимы;  - приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности |
| 32 | 15.10 |  | Гласные звуки и буквы для их обозначения |  | умение находить в словах орфограммы;  подбирать однокоренные слова;  писать слова с изученными орфограммами | - определять характеристики гласных звуков;  - называть буквы, обозначающие гласные звуки;  - переносить слова;  - находить букву, обозначающую безударный гласный в слове | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - извлекать информацию из таблицы;  - составлять сообщение по таблице;  - выбирать критерии и давать самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 33 | 16.10 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |  | - находить безударный гласный в корне слова;  - объяснять способы проверки буквы безударного гласного в корне слова;  - правильно выбирать букву для обозначения безударного гласного;  - составлять текст на тему | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить информацию в орфографическом словаре;  - составлять устное высказывание на тему | - проявлять интерес к русскому языку |
| 34 | 17.10 |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения |  | - определять характеристики согласных звуков;  - называть буквы для обозначения согласных звуков;  - выполнять звуко-буквенный разбор слов | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - извлекать информацию из таблицы;  - планировать действия по памятке | - проявлять интерес к русскому языку |
| 35 | 18.10 |  | Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне |  | - находить в слове букву парного по глухости/звонкости согласного, требующую проверки;  - проверять букву парного по глухости/звонкости согласного в слове;  - выполнять звуко-буквенный разбор слов | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - группировать слова по орфограммам;  - планировать действия для выполнения задания;  - выбирать критерии и давать самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 36 | 21.10 |  | Разделительный*ь*. правописание слов с разделительным *ь* |  | - правильно писать слова с разделительным ь;  - определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно;  - находить в словах изученные орфограммы | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы из полученной информации;  - составлять сообщение на основе обобщения имеющихся сведений;  - приводить примеры с заданной орфограммой | - проявлять интерес к русскому языку;  - принимать установку на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения) |
| 37 | 22.10 |  | Правописание слов с изученными орфограммами |  | - выполнять звуко-буквенный разбор слов;  - определять наличие в слове изученных орфограмм;  - подбирать слова с аналогичной орфограммой;  - объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - осуществлять пошаговый контроль над выполнением заданий;  - оценивать свои результаты | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать важность правильного, грамотного письма |
| 38 | 23.10 |  | Изложение повествовательного текста |  |  | - определять тему текста и его частей;  - отбирать языковой материал;  - грамотно строить предложения | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить в тексте информацию, представленную в явном виде;  - отвечать на вопросы, составлять монологическое высказывание | - проявлять интерес к русскому языку |
| 39 | 24.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова |  | Умение находить в словах корень;  Подбирать однокоренные слова | - различать однокоренные слова;  - выделять корень в однокоренных словах;  - подбирать примеры однокоренных слов | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - группировать однокоренные слова;  - работать со словарём однокоренных слов | - проявлять интерес к русскому языку;  - развивать интерес к истории языка, происходящим в нём изменениям |
| 40 | 25.10 |  | Чередование согласных в корне |  |  | - различать однокоренные слова;  - находить чередующиеся звуки в корне слова;  - выделять корень в словах с чередующимися согласными в корне;  - подбирать примеры однокоренных слов | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - извлекать информацию из «Странички для любознательных» | - проявлять интерес к русскому языку;  - развивать интерес к истории языка, происходящим в нём изменениям |
| 41 | 28.10 |  | Сложные слова |  |  | - различать сложные слова;  - выделять корни в сложных словах | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - оценивать результаты своей деятельности | - проявлять интерес к русскому языку;  - развивать интерес к истории языка, происходящим в нём изменениям |
| 42 | 29.10 |  | Формы слова. Окончание |  | Умение отличать форму слова от однокоренных слов | - формулировать определение окончания;  - определять значимость окончания в слове | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - наблюдать за изменением формы слова, делать выводы;  - анализировать информацию, представленную в учебнике | - проявлять интерес к русскому языку |
| 43 | 30.10 |  | Формы слова. Окончание |  | - находить окончание в слове;  - определять значимость окончания в слове | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - самостоятельно делать выводы;  - самостоятельно оценивать выполнение задания | - проявлять интерес к русскому языку |
| 44 | 31.10 |  | Формы слова. Окончание |  | - находить окончание в слове;  - определять в словах нулевое окончание;  - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - искать информацию в учебнике;  - представлять информацию в разной форме | - проявлять интерес к русскому языку |
| 45 | 1.11 |  | Приставка |  | Распознавание приставок | - формулировать определение приставки;  - объяснять значение приставки в слове;  - образовывать слова при помощи приставок | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - анализировать полученную информацию;  - планировать и оценивать деятельность на уроке | - проявлять интерес к русскому языку |
| 46 | 11.11 |  | Значения приставок |  | - объяснять значение приставки в слове;  - образовывать слова при помощи приставок | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - составлять сообщение по вопросам;  - проводить самопроверку и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 47 | 12.11 |  | Приставка |  | - выделять приставку в слове;  - объяснять значение приставки в слове;  - образовывать слова при помощи приставок;  - составлять предложения по рисунку | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - проводить самооценку по выделенным критериям;  - оценивать работу товарищей, обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку |
| 48 | 13.11 |  | Суффикс |  | Распознавание суффиксов | - формулировать определение суффикса;  - объяснять значение суффикса в слове;  - образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов;  - выделять в словах суффиксы | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - обобщать полученную информацию;  - делать выводы на основе наблюдений;  - составлять устное сообщение с опорой на схему | - проявлять интерес к русскому языку |
| 49 | 14.11 |  | Суффикс |  | - формулировать определение суффикса;  - на основе наблюдений выделять значение суффикса в слове;  - образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов;  - выделять в словах суффиксы | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы по наблюдениям;  - находить общий признак, выделять лишнее | - проявлять интерес к русскому языку |
| 50 | 15.11 |  | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» |  |  | - образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов;  - составлять описательный текст | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - анализировать содержание текста, картины;  - искать информацию в тексте, выраженную неявно;  - высказывать своё отношение к картине, обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать красоту окружающей природы |
| 51 | 18.11 |  | Основа слова |  |  | - выделять основу слова;  - наблюдать за способами образования однокоренных слов | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делить слова на группы по общему признаку;  - планировать действия для решения учебной задачи;  - оценивать результат | - проявлять интерес к русскому языку |
| 52 | 19.11 |  | Разбор слова по составу |  |  | - разбирать слова по составу;  - подбирать однокоренные слова | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - работать с памяткой;  - планировать учебные действия при разборе слова по составу | - проявлять интерес к русскому языку |
| 53 | 20.11 |  | Разбор слова по составу |  |  | - разбирать слова по составу;  - подбирать однокоренные слова;  - находить неизменяемые слова | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать учебные действия при разборе слова по составу;  - проводить самопроверку;  - давать самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 54 | 21.11 |  | Разбор слова по составу. Изложение |  |  | - составлять модели разбора слова по составу;  - подбирать слова по моделям;  - редактировать предложения с однокоренными словами;  - подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - строить монологическое высказывание в устной и письменной форме;  - определять тему и главную мысль текста | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять причины затруднений и пути выхода из них |
| Части речи (29ч) | | | | | | | | |
| 55 | 22.11 |  | Правописание частей речи |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | - находить и отмечать орфограммы в слове;  - подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы по наблюдениям;  - доказывать своё мнение;  - составлять сообщение с опорой на информацию в таблице | - проявлять интерес к русскому языку |
| 56 | 25.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |  | учить писать слова с безударными гласными в корне  • учить распознавать случаи написания безударного гласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить изучаемую орфограмму в слове;  - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия по выполнению задания;  - составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи;  - проводить самопроверку и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 57 | 26.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |  | учить писать слова с безударными гласными в корне  • учить распознавать случаи написания безударного гласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить проверяемую и непроверяемую орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия по выполнению задания;  - соотносить свою работу с образцом при самопроверке | - проявлять интерес к русскому языку |
| 58 | 27.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |  | учить писать слова с безударными гласными в корне  • учить распознавать случаи написания безударного гласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить проверяемую и непроверяемую орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить общий признак группы слов;  - делить слова на группы на основе выделенного признака;  - проводить самопроверку и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку;  - анализировать затруднения и выбирать способы их устранения |
| 59 | 28.11 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне |  | учить писать слова с безударными гласными в корне  • учить распознавать случаи написания безударного гласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить проверяемую и непроверяемую орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне;  - писать под диктовку слова с изучаемой орфограммой;  - делить текст на части | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить информацию в тексте, применять её для подготовки сообщения;  - делить текст на смысловые части;  - озаглавливать текст по теме или основной мысли | - проявлять интерес к русскому языку |
| 60 | 29.11 |  | Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне |  | учить писать слова с парными согласными  • учить распознавать случаи написания парного согласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить в слове изучаемую орфограмму;  - подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы на основе наблюдений;  - обобщать сведения по изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике | - проявлять интерес к русскому языку |
| 61 | 2.12 |  | Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне |  | учить писать слова с парными согласными  • учить распознавать случаи написания парного согласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить в слове изучаемую орфограмму;  - подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;  - писать под диктовку слова с изученными орфограммами;  - составлять устный и письменный тексты | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - определять достаточность имеющихся сведений;  - составлять монологические высказывания, объединённые темой и главной мыслью;  - выслушивать и принимать разные точки зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - воспринимать и описывать красоту окружающей природы |
| 62 | 3.12 |  | Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне |  | учить писать слова с парными согласными  • учить распознавать случаи написания парного согласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить в словах орфограмму;  - подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;  - писать под диктовку слова с орфограммами;  - образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой парного согласного | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать свои действия;  - проводить самопроверку и взаимопроверку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 63 | 4.12 |  | Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне |  | учить писать слова с парными согласными  • учить распознавать случаи написания парного согласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить в словах орфограмму;  - подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;  - писать под диктовку слова с орфограммами | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - проводить самооценку своей деятельности;  - выбирать задание в зависимости от результатов самооценки | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности |
| 64 | 5.12 |  | Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слов и перед согласными в корне |  | учить писать слова с парными согласными  • учить распознавать случаи написания парного согласного;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить в словах орфограмму;  - подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;  - составлять устный текст по рисунку | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия для составления текста;  - определять тему и главную мысль текста;  - составлять текст в соответствии с темой, главной мыслью;  - составлять монологическое высказывание | - проявлять интерес к русскому языку |
| 65 | 6.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |  | - находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;  - подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы по наблюдениям;  - сравнивать свой вывод с образцом, корректировать;  - обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять затруднения и находить пути их решения |
| 66 | 9.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  | учить писать слова с непроизносимыми согласными  • учить распознавать случаи написания ь;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;  - подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия для выполнения заданий;  - осуществлять самооценку и самоконтроль;  - делить слова на группы по выделенному признаку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 67 | 10.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  | - находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;  - подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой;  -приводить примеры слов с заданной орфограммой | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия для решения орфографической задачи;  - выделять критерии для проверки правильности выполнения задания;  - осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности | - проявлять интерес к русскому языку |
| 68 | 11.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  | - находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;  - подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой;  -приводить примеры слов с заданной орфограммой | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - группировать слова по типу орфограмм;  -доказывать правильность выполнения задания;  -самостоятельно оценивать выполнение задания | - проявлять интерес к русскому языку |
| 69 | 12.12 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  | - находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;  - подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой;  -приводить примеры слов с заданной орфограммой | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - выбирать задания на основе самооценки;  -контролировать правильность выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности |
| 70 | 13.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными |  | учить писать слова с удвоенными согласными  • учить распознавать случаи написания ь;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;  - образовывать слова с удвоенными согласными | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать вывод по наблюдениям;  - находить и перерабатывать информацию из текста;  - выражать и обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку |
| 71 | 16.12 |  | Правописание слов с удвоенными согласными |  | - находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;  - образовывать слова с удвоенными согласными;  - составлять текст по картине | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делить слова на группы по общему признаку;  - договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах;  - составлять монологическое высказывание;  - адекватно реагировать на замечания товарищей | - проявлять интерес к русскому языку;  - ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины |
| 72 | 17.12 |  | Правописание суффиксов и приставок |  | учить писать слова с приставками и суффиксами  • учить распознавать случаи написания ь;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - различать значимые части слова – суффиксы и приставки;  - находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;  - приводить примеры слов с суффиксами, приставками | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - обобщать известные сведения по теме;  - высказывать предположения, обосновывать своё мнение;  - планировать свои действия;  - осуществлять самоконтроль, самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 73 | 18.12 |  | Правописание суффиксов и приставок |  | - находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;  - правильно писать слова с приставками *–ик, -ек, -ок*;  - составлять текст из деформированных предложений | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать свои действия для решения учебной задачи;  - подводить промежуточные итоги работы над темой;  - осуществлять самоконтроль и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 74 | 19.12 |  | Правописание суффиксов и приставок |  | - находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;  - правильно писать приставки в слове;  - составлять устный текст по рисункам | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - сравнивать группы слов, находить различия;  -делать выводы на основе наблюдений;  - соотносить свой вывод с образцом, дополнять и корректировать его;  -обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку |
| 75 | 20.12 |  | Контрольный диктант |  | - находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;  - правильно писать слова с суффиксами;  - правильно писать слова с приставками | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - оценивать сформированность умений по выделенным критериям;  - выбирать форму работы, уровень задания в зависимости от самооценки;  - проводить само- и взаимоконтроль | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 76 | 23.12 |  | Правописание приставок и предлогов |  | учить писать слова с приставками и предлогами  • учить распознавать случаи написания ь;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - различать приставку и предлог;  -писать слова с приставками и предлогами | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - приходить к одному мнению в споре;  -понимать и принимать разные точки зрения;  - обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать значимость каждого члена коллектива |
| 77 | 24.12 |  | Правописание приставок и предлогов |  | - различать приставку, предлог, часть корня;  -писать слова с приставками и предлогами;  -подбирать подходящие по смыслу предлоги | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы на основе выделения общих признаков групп;  - соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости | - проявлять интерес к русскому языку |
| 78 | 25.12 |  | Правописание приставок и предлогов |  | - различать приставку, предлог;  -писать слова с приставками и предлогами;  -подбирать подходящие по смыслу предлоги | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия для решения учебной задачи;  - осуществлять самоконтроль и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 79 | 26.12 |  | Правописание слов с разделительным *ь* |  | * формировать внутреннюю мотивацию учащихся; * учить писать слова с изученными орфограммами; * развивать фонематический слух, внимательность | - объяснять написание разделительного *ь*;  - различать слова с разделительными *ъ* и *ь*;  - образовывать при помощи приставок слова с разделительным *ь* | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы из наблюдений;  - составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи;  - проводить самоконтроль и давать самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 80 | 27.12 |  | Правописание слов с разделительным *ь* |  | - объяснять написание разделительного *ь*;  - различать слова с разделительными *ъ* и *ь*;  - образовывать при помощи приставок слова с разделительным *ь* | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать выводы из опытов, наблюдений;  - дополнять имеющиеся знания по теме сведениями из учебника;  - выслушивать разные мнения и приходить к общему решению;  - обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку |
| 81 | 9.01 |  | Правописание слов с разделительным *ь* |  | - объяснять написание разделительного *ь*;  - различать слова с разделительными *ъ* и *ь*;  - составлять объявление | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - называть общий признак у группы слов;  - выполнять задание по аналогии | - проявлять интерес к русскому языку;  - правильно реагировать на замечания одноклассников, дополнять и исправлять свои выводы |
| 82 | 10.01 |  | Правописание слов с разделительным *ь*. |  | * формировать внутреннюю мотивацию учащихся; * учить писать слова с изученными орфограммами; * развивать фонематический слух, внимательность | - находить и выделять изученные орфограммы в словах;  - подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;  - писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - осуществлять самоконтроль и самооценку;  - объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы |
| 83 | 13.01 |  | Правописание слов с разделительным *ь*. Изложение текста по самостоятельно составленному плану |  | * формировать внутреннюю мотивацию учащихся; | - находить и выделять изученные орфограммы в словах;  - подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;  - писать изложение | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - определять тему и главную мысль текста;  - составлять план действий по выполнению задания;  - осуществлять самоконтроль и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку;  - выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| Имя существительное (31ч) | | | | | | | | |
| 84 | 14.01 |  | Части речи |  | * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | - определять по изученным признакам слова различных частей речи;  - подбирать примеры слов изученных частей речи;  - записывать текст по памяти | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - классифицировать слова по частям речи;  - планировать действия по выполнению задания;  -соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости | - проявлять интерес к русскому языку |
| 85 | 15.01 |  | Имя существительное |  | учить выявлять признаки имён существительных;  • учить определять лексическое значение имён существительных;  • учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные  учить различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;  • учить образовывать однокоренные имена существительные;  • обогащать словарный запас учащихся | - распознавать имена существительные среди других частей речи;  - определять лексическое значение имён существительных;  - различать среди однокоренных слов имена существительные | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия по выполнению задания индивидуально, в парах;  - обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать себя членом коллектива;  -слушать друг друга;  - адекватно реагировать на замечания, дополнения |
| 86 | 16.01 |  | Имя существительное |  | - распознавать имена существительные среди других частей речи;  - находить устаревшие слова – имена существительные;  - различать среди однокоренных слов имена существительные | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - развивать исследовательские умения при работе с информацией;  - делать выводы по наблюдениям;  - обобщать полученные сведения | - проявлять интерес к русскому языку |
| 87 | 17.01 |  | Одушевлённые и неодущевлённые имена существительные |  | - распознавать имена существительные среди других частей речи;  - находить среди имён существительных устаревшие слова, объяснять их значение;  - выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и значению) | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - анализировать объекты с выделением существенных признаков;  - делить слова на группы по выделенным признакам | - проявлять интерес к русскому языку;  - ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах;  - учитывать другие мнения и позиции |
| 88 | 20.01 |  | Одушевлённые и неодущевлённые имена существительные |  | - распознавать имена существительные среди других частей речи;  - выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и значению) | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - определять наиболее эффективные способы выполнения задания;  - осуществлять самоконтроль, само- и взаимооценку;  - доказывать правильность выполнения задания, обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку |
| 89 | 21.01 |  | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |  | учить определять тему, главную мысль текста;  • учить подчинять содержание текста теме, главной мысли;  • учить выстраивать смысловые связи в тексте | - составлять план текста;  Письменно излагать содержание текста- образца | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - предполагать содержание текста на основе заголовка;  - определять тему, главную мысль текста;  - составлять план;  - составлять монологическое высказывание на предложенную тему;  - осуществлять самоконтроль, самооценку | - проявлять интерес к русскому языку;  - понимать красоту и уникальность природы на основе текстов |
| 90 | 22.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные |  | учить выявлять признаки имён существительных;  • учить определять лексическое значение имён существительных;  • учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные   * учить определять род имён существительных; * учить согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе;   учить употреблять имена существительные общего рода  учить определять род имён существительных;  • учить согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе;  • учить работать с учебником самостоятельно  учить определять число имён существительных;  • учить изменять число имён существительных;  • учить пересказывать текст с опорой на готовый план   * формировать внутреннюю мотивацию учащихся; * учить выделять собственные имена существительные в тексте, выяснять их значение;   развивать воображение, фантазию, умение импровизировать | - распознавать собственные и нарицательные имена существительные;  - определять значение имён собственных | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить в тексте информацию, применять её;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать выводы, обобщения;  - проводить взаимопроверку и взаимооценку результатов работы | - проявлять интерес к русскому языку |
| 91 | 23.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные |  | - распознавать собственные и нарицательные имена существительные;  - определять значение имён собственных;  - составлять текст-презентацию на данную тему | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия по выполнению задания;  - находить информацию в тексте, перерабатывать и представлять её;  - адекватно использовать средства устной речи при составлении монологического высказывания | - проявлять интерес к русскому языку;  - понимать чувства и интересы одноклассников |
| 92 | 24.01 |  | Собственные и нарицательные имена существительные |  | - распознавать собственные и нарицательные имена существительные;  - определять значение имён собственных;  - составлять текст по воображению | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - искать информацию в тексте, перерабатывать и представлять её;  - использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | - проявлять интерес к русскому языку;  - понимать чувства и интересы одноклассников;  - понимать и принимать разные точки зрения |
| 93 | 27.01 |  | Число имён существительных |  | - определять число имён существительных;  - изменять число имён существительных;  - распознавать имена существительные имеющие форму одного числа | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - работать с орфоэпическим словарём;  - делать выводы по наблюдениям, обобщать;  - устанавливать причинно-следственные связи;  -работать с информацией, представлять на рисунке | - проявлять интерес к русскому языку |
| 94 | 28.01 |  | Число имён существительных |  | - определять число имён существительных;  - изменять число имён существительных;  - распознавать имена существительные имеющие форму одного числа;  - пересказывать текст | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать порядок выполнения задания;  - находить рациональные способы решения учебных задач;  - осуществлять само- и взаимопроверку | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать ответственность за жизнь «братьев меньших» |
| 95 | 29.01 |  | Род имён существительных |  | - определять род имён существительных;  - выделять окончания имён существительных разного рода;  - классифицировать имена существительные по роду | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать себя неотъемлемой частью коллектива;  - договариваться, приходить к единому мнению |
| 96 | 30.01 |  | Род имён существительных |  | - определять род имён существительных;  - согласовывать имена существительные и имена прилагательные | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - работать с информацией учебника | - проявлять интерес к русскому языку |
| 97 | 31.01 |  | Род имён существительных |  | - определять род имён существительных;  - согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные;  - находить группы синонимов | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить необходимую информацию в словаре, применять её;  - планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  - делать выводы на основе полученной информации | - проявлять интерес к русскому языку;  - оценивать качества человека по его поступкам |
| 98 | 3.02 |  | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих |  | учить писать ***ь*** на конце имён существительных с шипящим звуком на конце;  • учить распознавать случаи написания ь;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | - записывать имена существительные с шипящим звуком на конце;  - объяснять роль ь на конце имён существительных | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - выявлять затруднения, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации;  - делать выводы из наблюдений, сообщений;  - договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах | - проявлять интерес к русскому языку |
| 99 | 4.02 |  | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих |  | - записывать имена существительные с шипящим звуком на конце | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать действия для решения поставленной задачи;  - сотрудничать в соответствии с принятой ролью;  - делить слова на группы по общему признаку;  - осуществлять самоконтроль и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку |
| 100 | 5.02 |  | Проверочный диктант |  | учить находить в словах расхождение произношения и написания;  • учить проверять орфограммы, грамотно записывать слова;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость | - записывать текст под диктовку;  - проверять написанное | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать ответственность за принятые решения;  - выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 101 | 6.02 |  | Составление повествовательного текста |  |  | - подробно излагать содержание текста-образца;  - составлять устный и письменный рассказ по серии картин | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - определять тему, главную мысль текста;  - использовать речь для регуляции своих действий | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать ответственность за сделанный выбор;  - оценивать правильность выбора |
| 102 | 7.02 |  | Падеж имён существительных |  | знакомить с памяткой по морфологическому разбору имён существительных;  учить выделять значимые признаки имён существительных;  развивать фонематический слух, орфографическую зоркость | - изменять имена существительные по падежным вопросам;  - знать названия падежей | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - анализировать информацию в таблице;  - делать вывод из полученной информации;  - подводить анализируемые объекты под понятия | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать свою ответственность при выборе формы работы |
| 103 | 10.02 |  | Падеж имён существительных |  | - изменять имена существительные по падежным вопросам;  - знать названия падежей;  - определять падеж имён существительных | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать вывод, обобщать;  - планировать действия по выполнению задания;  - строить алгоритм действий;  - строить сообщение в соответствии с поставленной задачей | - проявлять интерес к русскому языку |
| 104 | 11.02 |  | Составление текста по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  | учить составлять предложения, связывать их по смыслу;  • учить подчинять текст теме, основной мысли;  • развивать речь учащихся, обогащать её средствами выразительности | - составлять текст по репродукции картины;  - грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - определять тему, главную мысль речевого сообщения;  - планировать действия для создания текста;  - осуществлять самоконтроль и самооценку | - проявлять интерес к русскому языку;  - получать эстетическое наслаждение при рассматривании произведений искусства;  - выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнениям окружающих людей |
| 105 | 12.02 |  | Именительный падеж |  | знакомить с памяткой по морфологическому разбору имён существительных;  учить выделять значимые признаки имён существительных;  развивать фонематический слух, орфографическую зоркость  учить задавать падежные вопросы к именам существительным;  • учить определять падеж имён существительных по отличительным признакам;  • учить подробно пересказывать текст  учить находить существенные признаки имён существительных в дательном падеже;   * учить находить существенные признаки имён существительных в родительном падеже; * учить задавать падежные вопросы к именам существительным; * учить устанавливать смысловые связи между словами в предложении   • учить задавать падежные вопросы к именам существительным;  • учить устанавливать смысловые связи между словами в предложении  учить находить существенные признаки имён существительных в винительном падеже;  • учить задавать падежные вопросы к именам существительным для различения их в именительном, родительном и винительном падежах;  • учить устанавливать смысловые связи между словами в предложении  учить находить существенные признаки имён существительных в творительном падеже;  • учить задавать падежные вопросы к именам существительным в творительном падеже;  • учить устанавливать смысловые связи между словами в предложении | - распознавать именительный падеж по падежному вопросу | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать вывод по наблюдениям;  - проверять свой вывод по учебнику;  - преобразовывать информацию из текста в таблицу | - проявлять интерес к русскому языку |
| 106 | 13.02 |  | Родительный падеж |  | - распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогам | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - делать вывод по результатам поисковой деятельности;  - соотносить свой вывод с образцом;  - строить алгоритм действий для выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать ответственность за выбор задания в соответствии с уровнем подготовки |
| 107 | 14.02 |  | Дательный падеж |  | - распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам;  - составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;  - делать вывод, обобщать;  - давать самооценку;  - обосновывать правильность выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку |
| 108 | 17.02 |  | Винительный падеж |  | - распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам;  - отличать именительный падеж от винительного | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;  - делать вывод, обобщать;  - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку;  - обосновывать правильность выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку |
| 109 | 18.02 |  | Винительный падеж |  | - распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам;  - отличать именительный падеж от винительного | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;  - делать вывод, обобщать;  - обосновывать правильность выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку |
| 110 | 19.02 |  | Творительный падеж |  | - распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам; | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;  - делать вывод, обобщать;  - обосновывать правильность выполнения задания;  - договариваться и приходить к единому мнению | - проявлять интерес к русскому языку;  - осознавать свою значимость в работе коллектива;  - принимать существование разных точек зрения |
| 111 | 20.02 |  | Предложный падеж |  | - распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам; | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  - находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;  - делать вывод, обобщать;  - обосновывать правильность выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку |
| 112 | 21.02 |  | Все падежи. Подробное изложение текста повествовательного типа |  | учить задавать падежные вопросы к именам существительным;  • учить определять падеж имён существительных по отличительным признакам;  • учить подробно пересказывать текст | составлять сообщение об изученных падежах имён существительных;  • определять начальную форму имени существи­тельного;  • составлять устный и письменный подробный пе­ресказ повествовательного текста | понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия по выполнению задания;  • осуществлять само- и взаимоконтроль;  • высказывать и обосновывать свою точку зрения | - проявлять интерес к русскому языку |
| 113 | 25.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | знакомить с памяткой по морфологическому разбору имён существительных;  учить выделять значимые признаки имён существительных;  развивать фонематический слух, орфографическую зоркость | указывать падеж имён существительных;  выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного;  писать под диктовку слова и предложения | понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  работать с памяткой по алгоритму;  планировать действия для выполнения задания;  осуществлять самоконтроль, проводить самопро­верку;  обосновывать правильность выполнения задания | - проявлять интерес к русскому языку |
| 114 | 26.02 |  | Проект «Зимняя страничка» |  |  |  | - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; | - проявлять интерес к русскому языку |
| Имя прилагательное (17ч) | | | | | | | | |
| 115 | 27.02 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи |  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | • распознавать имена прилагательные среди других частей речи;  • определять лексическое значение имён прилага­тельных;  • составлять словосочетания с именами прилага­тельными | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать результаты обучения;  • делать вывод по наблюдениям;  • классифицировать слова по общему признаку;  • обосновывать правильность выполнения задания | • проявлять интерес к русскому языку |
| 116 | 28.02 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи |  | учить выделять существенные признаки имён прилагательных;  • учить находить имена прилагательные в тексте;  • учить выбирать имена прилагательные для обозначения цвета | • распознавать имена прилагательные среди других частей речи;  • образовывать имена прилагательные;  • выделять словосочетания с именами прилагатель­ными из предложения | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия по выполнению задания;  • обсуждать результаты, делать выводы;  • адекватно реагировать на замечания и дополне­ния одноклассников | • проявлять интерес к русскому языку |
| 117 | 10.03 |  | Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание |  | учить употреблять имена прилагательные в речи;  • учить распознавать тексты художественного и научного стиля;  • учить составлять текст выбранного стиля в соответствии с темой, главной мыслью | • различать художественное и научное описание;  • выделять в текстах художественного стиля выра­зительные средства языка;  • определять особенности научного стиля описания;  • составлять текст-описание в научном стиле | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • сравнивать стили текстов;  • анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля;  • выслушивать разные мнения, дополнять и кор­ректировать | • проявлять интерес к русскому языку;  • испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами;  • адекватно реагировать на замечания, дополнения |
| 118 | 11.03 |  | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» |  | учить анализировать текст-описание;  • учить пересказывать текст;  • развивать эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного | • распознавать художественное и научное описание;  • находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте художественного стиля | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • строить речевое высказывание в устной и пись­менной форме;  • находить необходимую информацию в тексте, кар­тине;  • делать вывод из наблюдений | • проявлять интерес к русскому языку;  • испытывать эстетическое удовольствие при работе с текстом, картиной |
| 119 | 12.03 |  | Род имен прилагательных. |  | учить определять род имён прилагательных по роду имён существительных;  • учить определять правильность окончаний имён прилагательных;  • учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные | • определять род имён прилагательных;  • правильно писать родовые окончания имён при­лагательных;  • изменять имена прилагательные по родам в един­ственном числе | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать и комментировать действия для ре­шения поставленной задачи;  • высказывать и доказывать своё мнение;  • проводить самопроверку | • проявлять интерес к русскому языку |
| 120 | 13.03 |  | Род имен прилагательных. |  | учить определять род имён прилагательных;  • учить грамотно писать окончания имён прилагательных;  • обогащать словарный запас учащихся | • определять род имён прилагательных;  • писать правильно родовые окончания имён при­лагательных;  • изменять имена прилагательные по родам в един­ственном числе | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия для решения поставленной задачи;  • объяснять и контролировать свои действия;  • проводить самооценку | • проявлять интерес к русскому языку |
| 121 | 14.03 |  | Род имен прилагательных. |  | учить определять род имён прилагательных;  • учить писать окончания имён прилагательных;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость учащихся | • определять род имён прилагательных;  • писать правильно родовые окончания имён при­лагательных;  • изменять имена прилагательные по родам в един­ственном числе | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • определять промежуточные итоги изучения темы;  • планировать дальнейшую деятельность;  • осуществлять самоконтроль, самооценку | • проявлять интерес к русскому языку;  • осознавать ответственность за свои поступки |
| 122 | 17.03 |  | Число имен прилагательных. |  | учить устанавливать смысловые связи имён существительных и имён прилагательных в предложении;  • учить определять число имён прилагательных по числу имени существительного;  • учить согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе | • определять число имён прилагательных;  • изменять имена прилагательные по числам | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • делать вывод, обобщать;  • проводить само- и взаимопроверку | • проявлять интерес к русскому языку;  • устанавливать причинно-следственные связи |
| 123 | 18.03 |  | Число имен прилагательных. |  | учить определять число имён прилагательных;  • учить изменять имена прилагательные по числам;  • развивать речь учащихся, умение составлять текст-описание | • определять число имён прилагательных;  • изменять имена прилагательные по числам;  • подбирать имена прилагательные для сравнения предметов;  • составлять устный текст-описание о животном | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • обобщать известные сведения по теме;  • составлять тексты по аналогии;  • слушать друг друга, оценивать результаты выпол­нения задания;  • давать самооценку | • проявлять интерес к русскому языку;  • испытывать сострадание, ответственность за окружающих;  • адекватно реагировать на замечания |
| 124 | 19.03 |  | Падеж имён прилагательных |  | учить определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных;  • учить изменять имена прилагательные по падежным вопросам;  • развивать память, внимание | • определять падеж имени прилагательного по па­дежу имени существительного;  • изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • анализировать информацию, представленную в таблице;  • делать выводы из наблюдений;  • соотносить свои выводы с образцом, дополнять и ис­правлять;  • составлять алгоритм действий | • проявлять интерес к русскому языку |
| 125 | 20.03 |  | Падеж имён прилагательных |  | учить определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных;  • учить изменять имена прилагательные по падежным вопросам;  • учить находить начальную форму имени прилагательного | • определять падеж имени прилагательного по паде­жу имени существительного;  • изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей;  • определять начальную форму имени прилагатель­ного | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия;  • находить информацию для ответа на вопрос;  • преобразовывать и представлять найденную ин­формацию | • проявлять интерес к русскому языку |
| 126 | 21.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном |  | учить определять род, число и падеж имён прилагательных;  • учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе и падеже;  • развивать память, внимание | • определять грамматические признаки имени при­лагательного | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • обобщать материал по изучаемой теме;  • осуществлять самоконтроль и самооценку | • проявлять интерес к русскому языку;  • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 127 | 24.03 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном |  | учить определять род, число и падеж имён прилагательных;  • учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе и падеже;  • развивать воображение | • проводить морфологический разбор имени при­лагательного;  • определять грамматические признаки имени при­лагательного | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • работать со словарём синонимов, антонимов;  • обобщать информацию об имени прилагательном;  • работать по алгоритму (памятке) | • проявлять интерес к русскому языку;  • осознавать красоту и яркость окружающего мира |
| 128 | 25.03 |  | Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками» |  | учить составлять текст по картине;  • учить записывать составленный текст;  • развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость учащихся | • составлять сочинение-отзыв по картине | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия для достижения цели;  • уметь строить речевые высказывания в соответ­ствии с задачами коммуникации, составлять тек­сты в устной и письменной форме;  • осуществлять самоконтроль и самооценку | • проявлять интерес к русскому языку;  • осознавать эстетическую потребность при работе с произведениями искусства |
| 129 | 26.03 |  | Обобщение знаний. |  |  |  |  |  |
| 130 | 27.03 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  | учить находить в словах расхождение произношения и написания;  • учить проверять орфограммы, грамотно записывать слова;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость | • записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия для решения задачи;  • оценивать результаты своей деятельности | • проявлять интерес к русскому языку;  • выявлять причины успешности/неуспешности вы­полнения задания |
| 131 | 28.03 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |  |  |  |  |
| Местоимение (4ч) | | | | | | | | |
| 132 | 31.03 |  | Личные местоимения. |  | учить заменять повторяющиеся имена существительные в тексте;  • учить редактировать текст;  • развивать устную и письменную речь учащихся | • распознавать личные местоимения среди других частей речи;  • заменять повторяющиеся имена существительные в тексте;  • писать письмо другу | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • выбирать действия для выполнения задачи;  • выделять критерии для проведения самооценки;  • вносить коррективы после проведения самооценки | • проявлять интерес к русскому языку;  • выслушивать и принимать разные мнения |
| 133 | 1.04 |  | Изменение личных местоимений по родам. |  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | • распознавать личные местоимения среди других ча­стей речи;  • определять грамматические признаки личных место­имений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • находить необходимую информацию в учебнике | • проявлять интерес к русскому языку;  • бережно относиться к природе;  • формулировать собственное мнение, объяснять позицию;  • принимать различные позиции участников обще­ния |
| 134 | 2.04 |  | Местоимение.  Диктант |  | учить находить в словах расхождение произношения и написания;  • учить проверять орфограммы, грамотно записывать слова;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость | • записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия для решения задачи;  • оценивать результаты своей деятельности | • проявлять интерес к русскому языку;  • выявлять причины успешности/неуспешности вы­полнения задания |
| 135 | 3.04 |  | Обучающее изложение. |  | учить составлять предложения по рисунку;  • учить составлять связный текст;  • развивать устную и письменную речь учащихся | • составлять текст по сюжетным рисункам | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • извлекать информацию из рисунков;  • обрабатывать и представлять полученную инфор­мацию;  • давать самооценку;  • корректировать свою деятельность | • проявлять интерес к русскому языку;  • ценить окружающий мир |
| Глагол(20ч) | | | | | | | | |
| 136 | 4.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи. |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | • распознавать глаголы среди других частей речи;  • различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • находить сходства и различия групп слов;  • распознавать и объединять объекты | • проявлять интерес к русскому языку;  • проявлять эмпатию как понимание чувств других людей;  • выслушивать и принимать разные точки зрения |
| 137 | 7.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи. |  |
| 138 | 8.04 |  | Значение и употребление глаголов в речи. |  |
| 139 | 9.04 |  | Неопределенная форма глагола. |  | учить распознавать глаголы в неопределённой форме;  • учить образовывать неопределённую форму глаголов;  • учить составлять текст по готовому плану | • узнавать неопределённую форму глагола по вопро­сам;  • образовывать неопределённую форму глагола;  • обсуждать значение фразеологизмов;  • составлять текст по готовому плану | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • высказывать свою точку зрения, доказывать её правильность;  •классифицировать объекты по заданным параме­трам;  • контролировать процесс и оценивать результат де­ятельности | • проявлять интерес к русскому языку;  • выслушивать и принимать разные точки зрения |
| 140 | 10.04 |  | Неопределенная форма глагола. |  |
| 141 | 11.04 |  | Число глаголов |  | учить определять число глаголов;  • учить изменять глаголы по числам;  • учить составлять текст | • распознавать число глаголов;  • восстанавливать текст по опорным глаголам | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия для выполнения задания;  • осуществлять взаимопроверку, взаимооценку | • проявлять интерес к русскому языку;  • ценить окружающий мир |
| 142 | 14.04 |  | Число глаголов |  |
| 143 | 15.04 |  | Времена глагола. |  | учить выделять отличительные признаки глаголов разного времени;  • учить изменять глаголы по временам;  • учить составлять устный текст на предложенную тему | • распознавать время глаголов;  • изменять глаголы по временам;  • образовывать от неопределённой формы глаголов временные формы | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • находить информацию в словаре;  • доказывать правильность выполнения задания;  • осуществлять взаимопроверку, взаимооценку | • проявлять интерес к русскому языку;  • обосновывать своё мнение;  • выслушивать и принимать разные точки зрения |
| 144 | 16.04 |  | Времена глагола. 2-е лицо глаголов. |  |
| 145 | 17.04 |  | Изме­нение глаголов по временам. |  |
| 146 | 18.04 |  | Изме­нение глаголов по временам. |  |
| 147 | 21.04 |  | Обучающее изложение. |  | учить составлять план текста;  • учить выбирать содержание;  • учить составлять письменный текст-повествование | • выбирать содержание для выборочного изложения;  • составлять план текста;  • выбирать опорные слова;  • письменно излагать содержание текста | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • действовать в соответствии с поставленной зада­чей;  • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;  • составлять план и последовательность действий;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль ре­зультата | • проявлять интерес к русскому языку;  • нести личную ответственность за принятые реше­ния |
| 148 | 22.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени. |  | учить определять род и число глаголов в прошедшем времени;  • учить писать родовые окончания глаголов;  • развивать речь учащихся, умение соблюдать орфоэпические нормы | • определять род и число глаголов в прошедшем времени;  • правильно записывать родовые окончания глаго­лов в прошедшем времени;  • правильно произносить глаголы в прошедшем времени;  • редактировать деформированный текст;  • подбирать заголовок и записывать полученный текст | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • выбирать действия в соответствии с поставлен­ной задачей;  • аргументировать свою позицию, соотносить её с позицией партнёров при выработке совместного решения | • проявлять интерес к русскому языку |
| 149 | 23.04 |  | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  |  |
| 150 | 24.04 |  | Правописание частицы не с глаголами. |  | учить раздельно писать частицу не с глаголами;  • учить произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не;  • развивать интерес к чтению | • раздельно писать частицу не с глаголами;  • правильно произносить глаголы в про­шедшем времени с частицей не | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • определять последовательность действий для выполнения заданий индивиду­ально, в парах;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • строить рассуждение | • проявлять интерес к русскому языку;  • проявлять готовность и способ­ность к саморазвитию |
| 151 | 25.04 |  | Правописание частицы не с глаголами. |  |
| 152 | 28.04 |  | Обобщение знаний. |  | учить определять грамматические признаки глаголов;  • учить образовывать разные формы глагола;  • развивать способность к самооценке, ответственность за свои поступки | • выполнять задания страницы «Проверь себя» по изучаемой теме | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • прогнозировать результат;  • проводить самопроверку, самооценку | • проявлять интерес к русскому языку;  • осознавать ответственность за принятые решения, поступки |
| 153 | 29.04 |  | Обобщение знаний. |  |
| 154 | 30.04 |  | Обобщение знаний. |  |
| 155 | 2.05 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  | учить находить в словах расхождение произношения и написания;  • учить проверять орфограммы, грамотно записывать слова;  • развивать фонематический слух, орфографическую зоркость | • записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • планировать действия для решения задачи;  • оценивать результаты своей деятельности | • проявлять интерес к русскому языку;  • выявлять причины успешности/неуспешности вы­полнения задания |
| Повторение (15ч) | | | | | | | | |
| 156 | 5.05 |  | Части речи |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | • определять грамматические признаки имени при­лагательного;  • составлять устный текст по опорным словам;  • подбирать подходящие по смыслу имена прилага­тельные | • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;  • выделять критерии для оценки выполнения зада­ния;  • оценивать свою работу по выделенным критериям;  • составлять связное монологическое высказывание;  • вступать в диалог, высказывать свою точку зрения | проявлять интерес к русскому языку;  • выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 157 | 6.05 |  | Части речи |  |
| 158 | 7.05 |  | Обучающее изложение. |  |
| 159 | 8.05 |  | Обобщение изученного о слове, предложении. |  |
| 160 | 12.05 |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |
| 161 | 13.05 |  | Правописание приставок и предлогов |  |
| 162 | 14.05 |  | Правописание безударных гласных. |  |
| 163 | 15.05 |  | Правописание значимых час­тей слова |  |
| 164 | 16.05 |  | Итоговая комплексная работа |  |
| 165 | 19.05 |  | Анализ работы. Однокоренные слова.. |  |
| 166 | 20.05 |  | Диктант за год. |  |
| 167 | 21.05 |  | Работа над ошибками |  |
| 168 | 22.05 |  | Текст. |  |
| 169 | 23.05 |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». |  |
| 170 | 26.05 |  | КВН «Знатоки русского языка». |  |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа по теме** | **Цель контрольной работы** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| Стартовая работа |  | 4.09 |  |
| Диктант по теме предложение | проверить умение записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами, оформлять предложения | 25.09 |  |
| Диктант за 1 полугодие | проверить умение записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами, оформлять предложения | 20.12 |  |
| Диктант по теме «Орфография» | •проверить умение записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами, оформлять предложения | 5.02 |  |
| Диктант по теме «Имя существительноее» | проверить умение записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами, оформлять предложения, распознавать части речи | 25.02 |  |
| Диктант по теме «Местоимение» | учить находить в словах расхождение произношения и написания; | 2.04 |  |
| Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | учить проверять орфограммы, грамотно записывать слова; | 27.03 |  |
| Контрольный диктант по теме «Глагол» | проверить умение записывать под диктовку слова с изученными ор­фограммами, оформлять предложения, распознавать части речи | 2.05 |  |
| Диктант за год | Проверка уровня сформированности УУД | 20.05 |  |
| Итоговая комплексная работа. | Проверка уровня сформированности УУД | 16.05 |  |

**Критерии оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ №5 «Гимназия» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* **самоопределение**— сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* **смыслообразование**— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
* Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

**Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Оценка выполнения работы**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к которым ребенок готовится.

**Результаты тестирования**, отражающие, как правило, учебные

достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

**Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся**, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

**Результаты самоанализа учащихся**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иныеформыучетадостижений** | | |
| **текущая аттестация** | **итоговая (четверть, год) аттестация** | **урочная деятельность** | **внеурочная деятельность** |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
|  |  | - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы **– рабочего Портфолио**.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

**по литературному чтению**—сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

**по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения**обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

**Рабочий Портфолио ученика:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются **итоговые комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования. При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Анализ достижений учащихся включает:**

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.