**Конспект открытого урока по русскому языку, проведённого в рамках педсовета «Система оценки и контроля качества знаний» в 3 «В» классе средней школы № 454.**

**Учитель Карпова Е.Ю.**

**Тема урока: Освоение правила выбора между -тся или -ться в глаголах**

**Цель: обобщить знания по теме «Глагол».**

**Задачи: формировать умения правильного написания глаголов с возвратным значением на –тся или –ться; закрепить знания различных видов разбора (звуко-буквенный, морфологический); совершенствование умений грамотного письма с изученными орфограммами; развивать умения общаться; развивать речь учащихся.**

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Чистописание**

**-Какое слово спряталось?**

**- О чём будем говорить на уроке?**

**говорит взглянул приготовят грызть**

**-Прочитайте слова. Спишите. Выделите орфограммы (по 1 ученику к доске)**

**-Что объединяет слова? (глаголы)**

**-Как отличить глаголы от других частей речи?**

**-Какое слово лишнее? Почему? (грызть – неопр.ф.)**

**-В какой форме остальные слова?**

1. **Повторение изученного (разбор глаголов)**

**А) звуко-буквенный разбор слова «грызть» (1 человек у доски)**

**-Какой ещё вид разбора глагола знаете? (как часть речи)**

**Б) морфологический разбор глаголов по вариантам (2 человека у доски)**

**1 вариант – «говорит»**

**2 вариант – «приготовят»**

1. **Работа над темой урока.**

**-Прочитайте предложение.**

**На доске: В рассказе говори(ца) о девочке, которой нрави(ца) учи(ца).**

**-Какая орфограмма спряталась в словах? (-тся и -ться в глаголах)**

**-Что будем повторять?**

**-Как будем действовать?**

**-Спишите предложение. Отметьте орфограммы.**

**-Проверим. Какие орфограммы ещё отметили?**

1. **Физкультминутка.**
2. **Закрепление.**

**А) запись с комментированием.**

**-Напомните, какую орфограмму повторяем?**

**-Запишем несколько словосочетаний (по 1 человеку у доски).**

**Учусь кататься, качается на ветру, льётся из ведра, просыпаться от страха.**

**-Какую орфограмму повторили?**

**-Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием. Отметьте изученные орфограммы.**

**Б) игра «Почтальон»**

**1 человек разносит «почту» с заданием: дописать -тся или –ться (6 человек)**

**(Умывае\_, бра\_, закры\_, радова\_, огорчае\_, лечи\_, одева\_, стуча\_, забуде\_)**

**В) работа с пословицей и поговоркой (для тех учащихся, кто не работает по карточкам)**

**На доске:**

**Он за всё берёт?ся, да не всё удаёт?ся.**

**Будешь трудит?ся, будет и хлеб водит?ся.**

**-Как понимаете смысл?**

**-Какие слова, содержащие ошибкоопасные места встретились?**

**-Спишите любую пословицу.**

**-Как рассуждали, определяя, есть ли ь на месте пропуска?**

1. **Итог урока.**

**-Какую орфограмму повторили?**

**-Какие трудности встретились?**

1. **Домашнее задание.**

**Из книги для чтения (с. 184 – 190) выписать 3 предложения с -тся , -ться. Орфограммы выделить.**