**Департамент образования города Нефтеюганска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**Программа**

 **История русской философии.**

**Учебный курс профильной подготовки**

**для учащихся 8- 9 классов**

**17 часов**

**Учитель Кобаса Е.В.**

 **Нефтеюганск -2015 год**

**Программа курса по выбору для учащихся 8-9 классов**

**История русской философии.**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. №1089).

 Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования (Обществознание. М. Просвещение, 2009 г) и авторской программы ( автор А.И. Кравченко - М.:Русское слово, 2009год )

**Общая характеристика курса по выбору**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие  в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания  учебного предмета обществознания является опыт  познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности  в учебном процессе и социальной практике. На сегодняшний день современный рынок труда нуждается в выпускниках школ, молодых людях, обладающих следующими умениями и навыками: умение выкрутиться из любой ситуации, независимость, собственная позиция, обаяние, смелость, принципиальность, эрудиция и др.

 Очевидно, что в такой ситуации современные подростки уже в стенах школы нуждаются в знаниях психологии человека, его способностей и возможностей найти себя в управленческой или творческой деятельности, в формировании навыков сотрудничества, делового общения.

 В настоящее время сбыт, маркетинг представляют собой основные ключи к успеху в любом деловом предприятии цивилизованного мира. В современном мире все ярче и ярче наблюдается конкуренция практически во всех сферах жизни человека: конкуренция между школами, фирмами, товарами, кадрами, услугами. Требуется прилагать не только много усилий, но и знаний, чтобы привлечь к себе внимание покупателей, клиентов и потребителей различных услуг (образовательных, бытовых и т.п.). В списке современных престижных профессий на сегодняшний момент лидируют такие, как дизайнер, бизнесмен-предприниматель, менеджер, юрист, журналист, политический деятель и другие. В таких условиях квалифицированные работники по маркетингу, рекламе, также работники, знающие психологические основы управления, владеющие навыками делового общения, сотрудничества, взаимодействия в команде приобретают особую ценность.

 Во многих школах предмет «философия» не является предметом, входящим в базисный учебный план. Психологические знания учащиеся могут получить на факультативах по психологии, классных часах, тренингах. Элективный курс в рамках предпрофильной подготовки учащихся может решить проблему обеспечения старшеклассников необходимыми знаниями в области психологии управления, психологического обеспечения рекламной деятельности, современного маркетинга.

 Новая система обществоведческого образования должна давать достаточные знания обо всех видах общественных связей и отношений, в которые неизбежно вступает каждый человек (экономических, национальных, семейных, правовых, политических и пр.), поскольку все эти отношения являются объектом социального регулирования, их невозможно изучать в отрыве от правовых норм, которые порождены этими отношениями и направляют их в необходимое обществу русло.

**Цели курса:**

***Задачи курса:***

* Развивать у учащихся духовную свободу и предоставления юношеству разнообразных творческих возможностей.
* Показать значимость философских учений, для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций, через призму философии.
* Усвоение знаний об основных аспектах прав человека.
* Усвоение знаний об основных международных стандартах в области прав человека, изучение основных философских направлений, а так же международных документов по правам человека.
* Рассмотреть, как коренные и глубинные изменения материальной и духовной жизни коснулись понимания собственной истории и проблем развития отечественной духовной культуры, гуманистической и общественно-философской мысли.

.

* Освоение учащимися знаний философского понимания мира;
* Овладение умениями разумного выбора различных источников информации и навыками самозащиты на основе государственного законодательства;
* Развитие логического и критического мышления, творческих способностей, коммуникативных умений;
* Воспитание важнейших качеств гражданина и культурного человека: целеустремлённости, настойчивости, выдержки, инициативности и самостоятельности, а также организованности и уверенности;
* Подготовка учащихся к успешной самостоятельной деятельности;
* Способствовать углублению знаний по обществознанию, истории и повышению уровня подготовки учащихся к экзамену.

**Задачи**

**по направлениям:**

**Философия.**

Цель: показать взаимодействие истории русской философии с мировой историей, философией, геополитикой. Охарактеризовать становление новых идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину.

**История философии и основные направления.**

Основной целью курса является развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

 Исторический философский опыт поколений воплощен в созданных культурных ценностях. При общении человека с ценностями прошлого культура и знания человеческого рода переливается в духовный мир личности, способствует ее интеллектуальному и нравственному развитию. Показать, что русская философия включает в себя философию Скандинавии, Византии, южных и западных славян, Германии, Италии, народов Востока и Кавказа, - философия универсальная и терпимая к культурам других народов. Эту последнюю черту чётко характеризовал Ф.М Достоевский в своей знаменитой речи на Пушкинских торжествах. Но русская философия еще и потому европейская, что она всегда в своей глубочайшей основе предана идее свободы личности. Двадцать первый век, век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей свободу выбора профессии и применение творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувств собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятие честности.

**Формы и методы обучения:** уроки – деловые игры, практикумы, уроки – защиты тематических заданий, творческих работ, самостоятельная работа, решение тестов, задач, проблемных ситуаций, выполнение творческих проектов. Умение спорить и отстаивать свои взгляды давать, анализировать исторический и философский текст.

**Формы контроля:**

- при текущем контроле: фронтальный опрос, индивидуальные задания, самостоятельные и практические работы;

- при итоговом контроле: защита творческих проектов.

В основу оценивания учащихся положен принцип накопительной рейтинговой системы (поэтапный учёт полученных баллов).

**Система оценки достижений учащихся.**

Практические занятия:

1. Зачет (устная форма)
2. Исследовательская работа (реферат, сообщение, проект).
3. Проверочные работы (самостоятельные, практические, контрольные задания в конце каждой темы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерии** | **показатели** | **баллы** |
| 1.Точность представленной информации | 1. Всегда точная2. В основном точная3. Недостаточно точная 4. Неточная информация  | 5432 |
| 2.Количество(разнообразие) фактов, деталей, примеров | 1.Большое разнообразие фактов 2. Достаточное количество фактов 3.Минимальное количество фактов 4.Недостаточное количество фактов  | 5432 |
| 3. Количество анализа информации | 1. Показывает хорошее понимание информации 2. Показывает достаточное понимание информации 3.Показывает минимальное понимание информации 4.Показывает недостаточное понимание информации  | 5432 |
| 4. Знание терминологии | 1. Употребляет термины правильно 2. Употребляет многие термины правильно 3. Употребляет минимальное количество терминов правильно 4. Употребляет термины неправильно  | 5432 |
| 5. Умение работать в группе | 1. Принимает участие в устной дискуссии в группе2. Слушает других, не прерывая3. Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы (что показывает понимание)4. Выполняет задания, необходимые для работы группы5. Вовлекает других членов группы в общую работу | Всегда 5Часто 4Иногда 3Почти никогда 2 |
| Общая оценка за месяц, четверть или полугодие должна состоять из суммы всех оценок или являться средним баллом. |  |  |

**Программа:**

**Часть I. Основы философии.**

**Тема *1. Что такое философия?*** **Исторические типы мировоззрений**. **(1 часа)**

 Понятия философии. Основные функции философии. Особенности русского философского мировоззрения (мифология , религия, философия). Становления нашей отечественной философии: (принятия христианства). Показать духовная связь Древней Руси и Византии. Проникновения философских идей и отдельных произведений античных, византийских и западноевропейских мыслителей. Для древнерусской гуманистической и общественно-философской мысли характерна практическая направленность: обоснование включенности русской земли в общемировой исторический процесс. Основные традиционные разделы философии. Практический смысл изучения философии.

**Часть I. Русская философия (11в – начала 20в).**

**Тема 2.**

 **Древний и средневековый период русской философии (11-17вв) (1 час).** Идеологические споры иосифлян и нестяжателей. Борьба между сторонниками и противниками создания централизованного государства. Формирования «политической философии». . Основная идея эпохи средневековой Руси: «Москва – третий Рим». Распространения в Московской Руси религиозных ересей, направленные против официальной религии. В рамках традиций в русской философии начинаеться процесс углубленнго изучения человеческой душевной природы. Переписка Ивана Грозного и Андреем Курбским. Практическая философия «Домостроя».

**Тема 3.**

 **Русское Просвещение. (18 – первая четверть 19вв)*.*(1 час).**

 Третья эпоха русской гуманистической мысли начинается со второй четверти девятнадцатого века. Рождается классическая литература, а с ней и национальное русское самосознание. Оно определяет тему особой миссии и судьбы русского начала в мировой истории. «Философия тотальности» (целостности и коллективизма) и философия индивидуализма .Философия П.Я Чаадаева. Россия на историческом перепутье: славянофилы (И.В. Киреевский, А.С Хомяков, братья Аксаковы, Ю.Ф. Самарин) и западники (Т.Н Грановский, М.А Бакунин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г Белинский). Почвенники (Ап.А Григорьев, Н.Н Страхов, Н.Я Данилевский, К.Н Леонтьев, Ф.М Достоевский). Революционные демократы (Н.Г Чернышевский, Н.А Добролюбов, Д.И Писарев). Народники (П.Н Ткачёв, П.Л. Лавров, М.А Бакунин, П.А Кропоткин).

 Специфика русского «Просвещения». Опыт утопически – социальной критики буржуазного экономического и либерального политического строя и тесно связавшего демократию и социализм.

**Тема 4*.***

 **Российские самобытные философские системы (Вторая четверть 19в-1917г).** .Идея космизма с разработкой центральной категории «мировая душа» (С.Н Булгаков и П.А Флоренский) Экзистенциализм: человек через призму существования

Два направления религиозное светское. (Бердяев, Шестов, Ясперс). Смысловая деятельность человека, причем не только в абстрактном аспекте, но и в исторической конкретности. Это линия включает осмысление таких проблем, как отчуждение человека, его свободы и ответственность, соотношение между научным, социальным и нравственным прогрессом.

**Тема 4*.*Практические занятия (2 часа)**

**Теория: (1 час). Что философия может дать каждому человеку?**

Понять и осознать себя, говоря словами П.Я Чаадаева, «в общем порядке мира» и «подключится» к общемировому процессу невозможно без фундаментального культурологического подхода к истории русской гуманистической и общественно-философской мысли, без поиска внутренне присущих причин и оснований становления и развития особого типа мышления, который обозначить одним емким понятием «русская философия».

 Главное же заключается в воссоздании становления и развития человеческого разума, в изучении теоретических воззрений и факторов, определяющих их, воспроизведении эволюции русского самосознания.

**Практика: (1 час).**

  **Российская культура в системе «Восток - Запад»**

**Тема *5.* Советский период русской философии (1917-199гг)**. **(2 час).**

 Философия и культура тоталитарного общества. Культурная революция и создания человека нового – советского типа. Язык тоталитарного общества – язык аббревиатур. Ликвидация белых пятен в истории и философии. Особенность советской философии. Идее марксизма и ленинизма на широкие слои общества

 Флоренский П.А социологическая работа: «Предполагаемое государственное устройство в будущем». Трубецкой Н.С – философия евразийства.

**Тема *6****.* **Важнейшие направления современной философии (конец 20-21вв). Теория прагматизма(1 час*).***

Философия А. Зиновьева «Фактор понимания»

Западная постклассическая философия (19-20вв ). Теория прагматизма – оригинальное американское идейно-философское течение. Утилитарный подход к жизни, практический аспект, антиинтеллектуализм*.*

**Практика: (1 час). Менталитет русской культуры.**

 Национальный характер русского народа. Становление русого народа. Мифы о русском народе и русской истории. Черт русского национального характера очень много. Существование их непросто доказать, особенно если каждой черте противостоят как некие противовесы и другие черт: щедрость – скупость, добро – злость, любви к свободе – стремление к деспотизму. Но4 по счастью, реальной национальной черте противостоит по большей части прозрачная, которая особенно заметна на фоне первой – настоящей и определяющей историческое бытие.

**Практика: (1час) . Работа с документами. Некоторые сценарии будущего земной цивилизации.**

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **контроль** | **сроки** |
| **лекции** | **прак.занятия** | **семинары** |
| 1 |  Что такое философия?Исторические типы мировоззрений.  | **1** | **1** |  |  | **диагностика** |  |
| 2 | Древний и средневековый период русской философии (11-17вв)Идеологические споры иосифлян и нестяжателей. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Русское Просвещение. (18 – первая четверть 19вв) | **2** |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Практические занятия. Что философия может дать каждому человеку? | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 5 | Практические занятия.Российская культура в системе «Восток - Запад»Работа с документами. | 1 |  | 2 |  |  | **ъ** |
| 6 | Российские самобытные философские системы (Вторая четверть 19в-1917) Экзистенциализм: человек через призму существования. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Советский период русской философии. (1917-1991гг). Культура тоталитарного общества. Философия за колючей проволокой Флоренский П.А, Гумилёв Л.Н | 2 | 1 |  |  | **тест** |  |
| 8 | Постсоветский период русской философии. С 1991гА. Зиновьев. | **1** | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Практическая работа. Работа с документами. Менталитет – русской культуры. | **1** |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Важнейшие направления современной философии (конец 20-21вв). Теория прагматизма.  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Практическая работа. Работа с документами. Некоторые сценарии будущего земной цивилизации. | 1 |  | 1 |  | **Соц.исследования** |  |
| 12 | Защита проектов | 2 |  |  | 1 | **зачет****(устно)** |  |
|  | Итого: | 17 | 5 | 9 | 3 |  |  |

**Источники:**

1 . Чаадаев П.Я «Философические письма».

2. Историко-литературный памятник «Домострой».

3. Данилевский Н.Я «Теория культурно-исторических типов».

4. Л.Н Гумилёв «Теория пассионарности».

5. Философия жизни: Шопенгауэр, Ницше.

6. Сорокин П.А

**Литература:**

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для старших классов общеобразовательных учреждений /Аблеев С.Р: ООО «Издательство АСТ»
2. Кинкулькин А.Т О толерантности из курса современной философии /Кинкулькин А.Т Преподавание истории и обществознания в школе. 2008г №8
3. Момджян К.Х. Введение в социальную философию: Учебник для старших классов общеобразоват. учрежд. / МомджянК.Х., Степченко Т.А. - М.: Вита-Пресс, 2004.
4. Симоненко В.Д. Основы философии: Методическое пособие / В.Д.Симоненко, Т.А.Степченко. – М.: Вита-Пресс, 2004.
5. Клизовский А.И Основы миропонимания новой эпохи /Москва 2002г.
6. История философии: Запад- Россия – Восток / Под редакцией Мотрошиловой Н.В 1989г

**Литература для учащихся:**

1. Словарь философских терминов и понятий / Издательский дом «Дрофа» 1998г
2. Детская энциклопедия история русской философии / Издательский дом «Вагриус» 2002г
3. Кравченко С.А Основы философии / под ред. А.М.Эрделевского. – М.: Юрист, 2012.
4. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина
5. Конституция Российской Федерации. М.., Дрофа. 2008
6. Мушинский В.О. Основы философии. М. просвещение.1998
7. Никитин А.Р. Основы философии.10-11 кл. М. Просвещение. 2007
8. Никитин А. Рабочая тетрадь по философии.10-11кл.М.Просвещение. 2010
9. Основы социальной философии з. СД. Просвещение
10. http//www.ychitel.ru
11. http//www. edu.rin.ru
12. http//www.ilpp.ru

**Темы исследовательских проектов.**

1. Альтернативы будущего (основные методы социального прогнозирования).
2. Информационное общество «за» и «против».
3. Трагедия бездуховности современного общества.
4. Менталитет русского народа.
5. Может ли философия изменить современный мир.
6. Из истории русской гуманистической мысли