**"Мы**

**сильнее**

**чёрных**

**братьев"**

**Час общения**

**по антинаркотическому воспитанию**

***Ноябрь 2010 г.***

**Цель:**

**создать условия для обобщения и углубления знаний учащихся о вреде наркотических веществ; формирования ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.**

**Задачи: способствовать формированию представлений о том, что есть много полезных способов проводить время; развитию умений работать в группах.**

**Оформление доски**

1. **Тема: *«Мы сильнее чёрных братьев».***
2. **Эпиграф: *«Ум – это инструмент, которым надо пользоваться с умом».***
3. **Словарь*: зависимость.***
4. **Рисунки сказочных персонажей: *феи Здоровье, феи Болезнь, чародеев Алкоголя, Никотина, Наркотика, а также одного из жителей страны Нездоровья Кукарямбы.***
5. **Выставка рисунков учащихся на тему *«Мы здоровью скажем – «Да! »***

**Ход занятия**

**Учитель. *Дорогие ребята! Сегодняшнее занятие как бы завершает цикл часов общения по антинаркотическому воспитанию. Это совсем не значит, что у нас с вами больше не будет разговора на эту очень важную тему. Зависит от вас, как часто мы будем обращаться к этому вопросу. Надеюсь, что нет.***

**Слайд 1 – 3.**

**Учитель. *Ребята! Я предлагаю вам начать наше занятие с игры в «Ручеёк с комплиментами».***

**Игра в «Ручеёк с комплиментами».**

**Учитель. *Ребята, мы с вами проводили анкету «Неоконченное предложение». Вам предлагалось высказать своё мнение.***

**Анализ анкет (приложение №1).**

**Учитель*. Ребята, я уверена в том, что вы обязательно научитесь справляться с трудностями.***

***А сегодняшнее занятие мне бы хотелось начать с небольшой практической работы. Мы снова работаем в группах. Давайте повторим правила работы в группе.* Ученик читает правила ( памятки на столах).**

***Мне хотелось бы прочитать вам два письма, которые пришли от одного из жителей страны Нездоровья Кукарямбы. Эти письма содержат советы. Каждой группе – по совету. Когда вы их прослушаете, обсудите: полезные или вредные советы даёт вам Кукарямба. Если вредные, то объясните, почему.***

**Чтение учителем советов Кукарямбы (приложение №2).**

**Ребята работают в группах и высказывают своё мнение.**

**Учитель. *На прошлом занятии вы обсудили и записали три причины, по которым вы на станете пить алкоголь. Давайте их вспомним.***

**Слайд 4.**

**Учитель. *В последнем номере газеты «Профсоюзы Алтая» я прочитала такую информацию, что по предварительным итогам акции по переписи населения в России за последние 8 лет численность населения в нашей стране сократилась на 4 миллиона человек. Одна из причин: болезни, вызванные последствиями употребления одурманивающих средств. А какие вещества принято называть «одурманивающими»?***

**Слайд 5.**

**Учитель. *Если алкоголь и никотин – вещества знакомые вам, вы их видели, то с наркотиками большинство из вас реально не сталкивалось. На, как показало анкетирование, хоть наркотик – вещество для вас (да и для меня тоже) таинственное, вы довольно полно ответили на вопрос «Что ты знаешь о наркотиках?»***

***-«вредят здоровью» - 4 чел.,***

***- «убивают организм» - 3,***

***- «ядовиты, от них можно умереть» – 2,***

***- «попробовал один раз и ещё охота» – 1,***

***- «если раз попробуешь, потом не остановишься и умрёшь» - 1.***

***«Откуда ты знаешь о наркотиках?»***

***- «на уроках и часах общения рассказывает учительница» – 7,***

***- «Татьяна Максимовна рассказывала и слышал по телевизору» - 1,***

***- «рассказывает учитель и родители» - 3,***

***- один ученик затруднился ответить.***

***«Говорят ли тебе родители о наркотиках?»***

***- «говорят о вреде наркотиков» -3,***

***- «никогда не пробуй, а то умрёшь» - 3,***

***- «говорили, что убивают» - 1,***

***- «не говорят» - 3,***

***- «нет, потому что детям нельзя знать о наркотиках» - 1.***

***Итак, я могу быть уверена в том, что вы хорошо понимаете, насколько опасно употребление наркотических веществ. Не случайно и брат Наркотик попал в страну Нездоровья, наравне с братьями Никотином и Алкоголем.***

**Вывешивается рисунок брата Наркотика в страну Нездоровья.**

**Учитель. *Вспомните сказку о чёрных братьях. С давних пор они пытаются завоевать мир. На первый взгляд эти чародеи совершенно разные. Однако раскидывают свои сети, закутывая в них свою жертву, они совершенно одинаково. Вот послушайте, как это происходит.***

**Чтение отрывка из сказки (кн. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами…», с. 72-73).**

***Вывернув свой волшебный плащ наизнанку, приходит колдун к человеку. «Познакомься со мной, - предлагает он. Я смогу тебе дать то, что никто не даст. Со мной ты забудешь про горе, неудачи, а, если у тебя радость, то она станет ещё больше. Говорят, что я опасен? Ерунда! Посмотри на меня. Что во мне опасного? И я не заставляю тебя дружить со мною вечно. Попробуешь один раз, ну, может, два, и хватит. Увидишь, ничего страшного не произойдёт. Ну, смелее!»***

***Порой человек не может устоять от такого соблазна. «Действительно,- думают иные. Почему бы не попробовать разок?» коварные братья лишь этого и ждут. Им нужно любой ценой попасть в организм, чтобы разрушить его.***

***Человек, попавший в сети к дурному, теряет не только здоровье, но и волю. Он полностью подчиняется злым чародеям. Его не будут радовать первый зимний снежок во дворе и новая книжка. Он забудет своих настоящих друзей, а слезинки на щеках мамы перестанут огорчать его.***

***Человек, познакомившийся с чёрными братьями, причиняет вред не только себе, но и близким, самым дорогим для него людям. Действительно, встречаясь с дурманом, он постепенно теряет здоровье и силы. А значит, он уже не сможет быть надёжной опорой для своих постаревших родителей, не сможет защитить своих детей. Наоборот, такой человек сам постоянно нуждается в чьей-то помощи.***

***Даже самый маленький глоток алкогольного напитка и даже одна сигарета стоят денег. А это значит, что на дружбу с дурманом человек тратит деньги, на которые он мог бы купить подарок близким, украсить свою квартиру, приобрести нужную книгу.***

***Человек, подружившийся с чёрными братьями, может стать опасным для окружающих. С ним неприятно и трудно общаться. Ведь чёрные братья делают человека способным ударить, убить, украсть, совершить обман, причинить боль близкому человеку.***

***Если вы хотите сохранить своё здоровье и счастье, никогда не впускайте чёрных братьев в свою жизнь.***

**Слайд 6.**

***Ребята, после того, как мы изучили эту тему с вашими вожатыми, нынешними восьмиклассниками, ребята из этого класса написали письма, в которых обратились к Другу. Другом являешься и ты, и незнакомые дети. Давайте прочитаем одно из писем, автор которого Вика Шишлакова.***

**Слайды 7-8.**

**- А *сейчас Юля Кобелева прочитает стихотворение, которое мы с вами вместе сочинили в прошлом году на конкурс «Антидурь» в газету «Алтайская правда».***

**Юля Кобелева читает стихотворение.**

В нашем классе знает каждый

Про совет реклам неважный,

Что за яркою картинкой

Скрыта ложная хитринка.

Есть и сказка про трех братьев,

Что царят в стране «Болезнь»:

Никотин, Наркотик и Алкоголь…

Мы знакомы с ней - изволь:

« С сигаретой не дружу –

Я здоровым быть хочу!»

«Тот, кто хочет долго жить,

Не будет с алкоголем дружить!»

«Наркотики – страшная беда,

С которой жизнь очень трудна».

Мы сильнее черных братьев

Ну, и вам хотим сказать мы:

«Вы справитесь! Вы научитесь!

Все будет хорошо! У вас все получится!»

Эти правила важны,

За здоровый образ мы!

Солнце, Воздух и Вода –

Наши лучшие друзья!

Верный друг наш СТАДИОН,

Всегда и всех нас примет он,

Начинается игра,

СТАДИОНУ мы «Ура»!!!

Этот звонкий детский мяч

Он всегда помчится вскачь.

А за ним мы поспешим –

От болезней убежим!

Мы открыли вам секреты,

Как здоровье сохранить,

Выполняйте все советы,

И легко вам будет жить!

**Учитель. *Ребята, давайте все вместе дружно скажем «Мы сильнее чёрных братьев! Мы здоровью скажем – «Да!!!»***

**Слайд 10.**

**Закрепление изученного.**

***1.Ребята, я предлагаю вам игру, которая называется* «Рука в руке».**

***Условия игры:***одна команда уговаривает употребить одно из одурманивающих веществ, а другая, отказываясь, называет как можно больше веских причин, при этом игроки этой команды стоят «рука в руке». Затем роли меняются.

**2. Вторая игра «Осторожно – это враги!»**

***Ребята, я вам предлагаю встать по кругу. Я буду бросать мяч со словами: «Чёрные братья опасны, потому что…» а вы называете негативные последствия наркотизации для здоровья человека и социального статуса.***

**Обобщение. Итоги.**

***- Ребята, каким, на ваш взгляд, получилось наше занятие?***

***- Что полезного вы возьмёте для себя?***

***- Как вы понимаете слова эпиграфа?***

***- Хотелось бы вам продолжить эту тему?***

***- Как вы думаете, удалось ли нам победить чёрных братьев?***

**С доски убираются рисунки с изображением персонажей из страны Нездоровья.**

**Д/задание. *Ребята, я предлагаю вам написать письмо ДРУГУ об опасности знакомства с чёрными братьями.* Слайды 11 – 13.**

**Самоанализ часа общения «Мы сильнее чёрных братьев»**

В моём классе обучается 12 учащихся. Один из них, Черноусов Витя, из неблагополучной семьи, трое учащихся воспитываются только матерью, одна ученица – матерью и отчимом.

Антинаркотическое воспитание учащихся – это очень актуальная тема: курят родители, старшие ребята, к сожалению, бывают случаи курения даже и в младших классах. Поэтому я провела целый цикл занятий о вреде употребления одурманивающих веществ, начиная с первого класса. **Основной целью** своих занятий я определила: создание ценностного, ответственного отношения к своему здоровью.

Большая работа проведена мною во время подготовки к часу общения: конкурс рисунков «Мы здоровью скажем – «Да!», анкетирование учащихся. Это дало мне возможность представить, насколько дети готовы к такому серьёзному разговору.

Разнообразие форм и методов работы способствовало развитию у учащихся интереса, активности: презентация с использованием анимационных картинок; письмо восьмиклассницы другу; игра в начале послужила хорошему настрою, игры в конце – закреплению изученного. Смена декораций, когда рисунки отрицательных героев убираются, а открываются рисунки положительных, способствовала одной из задач – предпочтение полезному времяпровождению.

Прозвучало стихотворение, которое мы с ребятами сочинили на конкурс «Антидурь», проводимый в прошлом году газетой «Алтайская правда», что подтверждает главную мысль занятия – умение противостоять вредным привычкам в любых жизненных ситуациях.

Материал подобран, на мой взгляд, удачно: он научен, доступен детям, интересен.

**Литература**

1. **Журнал «Народное образование», №5/99 г. («Как одолеть чёрных колдунов?»)**
2. **«Иванов. Петров. Сидоров. Учитель – ученик – от сердца к сердцу невидимая нить».**
3. **«Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде. Сборник программ. Министерство образования Российской Федерации», 2003 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Неоконченное предложение**

1. ***Сильные люди – это…***

***- «храбрые, смелые, мужественные» - 7 человек,***

***- «богатыри, силачи» - 1,***

***- «которые могут постоять за себя или защитить других» - 1,***

***- «которые всё могут сделать» - 1.***

***2. Слабые люди – это..***

***- «трусливые, робкие» - 4,***

***- «беззащитные, не могут защитить себя» -3,***

***- «которые ничего не могут сделать» - 2,***

***- «бедные, несчастные» - 1.***

***3. В чём твоя сила?***

***- «я могу постоять за себя или защитить кого-нибудь» - 2,***

***- «в руках» - 1,***

***- «в уме» - 2,***

***- «в учёбе» - 1,***

***- «помогать по хозяйству» - 1,***

***- не ответили - 2.***

***4.***

***А знаешь ли ты свои слабости?***

***- «боюсь собак» - 1,***

***- «по физкультуре» - 1,***

***- «не могу лазить по канату» - 2,***

***- «подтянуться, отжаться» - 1,***

***- «не умею метать» - 1,***

***- «трудиться» - 1,***

***- «я стеснительная» - 1,***

***Трое не знают своих слабостей.***

1. ***Я могу …***

***- «быть храбрым» - 1,***

***- «подтянуться по чтению» - 1,***

***- «подтянуться в учёбе» - 2,***

***- «подтянуться, отжаться» - 2,***

***- «бегать, делать зарядку» -1,***

***- «починить велосипед» -1.***

***6. Мне пока трудно…***

***- «быть храбрым» - 1,***

***- «по физкультуре» - 2,***

***- «по математике» - 2,***

***- «танцевать» - 1,***

***- «но я смогу» -1,***

***- «но я привыкну» -1.***

***Два ученика затруднились ответить.***

***Итак: 1. Сильный человек тот, который силён физически, может за себя постоять, а также силён умом, знаниями.***

1. ***Слабый человек тот, который не сможет постоять за себя и не защитит другого, не умеет ничего сделать.***
2. ***Но всё же свою силу вы видите не только в учёбе, но и в умении постоять за себя и добиться своей цели.***
3. ***Большинство из вас знают свои слабости.***
4. ***Вы можете достичь цели и хорошо (лучше) учиться.***
5. ***В основном, испытываете трудности в учёбе, но верите в то, что сможете добиться успеха.***