Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №116»

г. Сыктывкара

**«Конспект занятия по опытно - экспериментальной деятельности в  подготовительной группе»**

Составитель: воспитатель первой

категории Белова Г.Б.

г. Сыктывкар 2015

**« Путешествие утенка».**

   Цели : развитие познавательной активности через опытно- экспериментальную          деятельность.

        Задачи:

1.     Продолжать формировать  у детей интерес к экспериментальной деятельности.

2.     Поддерживать познавательную и речевую активность в процессе работы с    предложенными материалами и предметами.

3.     Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

4.     Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, испытывать радость открытий, полученную в опытнической деятельности.

*Материалы и оборудование:*

Большой таз с водой, изображающий пруд за забором птичьего двора.

Цветочки из бумаги с закрученными лепестками к центру на каждого ребенка.

Сухой и мокрый песок в емкостях.

Следы лапок утенка и кошки из пластилина на каждого ребенка.

Красивые бабочки  на магнитах на каждого ребенка.

Магнитный луг с яркими цветами.

Лед.

Стеклянная банка.

Горячая вода.

Крышка с отверстиями.

*Ход непосредственно образовательной деятельности.*

- Ребята, сегодня мы с вами на занятии отправимся в сказочное путешествие, которое называется « Приключения утенка, или мир за забором птичьего двора». Слушайте и смотрите внимательно. Приключение начинается. (Звучат звуки природы «утка с утятами»).

Сказка.

« На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки.   Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему очень захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир. Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов. Солнышко уже взошло, и утенок  увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

Воспитатель: Давайте и мы с вами посмотрим, как распускаются цветы (дети и воспитатель встают и подходят к «пруду»).

*Опыт№1*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я возьму цветок (лепестки скручены к центру, они спят) и опущу в тазик с водой. Посмотрим, что произойдет (цветок распускается, просыпается). Сейчас возьмите, пожалуйста, все по одному цветочку. Опустите все цветочки в воду. На  ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться (дети опускают цветочки в воду и наблюдают). Как вы думаете, почему это происходит?

Дети: потому что они проснулись; они намокли.

Воспитатель: Молодцы! Правильно!

*Вывод:* Это происходит потому, что бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки раскрываются.

Продолжение сказки:

«Но тут подул сильный ветер, на небе появились тучи, и пошел дождь (шум дождя). Утенок испугался и спрятался под кустиком.

*Опыт № 2.*

Мы тоже можем сделать дождь собственными руками. Хотите посмотреть?

- Ребята, я беру баночку с горячей водой, накрываю ее крышечкой с дырочками и еще мне надо положить лед сверху крышечки. Ребята помогите мне, пожалуйста, положить лед на крышечку.

- Ребята, посмотрите, и у нас в баночке пошел дождик.

- А как вы думаете, почему? (лед начал таять и капать в баночку).

*Вывод:* Правильно, лед тает от теплого воздуха, и в отверстия в крышечки стекает талая вода.

*Физминутка:*

*Капля раз, капля два.*

*Очень медленно сперва,*

*А потом, потом, потом*

*Все бегом, бегом, бегом.*

*Мы зонты свои раскрыли,*

*От дождя себя укрыли.*

После дождя песок намок и утенок заметил, что на нем остаются следы. И удивился. Кто же это оставляет следы на песке?

*Опыт № 3.*

 - Ребята посмотрите, перед вами две емкости с песком. В одной емкости сухой песок, а в другой мокрый. А на столе у меня отпечатки следов разных животных. Давайте угадаем, чьи это следы? (утенка, птицы, кота)

- Ребята возьмите по следу и попробуйте оставить следы на сухом песке, остаются (нет).

- А теперь возьмите по следу и оставьте на мокром песке. Остаются? (да)

- А как вы думаете почему? (потому что, когда песок мокрый, он может принимать любую форму). Какие вы у меня молодцы, все знаете.

*Вывод*: мокрый песок может принимать любую форму, мокрый песок нельзя сыпать струйкой.

*Опыт № 4*

(На железной доске нарисовать луг, на картинки бабочек приклеить с обратной стороны магнит.

- А тем временем, наш любознательный утенок продолжает свое путешествие, шел он, шел и вышел на огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами. Над цветами кружились бабочки.

(Звучат звуки природы «Луг, жужжание пчел и других насекомых»)

- Ребята, а на нашем лугу есть бабочки? (нет)

- А давайте, посадим и мы бабочек на наши цветы.

(Раздать бабочек ребятам).

- Ребята, обратите внимание, на наших бабочках прикреплен магнит, а наши цветы, расположены на какой доске? (железной доске).

- А это значит, что наши бабочки будут магнититься к цветам. Что притягивает магнит? (Ответы детей).

Магниты действуют на железо и сталь.

*Вывод:*Некоторые металлические предметы притягиваются к магниту. А неметаллические не испытывают его притяжения – это дерево, пластмасса, бумага, кожа, ткань, мех и т.д.

(Звучат звуки природы «Наедине с природой»).

- Утенок очень устал за время своего путешествия, и решил вернуться домой на птичий двор. Ему так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но все не мог понять:

1. Почему распускаются кувшинки?

2. Почему образовались капельки воды?

3. Почему оставались следы на мокром песке?

4. Почему пчелы летят на цветы?

(ребята отвечают на вопросы)

- Ребята, утенок благодарит вас за то, что вы помогли ему с ответами на вопросы.

 Рефлексия.

Ребята если вам понравилось путешествие с утенком - Похлопайте.

А если не понравилось – Потопайте.