МБОУ г. Астрахани«ООШ № 21»

*Повышение эффективности образовательной модели школы в ходе реализации ФГОС*

Подготовила: Щербакова Ольга Михайловна, учитель математики

2015 г

*«Обучение должно приносить радость познания, радость общения.*

*Любой ребёнок –* *личность, каждому нужно почувствовать радость успеха.*

*А радость обязательно вызовет интерес к учению».*

*Вопрос качества, а значит, современности урока волнует всех. Все понимают, что современный урок соответствующий современным требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника с оптимальным уровнем качества образовательной подготовки, владеющего ключевыми компетенциями и имеющего способность к социализации в иных, отличных от школьной образовательной среды, условиях, направлен на выполнение социального заказа общества.*       Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

*«Эффективность» в переводе с латинского – «эфектос» означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий, т.е. полезность для развития каждого ребёнка.*

*Урок является сложным педагогическим объектом. Это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика.*

*Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Чем чаще проверяются и оцениваются работы школьника, тем интереснее ему работать. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействует на школьника, на его отношение к предмету.*

*Занимательность – необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету.*

*У каждого учителя свои методические подходы, методические приёмы, которые позволяют успешно проводить уроки. Но при подготовке и планировании урока он осуществляет целый комплекс действий, решает психологические, дидактические, методические, организационные задачи.*

*Учитывается особенности класса:*

*\* уровень успеваемости,*

*\* отношение к предмету,*

*\* темп работы,*

*\* подготовленность учащихся,*

*\* отношение к дисциплине,*

*\* индивидуальные особенности.*

*Для себя он всегда ставит цель. Ученику эта цель может не сообщаться, но создаются условия, при которых ученик сам выводит цель урока*.

*Конечно же,**хочется, чтобы урок был интересным, ведь интересный урок – это активизация интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновение и взаимодействие друг на друга. Что может помочь сделать урок ярким, эмоциональным, способным вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска, возбудить у учеников интерес к предмету, желание познания? Все эти вопросы задаю себе, планируя урок.*

*Проработав 31 год в школе, я поняла, что современный учитель сочетает в себе не только знание предмета и методики его преподавания, но и в какой-то мере социологии, психологии, педагогики. Не говоря о том, что хороший учитель должен обладать ещё и высокими актёрскими способностями. Работая по одной методике, невозможно добиться успеха, воспитать творческую личность. А положительная мотивация при изучении того или иного предмета – это залог успеха в его изучении.*

*За время своей педагогической деятельности я заметила, что одна из составных трудностей обучения состоит в том, что дети приходят в школу с различной подготовкой, но с большим желанием учиться. И очень скоро у значительной части школьников это желание пропадает, учёба превращается в тяжёлую повинность. Думаю, причина очевидна: им предложены такие условия обучения и предъявлены такие требования, которые превышают уровень их развития. Этого можно избежать, если с первых школьных лет каждый ребёнок окажется в однородной среде, в которой он чувствует себя комфортно, а учёба сопровождается успехом.*

        Ученику надо помочь научиться учиться (т.е. сформировать учебную деятельность), а далее остаётся лишь позволить ему добывать знания самому и помочь ему сделать это самому.

*Опыт работы свидетельствует о том, что все обучающиеся в образовательных школах дети могут усвоить программу. Но в одном и том же классе, на одной и той же ступени обучения встречаются дети, которые очень сильно отличаются друг от друга: одни легко схватывают учебный материал, другие усваивают его с трудом; одни очень активны в процессе обучения, другие проявляют пассивность. Достигнуть высоких  результатов при обучении можно только при условии учёта индивидуально-психологических развитий школьника.*

     Исторически сложились на ранней стадии развития человечества два вида обучения*: групповое и индивидуальное.* *При индивидуальном обучении* наставник обучал каждого ученика отдельно, ориентируясь на его *индивидуальный темп и способности. Групповое обучение предполагало работу наставника, учителя с группой учеников.*

*На своих уроках я применяю разные виды работ и  разноуровневые задания для слабых, средних, сильных. При индивидуальной работе я предлагаю детям задания: соответственно базовый, повышенной трудности, творческий).   При этом я имею возможность увидеть продвижение одних и отставание других, а ученик имеет возможность постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным. Благодаря такому подходу активизируется мыслительная деятельность учащихся и поддерживается их интерес к знаниям.*

    Учить ребят творчески мыслить, перестраивать известную им информацию, задавая всё чаще им такие вопросы: Почему? Зачем?  Как? и т. д. Индивидуализировать обучение, в связи с интеллектуальными возможностями учеников.

*Я слышу – я забываю,
 я вижу – я запоминаю,
 я делаю – я понимаю».* (Китайская пословица)

Большой эффект в обучении дает живое слово учителя в сочетании с наглядностью. Помня слова *К.Ф. Гаусса* о том, что *«математика – наука для глаз, а не для ушей»*

*Считаю, что обучение математике должно быть ориентировано не столько на собственно математическое образование, сколько на формирование личности с помощью математики. А логика усвоения математики должна быть «понимающей математикой». Я начинаю урок с арифметической минутки, предлагая для решения примеры, содержащие много действий, но выполнение их устное и индивидуальное. Мои ученики с интересом выполняют задания, когда им предлагается исправить преднамеренно сделанные ошибки в решении или заполнить пропуски. Уроки оживляю задачами-шутками, задачами, написанными в стихотворной форме, заданиями на внимание, задачами с занимательным сюжетом и т.п.*

*Включаю в урок элементы дидактических игр и игровых моментов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала*

       Не случайно *в зарубежной психологии выделяется такое направление, как* *позитивное мышление, основанное на технологии внушения. Думай о себе: «Я – умный, способный; у меня есть все данные для преодоления любых препятствий» и пр. – и ты действительно станешь таким.*

 *Есть ученики, для которых последовательное, логически выдержанное изложение материала вызывает затруднение, но зато они быстро и безошибочно находят решение интуитивно. Есть ученики, которые легче расскажут, чем напишут, а есть, кому устные ответы даются труднее, но зато письменно они чётко и полно изложат свои мысли.**А добиваться успеха – это значит сформировать положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов путём формирования их познавательной активности.*

*Цели, которые я ставлю перед собой* *в моей педагогической деятельности, следующие:*

 *- Подвести детей к предмету обучения, раскрывающему логику научных знаний.*

 *-Сформировать учебную деятельность.*

*У детей среднего школьного возраста должно быть сформировано желание и умение учиться.*

*Овладение самоконтролем и самооценкой в учебной работе.*

*Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:*

*- самостоятельно объяснять окружающие явления и процессы;*

*- отстаивать своё мнение;*

*- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;*

*- задавать вопросы своим товарищам;*

*- оценивать ответы и письменные работы товарищей;*

*- объяснять более слабым ученикам непонятные задания;*

*- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;*

*- проверить результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия;*

*- решать познавательные задачи, комплексно применяя известные им способы решения.*

Успешности обучения математике нельзя добиться только при использовании классно-урочной формы, необходима планомерная и системная внеклассная, индивидуальная работа с учащимися.

*Итог учебной работы обычно сводится к отметке, что оказывается болезненным. Другими словами, ученик ждёт, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе деятельности.*

   *Очень важно отметить достижения ученика, показать своё уважительное отношение к труду, чтобы у него появилось желание с охотой учиться дальше.*

*Особого внимания требуют к себе слабоуспевающие ученики, к которым можно применить завышенную, или авансированную оценку, позитивное рецензирование и т. п., соблюдая при этом чувство меры, чтобы ученик не переоценил свои способности.*

*Результатом моей работы является:*

1. *Развиваются как Общие Умения и Навыки, так и специальные.*
2. *Повышается уровень качества знаний по предметам(38%,35%, 53%)*

*Пробуждая интереса к предметам, я не просто стараюсь передать свой опыт, но и укрепить веру в свои силы у каждого ученика независимо от его способностей. Стараюсь развивать творческие возможности у слабых учеников, не даю остановиться в своём развитии более способным детям, учу воспитывать силу воли, твёрдый характер и целеустремлённость при решении сложных задач. Всё это есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова. Но для создания глубокого интереса учащихся к предметам, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности,  личной инициативы и творчества учащихся.*

        По этим причинам *я веду собственный поиск :«Как сделать уроки интересными для ребят, как построить урок так, чтобы дать возможность ученикам развивать свои индивидуальные возможности? ».Применяют ТСО и ИКТ.*

       «Я верю в каждого ребёнка, верю и понимаю его такого, каков он есть, стремлюсь сохранить и вырастить в нём его индивидуальность, непохожесть на других».

    *Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, чтобы эффективность урока была «отличной»,**надо создать увлекательный урок. Чтобы он приносил пользу, надо знать, в какой клеточке урока что уместно, а что – нет, как соединить привычное с непривычным. Необходимы  и многие другие умения: демонстрировать детям своё полное к ним доверие, помогать в формулировании и уточнении целей и задач, организовывать сообщение нового материала в форме увлекательного диалога  и  саморефлексию достигнутого, не нарушать логическую структуру урока, исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению и многое другое.*

*Рекомендации учителю*

*·  Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.*

*·  Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.*

*·  Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.*

*·  Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ученик - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".*

*·  Помни, двойка очень вредна и для формирования характера. Найди возможным не увлекаться этой отметкой. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи*.

·  Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.

·  Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления.

*·  Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.*

*·  Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.*

·  Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.

*·  Помни о том, что ребенку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.*

*·  В общении с родителями своих учеников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.*

*·  Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.*

·  Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.

*·  Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.*

*·  Будь всегда выдержан, терпелив, уравновешен.*

*Я не волшебник.. Я только учусь в Повышение эффективности образовательной модели школы в ходе реализации ФГОС!*