Заседание ММО учителей математики, физики информатики

на базе Кабаклинской ОШ

2 февраля 2015г.

Выступление Михайлиной Анны Алексеевны

**Тема:**

**«Технология оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных школ»**

Главная задача современной школы (из текста Послания Президента Российской Федерации) – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

**Технология оценивания** – это **технология действия** в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

Что контролировать и оценивать?

1-е правило. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется от меткой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

Кто оценивает?

2-е правило. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную от метку.

Когда оценивать?

3-е правило. За каждую учебную задачу или группу заданий задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.

Где фиксировать результаты?

4-е правило. Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

Когда оценивать?

5-е правило. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умения ми и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Как, по какой шкале оценивать?

6-е правило. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо, но не отлично». Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы «Школа 2100», – уровень функционально грамотной личности – «отлично». Необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – «превосходно».

Когда оценивать?

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие, триместр) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Как перевести качественную оценку в количественную отметку?

А) Баллы успешности (1–6), специально разработанные под три уровня успешности.

Б) Другие шкалы – 10 балльная, традиционная 5 балльная с плюсами и другие шкалы, соотнесенные с тремя уровнями успешности

Источник: Технология оценивания образовательных достижений учащихся была разработана в рамках эксперимента Российской академии образования в 2004–2007 годах. Научный руководитель эксперимента – академик РАО, доктор психологических наук Д.И. Фельдштейн. Авторский коллектив разработчиков: координатор – Д.Д. Данилов; авторы учебников «Школы 2100» – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, С.А. Козлова и др.