**НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ как часть экологического образования детей дошкольного возраста.**

Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста заключается в том, что большинство современных детей редко общаются с природой. В наше время, большинство родителей, уделяет мало времени своим детям. К сожалению, дети много времени проводят за компьютером и телевизором, пассивно поглощая готовую информацию, не всегда полезную для них. Дети очень редко бывают на природе, не соприкасаются с ней, это лишает их возможности познать, почувствовать ее не только глазами, но и другими органами чувств. Общаясь с природой, дети могли бы не только получить психологическую разгрузку, но и получить положительный эмоциональный настрой, укрепить свое здоровье.

 Также природа – это богатейшая кладовая, неоценимая богатством для интеллектуального, речевого развития ребёнка. В процессе наблюдения за неживой и живой природой рождается, развивается и крепнет такое бесценное свойство человеческой личности, как бережное отношение, любовь к родному краю, а так же наблюдательность и любознательность.

 В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

 Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. В нашем городе, на территории детского сада можно найти интересные объекты природы: деревья, травы, насекомые, птицы и другие объекты живой и неживой природы.

 Экологическое образование многоаспектный процесс, одна из форм работы это наблюдения в природе во время ежедневных прогулок. Незабываемые впечатления, полученные во время прогулок, не смогут заменить обычные иллюстрации в книге об погодных явлениях, не говоря об ощущениях и пользе от полученных знаний.

 В ходе проведения наблюдения на прогулке решаются задачи следующих областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

 Ежедневные наблюдения на прогулке помогают:

- воспитывать интерес к наблюдаемому объекту, явлениям неживой природы, желание наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления, желание оберегать, защищать;

- развивать наблюдательность, любознательность, внимание, умение выделить главное; логическое мышление, умение сравнить, анализировать, устанавливать простейшие причины следственной связи вследствие смены времён года, делать выводы;

- расширять знания детей, формировать реалистические представления об объектах живой и неживой природы; правила поведения в опасных ситуациях для человека;

Важно отметить, что в решении задач воспитателю поможет выразительное слово и художественное произведение. Чтобы усилить восприятие воспитателю необходимо знать пословицы, приметы, стихи, загадки о птицах, о деревьях, цветах. Детская литература богата произведениями о всех временах года, о растениях, о диких и домашних животных.

Наблюдения позволяют детям чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний об объекте природы. Если активно приобщать детей к природе через непосредственные наблюдения, труд, художественную литературу, то заинтересованность этой областью действительности найдет отражение в будущем. Наши дети порадуют нас своими знаниями, хорошо развитой памятью, логическим мышлением и конечно же заботливым отношением ко всему.