**Отрасл Отраслевой орган администрации Серовского городского округа Управление образования**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №42 «Огонек»**

Принято решением Утверждаю

Педагогического совета заведующий МБДОУ № 42 «Огонек»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чупрова Г.В

от 29.08. 2014 г Приказ №

01 сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По освоению образовательной программы

дошкольного образования с детьми шестого года жизни

в группах общеразвивающей направленности

Серов 2014

**Разработчик рабочей программы:**

**Цитрикова Надежда Александровна**, *воспитатель, вторая квалификационная категория*

**Содержание:**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП

1. Пояснительная записка:
   1. Цели и задачи реализации ООП ДО с детьми 5-6 лет
   2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса
   3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
   4. Планируемый результат освоения детьми ООП ДО
   5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП

1. Перспективное планирование образовательного процесса
2. Способы и направления поддержки детской инициативы
3. Формы взаимодействия с семьёй
4. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП

1. Режим дня.
2. Организация педагогического процесса
3. Сетка занятия
4. Расписание НОД на 2014-2015 учебный год
5. Комплексно-тематический план
6. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения
7. Программно-методическое оснащение образовательного процесса

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП

1. **Пояснительная записка**

Основанием для разработки рабочей программы является основная образовательная программа дошкольного образования детского сада комбинированного вида № 42 «Огонек»

Основанием для разработки рабочей программы являются "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций " (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13).

В разработке рабочей программы учтены рекомендации авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»/ (науч. рук. Н.Е Веракса )*

Основанием для разработки рабочей программы служит возрастная и индивидуальная характеристика воспитанников групп.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

* 1. **Цели и задачи реализации ООП ДО с детьми шестилетнего возраста**

Цели и задачи определены в Образовательной программе «От рождения до школы»

**Цель:**  — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
   процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ  
    и организационных форм дошкольного образования, возможности  
    формирования Программ различной направленности с учётом  
    образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,  
    индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям   
    детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2 Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт)

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум-

ного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются

ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель-

ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь-

ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной

школой.

**1.3Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В разработке рабочей программы учитывается возрастная характеристика детей, данная автором Образовательной программы «От рождения до школы».

Дети шестого года жизни уже могут распределять **роли** до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования **образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядногс моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектоЕ и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектс-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой родуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.4 Планируемый результат освоения детьми ООП ДО**

В промежуточных результатах необходимо сопоставить целевые ориентиры заданные ФГОС ДО с возрастом детей ( Программой «От рождения до школы»), исходя из решениях педагогических задач данного возраста, сформулировать промежуточные результаты усвоения программы)

**Ребенок проявляет любознательность**

Проявляет интерес кразличным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказвоспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугахи развлечениях.

**Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи ипродуктивных видах деятельности.

**Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени иотчеству.

**Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Склонен наблюдать, экспериментировать**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**,** делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Имеет первичные представления о себе, семье**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными**

**предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Имеет начальные представления о здоровом образе жизни**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**литература**

1. *Варенцова, Н. С.* Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

2. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

3. *Детские* народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.

4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

5. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.

6. *Зацепина, М. Б.* Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет. сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.

8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

9. *Комплексное* перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

10. *Кравченко, И. В.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.

11. *Кулик, Г. И.* Школа здорового человека. Программа для ДОУ / Г. И. Кулик, Н. И. Сергиенко. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.

12. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

13. *Лиштван, З. В.* Конструирование : пособие для воспитателя дет. сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.

14. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.

15. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2013.

16. *Пензулаева, Л. И.* Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.

17. *Пензулаева, Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

18. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.

19. *Помораева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

20. *Развернутое* перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сот. Т. И. Кандала [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.

21. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.

**1.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название диагностических методик | Сроки | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение в процессе организации НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Заполнение диагностических карт . | 2 раза в год  октябрь,  апрель | Воспитатель |
| «Познавательное развитие» | Наблюдение в процессе организации НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Заполнение диагностических карт . | 2 раза в год  октябрь,  апрель | Воспитатель |
| «Речевое развитие» | Наблюдение в процессе организации НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Заполнение диагностических карт . | 2 раза в год  октябрь,  апрель | Воспитатель |
| «Художественно-эстетическое развитие | Наблюдение в процессе организации НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Заполнение диагностических карт . | 2 раза в год  октябрь,  апрель | Воспитатель |
| «Физическое развитие» | Наблюдение в процессе организации НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Заполнение диагностических карт . | 2 раза в год  октябрь,  апрель | Воспитатель |

**Режим пребывания детей в образовательном учреждении старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Вид деятельности** | | **Направление развития** |
| **Возрастная категория детей 6-го года жизни Старшая группа** | | | |
| 7.30-8.10 | | Прием детей. Игры. | Взаимодействие с родителями |
| 8.10-8.20 | | Трудовая деятельность | Социально-личностная |
| 8.32  8.42 | | Утренняя гимнастика | Физическое |
| 8.42  8.50 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Социально-личностное |
| 8.50-9.00 | | Подготовка к занятиям |  |
| 9.00-9.25 | | Образовательная деятельность |  |
| 9.25-9.35 | | Двигательная активность | Физическая |
| 9.35-10.00 | | Образовательная деятельность |  |
| 10.00-10.10 | | Двигательная активность | Физическая |
| 10.10-10.35 | | Образовательная деятельность |  |
| 10.35-11.00 | | .Игры. Подготовка к прогулке | Социально-личностное |
| 11.00-12.25 | | **Дневная прогулка**  Познавательно-исследовательская деятельность | Познавательно-речевая |
| Трудовая деятельность | Социально-личностная |
| Подвижные игры | Физическая |
| 12.25-12.30 | | Возвращение с прогулки | Социально-личностная |
| 12.30-12.35 | | Гигиенические процедуры | Физическая |
| 12.35-12.50 | | Подготовка к обеду, игры | Социально-личностная |
| 12.50-13.10 | | Обед | Социально-личностная |
| 13.10-15.20 | | Дневной сон |  |
| 15.20-15.35 | | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры. | Физическая |
| 15.35-16.00 | | Игры. Подготовка к полднику. Полдник | Социально-личностная |
| 16.00-16.25 | | Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность ( компонент ДОУ) |  |
| 16.00-16.25 | | Игровая деятельность | Социально-личностная |
| 16.25-16.30 | | Подготовка к прогулке | Социально-личностная |
| 16.30-17.30 | | Прогулка | Взаимодействие с родителями |

ОДвРМ- образовательная деятельность в режимных моментах

ОД- образовательная деятельность

Программно-методическое оснащение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень парциальных программ и технологий | Дидактические и методические пособия |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Обязательная часть ОП** | |
| **«От рождения до школы»**  Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| 1. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004.  2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004. | 1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.  2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.  3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.  4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  5.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.  6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.  7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003 |
| \*Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность.  Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.  Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002.  (раздел «Здоровье»).  \*Л.Н.Тихомирова.  Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.2003.  \*Л.В.Тихомирова.  Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью.  Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей.  Ярославль. Институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. 1997.  \*М.Н.Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие.  Москва. Айрис Пресс.2008.  \*О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.Планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия.  Волгоград. Издательство «Учитель».2008.  \*Н.И.Бочарова. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей.  Москва. Аркти.2002  \*Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.  Москва. Владос. 1999. | \*Моя первая энциклопедия. Наше тело.  Москва.Кристина и К,  1996.  \*Стив Паркер.  Занимательная анатомия, или что тобой управляет...  Москва. Росмен,1995  \*Г.Зайцев.Уроки Айболита. Расти здоровым.  Санкт-Петербург.  Акцидент,1995  \* Р.Б.Стеркина.  Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.  Москва. «Просвещение»,2002  \*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»  \*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так»(культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и тд.) |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Обязательная часть ОП** | |
| **«От рождения до школы»**  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010. | .  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,  Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. |
| 1.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. | Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.  2.Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.  Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.  Белая К.Ю. Я и моя безопасность.  Тематический словарь в картинках: Мир  человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.  – 48 с.  Безопасность на улицах и дорогах:  Методическое пособие для работы с  детьми старшего дошкольного возраста  / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.  Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Как обеспечить безопасность  дошкольников: Конспекты занятий по  основам безопасности детей  дошкольного возраста: Кн. для  воспитателей детского сада. / К.Ю.  Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.  Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.:  Просвещение, 2005. – 24 с.  Обучение детей дошкольного  возраста правилам безопасного  поведения на дорогах / Региональный  стандарт Мин. образования Республики  Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д.  Мисянин и др. – Казань, 1995.  Семенюк В.И., Владимиров Н.В.  Изучение правил дорожного движения:  Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета,  1996.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности  детей дошкольного возраста. – М.:  Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести  дома и на улице. Для средн. И ст.  возраста: Кн. для дошкольников,  воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю.  Белая, В.Н. Зимонина, Л.А |
| Шипицына Л.М. Азбука общения. |  |
| **Образовательная область «Познание»** | |
| **Обязательная часть ОП** | |
| **Программа «Умка» — ТРИЗ**  Авторы: Л.М. Курбатова и др.  **Программа «Наш дом — природа»**  Автор: Н. А. Рыжова.  **Программа «Я — человек»**  Автор С. А. Козлова |  |
| **Программа МБДОУ**  **«Островок безопасности»** |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Обязательная часть ОП** | |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Обязательная часть ОП** | |
| Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.  . | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.  Комаро ва Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-  Синтез, 2006-2010  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском са­ду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Д.И. Воробьева Гармония развития «Интегрированная программа интелектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника |  |
| Петрова В.А. **«Малыш».** Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.  Сауко Т.Н., Буренина А.И. **«Топ-хлоп, малыши»:** программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.  Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. **«Гармония».** Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Радынова О.П. **«Музыкальные шедевры».** Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)  **«Камертон»** программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.  **«Ладушки»** И Каплунова |  |

Примерный перечень

игрового оборудования для учебно-материального обеспечения

дошкольных образовательных учреждений

Старшая группа (5 - 6 лет)

Оборудование для игровой деятельности

--------------------T-------------------------------------T---------------¬

¦ Тип материала ¦ Наименование ¦ Количество на ¦

¦ ¦ ¦ группу ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Игрушки ¦Куклы средние (20 - 35 см) разные, в ¦ 8 разные ¦

¦ ¦том числе разных рас и с гендерными ¦ ¦

¦ ¦признаками ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Персонажи и ¦Мягкие антропоморфные животные ¦ 8 - 10 разные ¦

¦ ролевые атрибуты ¦(средние и мелкие) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор кукол: семья (средние или 10 - ¦ 2 ¦

¦ ¦15 см) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор кукол: профессии (10 - 15 см) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наручные куклы би-ба-бо ¦ 10 разные ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наручные куклы би-ба-бо с ¦ 4 ¦

¦ ¦открывающимся ртом ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор персонажей для плоскостного ¦ 3 - 4 разные ¦

¦ ¦театра ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор персонажей для пальчикового ¦ 3 - 4 разные ¦

¦ ¦театра ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы мелких фигурок (5 - 7 см): ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦домашние животные ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦дикие животные ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦динозавры, морские обитатели, ¦ по 1 ¦

¦ ¦пресмыкающиеся, насекомые ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦сказочные персонажи ¦ 3 - 4 разные ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦фантастические персонажи ¦ 2 разные ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦солдатики (рыцари, богатыри) ¦ 3 - 4 разные ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦семья ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Условные фигурки человечков, мелкие ¦ 10 разные ¦

¦ ¦(5 - 7 см) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Корона, кокошник ¦ 2 - 4 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ремень ковбоя ¦ 3 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы масок (сказочные, ¦ 3 - 4 ¦

¦ ¦фантастические персонажи) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Костюмы-накидки для ролевых игр по ¦ 4 - 6 ¦

¦ ¦профессиям (военный, пожарный, врач, ¦ ¦

¦ ¦полицейский и пр.) ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Игрушки - предметы¦Набор столовой и чайной посуды ¦ 2 ¦

¦ оперирования ¦(средний) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор кухонной посуды (средний) ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор чайной посуды (мелкий) ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦"Приклад" к куклам среднего размера ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦"Приклад" к мелким куклам ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор медицинских принадлежностей ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Весы ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Чековая касса ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коляска для средних кукол, складная ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Телефон ¦ 3 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Часы ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Бинокль/подзорная труба ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Грузовик средних размеров ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Автомобили разного назначения ¦ 5 ¦

¦ ¦(средних размеров) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Корабль, лодка (средних размеров) ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Самолет, вертолет (средних размеров) ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Игрушка-трансформер (средних ¦ 1 ¦

¦ ¦размеров) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Автомобили мелкие (легковые, ¦ 10 разные ¦

¦ ¦гоночные, грузовички и др.) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор: военная техника ¦ 2 - 3 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор: самолеты (мелкие) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор: корабли (мелкие) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ракета-робот (трансформер), мелкая ¦ 3 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Подъемный кран (сборно-разборный, ¦ 1 ¦

¦ ¦средний) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор: железная дорога (мелкая, ¦ 1 ¦

¦ ¦сборно-разборная, механическая или ¦ ¦

¦ ¦электрифицированная) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Сборно-разборные автомобиль, самолет,¦ по 1 каждого ¦

¦ ¦вертолет, ракета, корабль ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Луноход (автомобиль) с дистанционным ¦ 1 ¦

¦ ¦управлением ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Маркеры игрового ¦Универсальная складная ширма/рама ¦ 1 ¦

¦ пространства +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Стойка с рулем/штурвалом (съемным) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Стойка-флагшток ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Трехстворчатая ширма/театр (или ¦ 1 ¦

¦ ¦настольная ширма-театр) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ¦ 1 ¦

¦ ¦ребенку) с плитой и аксессуарами ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Игровой модуль "Мастерская" ¦ 1 ¦

¦ ¦(соразмерная ребенку) с инструментами¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Комплект (модуль-основа и аксессуары)¦ 3 ¦

¦ ¦для ролевых игр (например, "Магазин",¦ ¦

¦ ¦"Парикмахерская", "Больница") ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ландшафтный макет (коврик) с набором ¦ 1 ¦

¦ ¦персонажей и атрибутов по тематике ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Кукольный дом (макет) для средних ¦ 1 ¦

¦ ¦кукол ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Кукольный дом (макет, сборно- ¦ 1 ¦

¦ ¦разборный, для мелких персонажей) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Макет: замок/крепость ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Тематические строительные наборы (для¦ ¦

¦ ¦мелких персонажей): ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦город ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦крестьянское подворье (ферма) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦зоопарк ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦крепость ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦гараж/бензозаправка (сборно- ¦ 1 ¦

¦ ¦разборная) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦аэропорт, вокзал, больница, ¦ по 1 каждого ¦

¦ ¦полицейский участок и пр. ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор дорожных знаков и светофор, для¦ 1 ¦

¦ ¦мелкого транспорта ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор мебели для средних кукол ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор мебели для мелких персонажей ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор мебели "школа" (для мелких ¦ 1 ¦

¦ ¦персонажей) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Объемные или силуэтные деревья на ¦10 - 20 разные ¦

¦ ¦подставках, мелкие (для ландшафтных ¦ ¦

¦ ¦макетов) ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦Полифункциональные ¦Объемные модули, крупные, разных форм¦ 10 ¦

¦ материалы +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Крупный строительный набор ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ящик с мелкими предметами- ¦ 1 ¦

¦ ¦заместителями ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Крупные куски ткани (полотняной, ¦ 5 ¦

¦ ¦разного цвета, 1 x 1 м) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Емкость с лоскутами, мелкими и ¦ 1 ¦

¦ ¦средними, разного цвета и фактуры ¦ ¦

L-------------------+-------------------------------------+----------------

Оборудование для игры с правилами

--------------------T-------------------------------------T---------------¬

¦ Тип материала ¦ Наименование ¦ Количество ¦

¦ ¦ ¦ на группу ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для игр на ¦Летающие колпачки ¦ 1 ¦

¦ ловкость +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Настольный кегельбан ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Настольный футбол или хоккей ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Детский бильярд ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Бирюльки (набор) ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Блошки (набор) ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Кольцеброс настольный ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Кольцеброс напольный ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Городки (набор) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Кегли (набор) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мини-гольф ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ракетки с мячиком ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Серсо ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коврик с разметкой для игры в ¦ 1 ¦

¦ ¦"классики" ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Игры на координацию движения "рука- ¦ 3 разные ¦

¦ ¦глаз" типа "восьмерка" и "объемная ¦ ¦

¦ ¦восьмерка" ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мячи, разные ¦ 5 - 7 ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦Для игр на "удачу" ¦Настольные игры разнообразной ¦ 5 разные ¦

¦ ¦тематики (с маршрутом до 50 ходов и ¦ ¦

¦ ¦игральным кубиков на 6 очков) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Лото (картиночное, поле до 8 - 12 ¦ 8 - 10 разные ¦

¦ ¦частей) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Лото цифровое ¦ 1 ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦Для игр на развитие¦Домино (с картинками) ¦ 2 ¦

¦ интеллектуальных +-------------------------------------+---------------+

¦ способностей ¦Домино точечное ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Домино с тактильными или объемными ¦ по 1 ¦

¦ ¦элементами ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Шашки ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Шахматы ¦ 1 ¦

L-------------------+-------------------------------------+----------------

Оборудование для изобразительной деятельности

--------------------T-------------------------------------T---------------¬

¦ Тип материала ¦ Наименование ¦ Количество на ¦

¦ ¦ ¦ группу ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для рисования ¦Набор цветных карандашей (24 цвета) ¦ На каждого ¦

¦ +-------------------------------------+ ребенка ¦

¦ ¦Графитные карандаши (2М - 3М) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Набор фломастеров (12 цветов) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Набор шариковых ручек (6 цветов) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Угольный карандаш "Ретушь" ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Сангина, пастель (24 цвета) ¦ 5 - 8 наборов ¦

¦ ¦ ¦ на ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Гуашь (12 цветов) ¦ 1 набор на ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Акварельные краски (не менее 12 ¦ ¦

¦ ¦цветов) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Белила цинковые ¦3 - 5 банок на ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Палитры ¦ На каждого ¦

¦ +-------------------------------------+ ребенка ¦

¦ ¦Круглые кисти (беличьи, колонковые N ¦ ¦

¦ ¦N 10 - 14) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Банки для промывания ворса кисти от ¦ ¦

¦ ¦краски (0,25 и 0,5 л) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Салфетка из ткани, хорошо впитывающей¦ На каждого ¦

¦ ¦воду, для осушения кисти после ¦ ребенка ¦

¦ ¦промывания и при наклеивании в ¦ ¦

¦ ¦аппликации (15 x 15) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Подставки для кистей ¦ На каждого ¦

¦ ¦ ¦ ребенка ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Бумага различной плотности, цвета и ¦ ¦

¦ ¦размера, которая подбирается ¦ ¦

¦ ¦педагогом в зависимости от задач ¦ ¦

¦ ¦обучения ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для лепки ¦Глина - подготовленная для лепки ¦ 0,5 кг на ¦

¦ ¦ ¦каждого ребенка¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Пластилин (12 цветов) ¦ 3 коробки на ¦

¦ ¦ ¦каждого ребенка¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Стеки разной формы ¦Набор из 3 - 4 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Доски, 20 x 20 см ¦ На каждого ¦

¦ ¦ ¦ ребенка ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Салфетка из ткани, хорошо впитывающей¦ На каждого ¦

¦ ¦воду (30 x 30), для вытирания рук во ¦ ребенка ¦

¦ ¦время лепки ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для аппликации ¦Ножницы с тупыми концами ¦ На каждого ¦

¦ ¦ ¦ ребенка ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы цветной бумаги разной формы ¦ На каждого ¦

¦ ¦(10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см ¦ ребенка ¦

¦ ¦или 6 x 7 см) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Файлы из прозрачной синтетической ¦ На каждого ¦

¦ ¦пленки для хранения обрезков бумаги ¦ ребенка ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Подносы для форм и обрезков бумаги ¦ На каждого ¦

¦ ¦ ¦ ребенка ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Щетинные кисти дня клея ¦ На каждого ¦

¦ ¦ ¦ ребенка ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Пластины, на которые дети кладут ¦ На каждого ¦

¦ ¦фигуры для намазывания клеем ¦ ребенка ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Розетки для клея ¦ На каждого ¦

¦ ¦ ¦ ребенка ¦

L-------------------+-------------------------------------+----------------

Оборудование для конструирования

--------------------T-------------------------------------T---------------¬

¦ Тип материала ¦ Наименование ¦ Количество на ¦

¦ ¦ ¦ группу ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Строительный ¦Крупногабаритные деревянные напольные¦1 - 2 на группу¦

¦ материал ¦конструкторы ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Крупногабаритные пластмассовые ¦ 1 на группу ¦

¦ ¦напольные конструкторы со сборно- ¦ ¦

¦ ¦разборными элементами в виде ¦ ¦

¦ ¦прямоугольных параллелепипедов ¦ ¦

¦ ¦треугольных призм, собираемых из ¦ ¦

¦ ¦плоских пластин разных размеров ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Крупногабаритные пластмассовые ¦3 - 4 на группу¦

¦ ¦напольные конструкторы (с элементами ¦ ¦

¦ ¦без конструктивных возможностей ¦ ¦

¦ ¦соединения и с элементами, ¦ ¦

¦ ¦соединяющимися по принципу ЛЕГО) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Комплект больших мягких модулей (22 -¦Один на группу ¦

¦ ¦52 элемента) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы игрушек (транспорт и ¦см. "Материалы ¦

¦ ¦строительные машины, фигурки ¦ для игровой ¦

¦ ¦животных, людей и т.п.) ¦ деятельности" ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Конструкторы ¦Конструкторы, позволяющие детям без ¦6 - 8 на группу¦

¦ ¦особых трудностей и помощи взрослых ¦ ¦

¦ ¦справиться с ними и проявить свое ¦ ¦

¦ ¦творчество и мальчикам, и девочкам и ¦ ¦

¦ ¦имеющие детали различных конфигураций¦ ¦

¦ ¦и различные типы их соединения: ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦- по принципу ЛЕГО (в том числе ¦ ¦

¦ ¦конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие¦ ¦

¦ ¦блоки" с очень мягкими элементами) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦- по принципу шарнира (в том числе ¦ ¦

¦ ¦конструктор "Создай животное" с ¦ ¦

¦ ¦элементами в виде необычных частей ¦ ¦

¦ ¦тела фантастических животных) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦- за счет вдвигания выступа одной ¦ ¦

¦ ¦детали в паз другой детали ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦- за счет вдвигания одной детали в ¦ ¦

¦ ¦прорезь другой детали ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦- за счет вдвигания пластин одной ¦ ¦

¦ ¦детали в пазы другой детали ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦- за счет совмещения специальных ¦ ¦

¦ ¦конструктивных элементов по периметру¦ ¦

¦ ¦деталей ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦- за счет применения болтов и гаек (в¦ ¦

¦ ¦том числе конструкторы с элементами в¦ ¦

¦ ¦виде колес и шестеренок для создания ¦ ¦

¦ ¦действующих механизмов) ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Детали ¦Набор мелкого строительного ¦ На каждого ¦

¦ конструктора ¦материала, имеющего основные детали ¦ ребенка ¦

¦ ¦(кубики, кирпичики, призмы, короткие ¦ ¦

¦ ¦и длинные пластины) (от 62 до 83 ¦ ¦

¦ ¦элементов) ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Плоскостные ¦Коврики-трансформеры из мягкого ¦2 - 3 на группу¦

¦ конструкторы ¦пластика (в том числе с тактильными ¦ ¦

¦ ¦элементами и с элементами-вкладышами ¦ ¦

¦ ¦различных конфигураций) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Двухсторонние маты-трансформеры из ¦1 - 2 на группу¦

¦ ¦мягкого пластика с большим ¦ ¦

¦ ¦количеством элементов-вкладышей ¦ ¦

¦ ¦(цветные и черно-белые) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы из мягкого пластика для ¦ 6 - 10 на ¦

¦ ¦плоскостного конструирования ¦ группу ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Бумага, природный ¦Наборы цветных бумаг и тонкого ¦ ¦

¦ и бросовый ¦картона с разной фактурой поверхности¦ ¦

¦ материал ¦(глянцевая, матовая, с тиснением, ¦ ¦

¦ ¦гофрированная, прозрачная, ¦ ¦

¦ ¦шероховатая, блестящая и т.п.) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Подборка из бросового материала: ¦ ¦

¦ ¦бумажные коробки, цилиндры, катушки, ¦ ¦

¦ ¦конусы, пластиковые бутылки, пробки ¦ ¦

¦ ¦и т.п. ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Подборка из фантиков от конфет и ¦ ¦

¦ ¦других кондитерских изделий и ¦ ¦

¦ ¦упаковочных материалов (фольга, ¦ ¦

¦ ¦бантики, ленты и т.п.) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Подборка из природного материала ¦ ¦

¦ ¦(шишки, мох, желуди, морские камешки,¦ ¦

¦ ¦пенька, мочало, семена подсолнечника,¦ ¦

¦ ¦арбуза, дыни, остатки цветных ниток, ¦ ¦

¦ ¦кусочки меха, ткани, пробки, ¦ ¦

¦ ¦сухоцветы, орехи, соломенные обрезки,¦ ¦

¦ ¦желуди, ягоды рябины и др., бечевка, ¦ ¦

¦ ¦шпагат, тесьма, рогожка) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+ ¦

¦ ¦Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, ¦ ¦

¦ ¦тесьма, пуговицы, нитки, проволока в ¦ ¦

¦ ¦полихлорвиниловой оболочке, фольга, ¦ ¦

¦ ¦поролон, пенопласт ¦ ¦

L-------------------+-------------------------------------+----------------

Оборудование

для познавательно-исследовательской деятельности

--------------------T-------------------------------------T---------------¬

¦ Тип материала ¦ Наименование ¦ Количество на ¦

¦ ¦ ¦ группу ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Объекты для ¦Доски с вкладышами и рамки-вкладыши ¦ 8 - 10 разные ¦

¦ исследования в ¦со сложными составными Формами (4 - 8¦ ¦

¦ действии ¦частей) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор геометрических фигур с ¦ 2 - 3 ¦

¦ ¦графическими образцами (расчлененными¦ ¦

¦ ¦на элементы и нерасчлененными) для ¦ ¦

¦ ¦составления плоскостных изображений ¦ ¦

¦ ¦(геометрическая мозаика) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Танграм, вьетнамская или монгольская ¦ По одной ¦

¦ ¦игра, колумбово яйцо, другие игры- ¦ каждого вида ¦

¦ ¦головоломки ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор прозрачных кубиков различных ¦1 - 2 на группу¦

¦ ¦цветов для построения объемных ¦ ¦

¦ ¦конструкций с эффектом смешивания ¦ ¦

¦ ¦цветов ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор прозрачных кубиков с цветными ¦1 - 2 на группу¦

¦ ¦диагональными вставками со схемами ¦ ¦

¦ ¦сборки ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы кубиков с различными ¦2 - 3 на группу¦

¦ ¦графическими элементами на гранях для¦ ¦

¦ ¦составления узоров по схемам (цветные¦ ¦

¦ ¦и контрастные) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор цветных деревянных кубиков с ¦1 - 2 на группу¦

¦ ¦графическими схемами для ¦ ¦

¦ ¦воспроизведения конфигураций в ¦ ¦

¦ ¦пространстве ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор емкостей одинакового вида и ¦1 - 2 на группу¦

¦ ¦размера с крышечками и с наполнением ¦ ¦

¦ ¦"звучащими" материалами (5 - 7 видов)¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор объемных тел для группировки и ¦ 1 ¦

¦ ¦сериации (цвет, форма, величина) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы брусков, цилиндров и пр. для ¦ 3 - 4 разные ¦

¦ ¦сериации по величине (по 1 - 2 ¦ ¦

¦ ¦признакам - длине, ширине, высоте, ¦ ¦

¦ ¦толщине) из 7 - 10 элементов ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор объемных полых геометрических ¦ 1 ¦

¦ ¦тел одинаковой высоты с возможностью ¦ ¦

¦ ¦заполнения водой или песком для ¦ ¦

¦ ¦сравнения объемов ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор деревянных геометрических тел с¦ 1 ¦

¦ ¦набором карточек с изображениями их ¦ ¦

¦ ¦проекций в трех плоскостях ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор разноцветных палочек с ¦ 1 ¦

¦ ¦оттенками (8 - 10 палочек каждого ¦ ¦

¦ ¦цвета) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор: счетные палочки Кюизинера ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор пластин из разных материалов ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мозаика (цветная, мелкая) с ¦ 3 - 4 разные ¦

¦ ¦графическими образцами разной степени¦ ¦

¦ ¦сложности (расчлененные на элементы, ¦ ¦

¦ ¦сплошные, чертежи-схемы) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Головоломки плоскостные ¦ 5 - 6 разные ¦

¦ ¦(геометрические) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор проволочных головоломок ¦ 2 - 3 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Головоломки объемные (собери бочонок,¦ 5 - 6 разные ¦

¦ ¦робота и т.п.), в том числе со ¦ ¦

¦ ¦схемами последовательных ¦ ¦

¦ ¦преобразований ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Игры-головоломки на комбинаторику ¦ 5 - 6 разные ¦

¦ ¦(кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и ¦ ¦

¦ ¦т.п.) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Головоломки-лабиринты (прозрачные, с ¦ 3 - 4 ¦

¦ ¦шариком) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Игра "Волшебный экран" (на ¦ 1 ¦

¦ ¦координацию вертикальных и ¦ ¦

¦ ¦горизонтальных линий) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор волчков (мелкие, разной формы и¦ 1 ¦

¦ ¦окраски) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Действующие модели транспортных ¦ не менее 10 ¦

¦ ¦средств, подъемных механизмов и т.п. ¦ разные ¦

¦ ¦(механические, заводные, ¦ ¦

¦ ¦электрифицированные, с дистанционным ¦ ¦

¦ ¦управлением) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Система наклонных плоскостей для ¦ 1 ¦

¦ ¦шариков ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Весы рычажные равноплечие (балансир) ¦ 1 ¦

¦ ¦с набором разновесок ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Весы рычажные с объемными чашами с ¦ 1 ¦

¦ ¦набором гирь и разновесок ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор счетного материала в виде ¦ 1 ¦

¦ ¦одинаковых по форме фигурок, но ¦ ¦

¦ ¦разных по размеру и массе ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор счетного материала в виде ¦ 1 ¦

¦ ¦соединяющихся между собой цветных ¦ ¦

¦ ¦кубиков с длиной ребра 1 см и массой ¦ ¦

¦ ¦1 г ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Математические весы (основа в виде ¦ 1 ¦

¦ ¦равноплечих весов с нанесенными на ¦ ¦

¦ ¦шкалу цифрами и пластины-грузы с ¦ ¦

¦ ¦одинаковой массой) для наглядной ¦ ¦

¦ ¦демонстрации состава числа, сложения,¦ ¦

¦ ¦вычитания, умножения ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коробочка с 2-мя сообщающимися ¦ 1 ¦

¦ ¦отделениями и 10-ю шариками для ¦ ¦

¦ ¦наглядной демонстрации состава числа ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Термометр спиртовой ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Часы песочные (на разные отрезки ¦ 2 ¦

¦ ¦времени) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Часы механические с прозрачными ¦ 1 ¦

¦ ¦стенками (с зубчатой передачей) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Циркуль ¦ 4 - 5 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор лекал ¦ 4 - 5 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Линейки ¦ 10 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор мерных стаканов ¦ 2 - 3 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор прозрачных сосудов разных форм ¦ 2 - 3 ¦

¦ ¦и объемов ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Счеты напольные ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Счеты настольные ¦ 4 - 5 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор увеличительных стекол (линз) ¦ 3 - 4 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Микроскоп ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор цветных (светозащитных) стекол ¦ 3 - 4 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор стеклянных призм (для эффекта ¦ 1 ¦

¦ ¦радуги) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор зеркал для опытов с симметрией,¦ 2 - 3 ¦

¦ ¦для исследования отражательного ¦ ¦

¦ ¦эффекта ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор для опытов с магнитом ¦ 2 - 3 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Компас ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Вертушки разных размеров и ¦ 4 - 5 ¦

¦ ¦конструкций (для опытов с воздушными ¦ ¦

¦ ¦потоками) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Флюгер ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Воздушный змей ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ветряная мельница (модель) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор печаток ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор копировальной бумаги разного ¦ 1 ¦

¦ ¦цвета ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коллекция минералов ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коллекция тканей ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коллекция бумаги ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коллекция семян и плодов ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коллекция растений (гербарий) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор для экспериментирования с ¦ 1 ¦

¦ ¦водой: стол-поддон, емкости и мерные ¦ ¦

¦ ¦сосуды равной конфигурации и объемов,¦ ¦

¦ ¦кратные друг другу, действующие ¦ ¦

¦ ¦модели водяных мельниц, шлюзов, ¦ ¦

¦ ¦насосов ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор для экспериментирования с ¦ 1 ¦

¦ ¦песком: стол-песочница, орудия для ¦ ¦

¦ ¦пересыпания и транспортировки разных ¦ ¦

¦ ¦размеров, форм и конструкций с ¦ ¦

¦ ¦использованием простейших механизмов ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Образно- ¦Наборы картинок для иерархической ¦ по 1 набору ¦

¦ символический ¦классификации (установления родо- ¦каждой тематики¦

¦ материал ¦видовых отношений): виды животных; ¦ ¦

¦ ¦виды растений; виды ландшафтов; виды ¦ ¦

¦ ¦транспорта; виды строительных ¦ ¦

¦ ¦сооружений; виды профессий; виды ¦ ¦

¦ ¦спорта и т.п. ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том ¦ до 10 разные ¦

¦ ¦числе с соотнесением реалистических и¦ ¦

¦ ¦условно-схематических изображений ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы таблиц и карточек с ¦ 2 - 3 разные ¦

¦ ¦предметными и условно-схематическими ¦ ¦

¦ ¦изображениями для классификации по 2 ¦ ¦

¦ ¦- 3 признакам одновременно ¦ ¦

¦ ¦(логические таблицы) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Серии картинок (до 6 - 9) для ¦15 - 20 разные ¦

¦ ¦установления последовательности ¦ ¦

¦ ¦событий (сказочные и реалистические ¦ ¦

¦ ¦истории, юмористические ситуации) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы картинок по исторической ¦ 7 - 9 разные ¦

¦ ¦тематике для выстраивания временных ¦ ¦

¦ ¦рядов: раньше - сейчас (история ¦ ¦

¦ ¦транспорта, история жилища, история ¦ ¦

¦ ¦коммуникации и т.п.) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Серии картинок: времена года ¦ 3 - 4 разные ¦

¦ ¦(пейзажи, жизнь животных, характерные¦ ¦

¦ ¦виды работ и отдыха людей) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы парных картинок на соотнесение¦ 15 - 20 разные¦

¦ ¦(сравнение): найди отличия, ошибки ¦ ¦

¦ ¦(смысловые) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 ¦ 8 - 10 разные ¦

¦ ¦частей), разделенные прямыми и ¦ ¦

¦ ¦изогнутыми линиями ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Графические головоломки (лабиринты, ¦20 - 30 разных ¦

¦ ¦схемы пути и т.п.) в виде отдельных ¦ видов ¦

¦ ¦бланков, буклетов, настольно-печатных¦ ¦

¦ ¦игр ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор карточек с изображением знаков ¦ 1 ¦

¦ ¦дорожного движения (5 - 7) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор карточек с символами погодных ¦ 1 ¦

¦ ¦явлений (ветер, осадки, освещенность ¦ ¦

¦ ¦- облачность) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Календарь настольный иллюстрированный¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Календарь погоды настенный ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Физическая карта мира (полушарий) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Глобус ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Детский атлас (крупного формата) ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Иллюстрированные книги, альбомы, ¦по возможностям¦

¦ ¦плакаты, планшеты, аудио- и ¦ д/с ¦

¦ ¦видеоматериалы ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Нормативно- ¦Разрезная азбука и касса ¦ 4 - 5 ¦

¦ знаковый материал +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Магнитная доска настенная ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы карточек с цифрами ¦ 4 - 5 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Отрывной календарь ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы карточек с изображением ¦ 4 - 5 ¦

¦ ¦количества предметов (от 1 до 10) и ¦ ¦

¦ ¦соответствующих цифр ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор кубиков с цифрами, с числовыми ¦ 1 ¦

¦ ¦фигурами ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Стержни с насадками (для построения ¦ 4 - 5 ¦

¦ ¦числового ряда) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор карточек с гнездами для ¦ 4 - 5 ¦

¦ ¦составления простых арифметических ¦ ¦

¦ ¦задач ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с ¦ 1 ¦

¦ ¦замковыми креплениями ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Числовой балансир (на состав числа из¦ 1 ¦

¦ ¦двух меньших чисел) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Линейка с движком (числовая прямая) ¦ 2 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Абак ¦ 4 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор "лото": последовательные числа ¦ 1 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Кассы настольные ¦ 4 - 5 ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор: доска магнитная настольная с ¦ 3 - 4 ¦

¦ ¦комплектом цифр, знаков, букв и ¦ ¦

¦ ¦геометрических фигур ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Наборы моделей: деление на части (2 -¦ 6 ¦

¦ ¦16) ¦ ¦

L-------------------+-------------------------------------+----------------

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

--------------------T-------------------------------------T---------------¬

¦ Тип оборудования ¦ Наименование ¦Размеры, масса ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для ходьбы, бега, ¦Балансир-волчок и балансир-качели ¦ ¦

¦ равновесия +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Коврик массажный со следочками ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Диск массажный мягкий, заполненный ¦Диаметр 30 - 35¦

¦ ¦воздухом ¦ см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ходули на веревочках ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Набор цветных подставок ("речных ¦ 6 элементов с ¦

¦ ¦камешков") из мягкого пластика с ¦ диаметрами от ¦

¦ ¦массажными элементами на верхней ¦27 см до 40 см ¦

¦ ¦скошенной поверхности ¦и высотой от 6 ¦

¦ ¦ ¦ см до 15 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Волнистая дорожка с тактильными ¦ 8 элементов ¦

¦ ¦элементами, сборно-разборная, ¦длиной 53 см - ¦

¦ ¦совместимая с "речными камешками" ¦68 см, шириной ¦

¦ ¦ ¦17 см и высотой¦

¦ ¦ ¦ 4 см - 11 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Шнур короткий (плетеный) ¦ Длина 75 см ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для прыжков ¦Обруч малый ¦ Диаметр ¦

¦ ¦ ¦ 55 - 65 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мяч-прыгун ¦ Диаметр ¦

¦ ¦ ¦ 45 -55 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Скакалка короткая ¦ Длина ¦

¦ ¦ ¦ 100 - 120 см ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для катания, ¦Кегли (набор) ¦ ¦

¦ бросания, ловли +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Кольцеброс (набор) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Ракетки с мячиком или воланом ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мешочек малый с грузом ¦ Масса ¦

¦ ¦ ¦ 150 - 200 г ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мяч большой ¦ Диаметр ¦

¦ ¦ ¦ 18 - 20 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мешочек с грузом большой ¦ Масса 400 г ¦

¦ ¦ ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мяч для игры в помещении на резиновом¦ ¦

¦ ¦шнурке ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мяч для мини-баскетбола ¦ Масса 0,5 кг ¦

¦ ¦ ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мяч утяжеленный (набивной) ¦ Масса ¦

¦ ¦ ¦ 350 г, 500 г ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мячи-массажеры разных размеров и форм¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Обруч большой ¦Диаметр 100 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Серсо (набор) ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для ползания и ¦Комплект мягких модулей (6 - 8 ¦ ¦

¦ лазанья ¦сегментов) ¦ ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Сборно-разборный тоннель-конструктор ¦ ¦

¦ ¦с 4-мя видами "ворот" для пролезания ¦ ¦

¦ ¦и большим количеством элементов- ¦ ¦

¦ ¦вкладышей с массажной поверхностью ¦ ¦

+-------------------+-------------------------------------+---------------+

¦ Для ¦Гантели детские ¦ ¦

¦ общеразвивающих +-------------------------------------+---------------+

¦ упражнений ¦Кольцо малое ¦ Диаметр 13 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Лента короткая ¦ Длина ¦

¦ ¦ ¦ 50 - 60 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мяч средний ¦ Диаметр ¦

¦ ¦ ¦ 10 - 12 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Мячи-фитболы (с гладкой или массажной¦ Диаметр ¦

¦ ¦поверхностью) ¦ 55 - 70 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Флажки разноцветные ¦ размер ¦

¦ ¦ ¦ 15 x 20 см ¦

¦ +-------------------------------------+---------------+

¦ ¦Палка гимнастическая короткая ¦ Длина 80 см ¦

L-------------------+-------------------------------------+----------------