**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**« Развитие речи» по теме «Путешествие в страну игрушек» в старшей группе**

**Цель –** развитие связной речи детей.

**Задачи:**

**Обучающие.**

- Развивать связную речь, упражнять детей составлению описательного рассказа по игрушке.

- Формировать стремление правильно произносить звуки «с», «ш» по подражанию.

- Развивать речевое дыхание, формировать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха.

- Упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета.

**Развивающие.**

- Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.

- Развивать умение выделять существенные признаки.

- Развивать коммуникативные действия.

**Воспитывающие.**

- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Форма -** подгрупповая

**Методические приемы:** наглядные, словесные, практические, игровые.

1. Сюрпризный момент
2. **Загадки, построенные в виде описаний признаков предметов**
3. **Художественное слово**
4. **Наглядный материал.**
5. **Дидактическая игра «**Что из чего**».**
6. **Динамическая пауза с использованием звукоподражания**
7. **Элементы дыхательной гимнастики « Насос»**
8. **Подсказ**
9. **Поощрение**

**Оборудование:** игрушки: медведь, грузовик, кукла, письмо, звукозапись, 6 цветов розового цвета, 6 цветов – желтого цвета, 6 цветов – коричневого цвета, «зеленая полянка» - коврик, домики для игрушек, магнитофон, «ковер-самолет», 5 кругов для прыжков, указка.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, дидактическая игра по развитию речи «Что из чего», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», вырезание цветов,

выставка «Любимая игрушка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание взаимодействия** | **Педагогическая поддержка, индивидуальная работа, педагогическое сопровождение ситуаций затруднения, предварительная работа** |
| **1. Организационный момент**  **1 мин** | Воспитатель:Ребята, у вас хорошее настроение? Давайте ласково друг другу посмотрим в глаза, улыбнемся и возьмемся за руки.  **Художественное слово**  Собрались все дети в круг  Я - твой друг и ты мой друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнёмся.  Посмотрю на ваши лица,  С кем бы мне повеселиться. | **Педагогическое сопровождение ситуаций затруднения:**  если ребенок отвечает, что у него плохое настроение, спрашиваю почему?  В зависимости от ситуации настраиваю ребенка на положительный настрой.  Например:  - Я думаю, что если все дети ласково посмотрят на тебя и улыбнутся, то у тебя настроение чуть-чуть улучшится. |
| **2. Введение в игровую ситуацию.**  **3 мин** | Ребята, сегодня утром к нам в группу пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нем написано?  **Воспитатель читает письмо**:  «Здравствуйте, ребята. Пишут вам игрушки из страны Кукляндия. Ребята, у нас случилась беда, злой волшебник заколдовал нас, и мы забыли, что мы за игрушки. Вы поможете нам, если составите рассказы про нас».  **Воспитатель**: Ребята, поможем игрушкам, отправимся в страну игрушек?  *Кладу ковер – самолет, дети усаживаются на ковер.*  **Воспитатель***:* Готовы? Тогда вперед на помощь игрушкам. Ребята, давайте скажем волшебные слова:  Чу, чу, чу  На ковре самолете я лечу  **Звучит музыка «Кукляндия» №1** сначала тихо, пока говорим «волшебные слова», по окончании слов громче.  **Воспитатель**: А сейчас закрывайте глазки, крепко-крепко.  *Помощник воспитателя расставляет домики с игрушками на стол, а также круги «кочки»*  **Добавить громкость к песне «Кукляндия».**  **Воспитатель:** Открывайте глазки. Ну, вот мы и оказались в волшебной стране игрушек. А вот и первый дом.Дети, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто живет в этом доме. |  |
| **3. Игровая ситуация с загадкой.**  **4 мин** | *Дети стоят вокруг стола.*  Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сластёну назовёт? **Дети:** Медведь.  **Воспитатель:** Правильно, ребята! А вот и медведь. Ребята, мы ведь попали в волшебную страну, чтобы расколдовать игрушки. А как мы их расколдуем?  **Дети:** Нужно составить рассказ об игрушке.  **Воспитатель:** правильно, но сначала давайте рассмотрим игрушку медведя.  *Воспитатель и дети садятся на стульчики вокруг стола*  1.Что это? (Это игрушка медведь.)  2.Какого роста Медведь? (Медведь небольшого роста.)  3.Какие у него есть части? (У медведя есть голова, туловище, лапы и хвост)  **Далее прошу задать вопрос пассивного ребенка.**  4.Каким цветом медведь? (медведь бурым цветом)  5.Из какого материала сшит медведь? (медведь сшит из меха)  6.Что надето на медведе? (на медведе надета голубая футболка)  7.Как можно играть с медведем? (медведя можно кормить, укладывать спать, катать на машине и т.д.)  8.Тебе нравится медведь? (мне очень нравится медведь).  **Воспитатель:**  Ребята, кто хочет составить рассказ о медведе?  **Ребенок:**  Это игрушка медведь. Он небольшого роста. У медведя есть голова, туловище, лапы и маленький хвостик. Медведь бурый. Он сшит из меха, поэтому мягкий. На медведе надета голубая футболка. На футболке вышиты красные ягодки с листиками и цветочком. Медведя можно укладывать спать, катать на машине. Мне он очень нравится.  **Воспитатель:**  Молодец, Рома, у тебя получился замечательный рассказ, и ты расколдовал игрушку медведя. | **Предварительная работа:**  Детям загадывались загадки подобного типа.  Напоминаю детям, что нужно дослушивать загадку до конца, не выкрикивать, если знают ответ.  Дети вспоминают, зачем они попали в волшебную страну.  Вспоминают способ, при помощи которого дети смогут помочь игрушкам.  **Контроль осанки детей.**  **Контроль над полным ответом детей на вопросы.**  - Никита, попробуй задать свой вопрос.  Если Никита затрудняется, прошу помочь активного ребенка.  **Предварительная работа:** Выставка « Моя любимая игрушка». В свободной игровой деятельности дети составляли рассказы о своей игрушке.  **Контроль над осанкой детей.**  Рома медлительный, поэтому следует соблюдать терпение, не торопить с рассказом, не прерывать. |
| **4. Дидактическая**  **игра “Что из чего”.**  **2 мин** | *Дети встают со стульчиков в кружок, бросаю ребенку в руки мяч и задаю вопрос, ребенок отвечает и бросает мяч обратно.*  **Воспитатель:** Ребята, отвечайте полным предложением.  Если игрушка сделана из дерева, она какая?  **Ребенок:** если игрушка сделана из дерева то она деревянная.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из железа, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из железа, она железная.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из пластмассы, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из пластмассы, она пластмассовая.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из резины, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из резины, она резиновая.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из бумаги, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из бумаги, она бумажная.  **Воспитатель**: Если игрушка сделана из плюша, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из плюша, она плюшевая.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из стекла, она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из стекла, она стеклянная.  **Воспитатель:** Если игрушка сделана из глины, то она какая?  **Ребенок:** Если игрушка сделана из глины, то она глиняная.  **Воспитатель:** Молодцы, отправляемся дальше. Ребята, впереди болото. Чтобы нам не провалиться, прыгаем с кочки на кочку.  *5-6 кругов, дети перепрыгивают с «кочки» на «кочку» произвольно.* | **Предварительная работа:**  В свободной деятельности проводили игру «Что из чего?»  **Контроль над полным ответом детей на вопросы.** |
| **5. Игровая ситуация с загадкой.**  **3 мин**  **6. Динамическая пауза.**  **2 мин** | **Кто не может жить без грузов,  У кого огромный кузов?  Все, что хочешь, увезет,  Никогда не устает.  По дороге напрямик  Груз доставит.**  **Дети: Грузовик.**  *Воспитатель достает грузовик.*  ***Дети садятся на стульчики.***  *(описывают 2 ребенка, один начинает, другой продолжает рассказ)*  **Воспитатель:** Ребята, а кто расколдует грузовик и составит рассказ? Слушайте внимательно, я Никиту остановлю, а продолжит кто-нибудь из вас.  **Ребенок:** Это грузовик. Грузовик игрушка. Он большой. У грузовика есть кабина, кузов, колеса, на колесах диски, бампер и фары. Грузовик разноцветный. Кабина у него зеленая, а кузов и колеса красного цвета. Диски на колесах и фары на бампере белого цвета.  **2 Ребенок:**  Грузовик сделан из дерева, кроме колес, они пластмассовые. Грузовиком можно играть, катать, возить груз в кузове.  **Воспитатель:** Молодцы, Ваня и Никита расколдовали грузовик. А теперь мы сами будем водителями. *Встанем в круг.*  *Включается аудиозапись №2 сначала тихо, пока проговариваем слова, потом, когда поедем можно добавить звук.*   |  |  | | --- | --- | | Завели машину: с-с-с | *вращения руками перед грудью* | | Накачали шину | *упражнение "Насос"*  1.Руки соединить перед грудью, сжав кулаки - вдох  2.Выполнять наклон вперед - вниз и при каждом наклоне делать выдох с произнесением звука ш-ш-ш  как при накачивании шин насосом (5 наклонов и вдохов). | | Улыбнулись веселей |  | | И поехали скорей. | *вращение воображаемого руля, бег друг за другом* |   Звучит аудиозапись «Мы едем, едем, едем…»  *Доезжаем на машинах до следующего домика.*  *А вот и следующий домик, остановили машины, припарковали на стоянке. Интересно, а кто в этом домике живет?* | **Предварительная работа:**  Детям загадывались загадки подобного типа.  Напоминаю детям, что нужно дослушивать загадку до конца, не выкрикивать, если знают ответ.  **Педагогическое сопровождение ситуаций затруднения:**  если ребенок затрудняется, прошу помочь другого ребенка, напомнить план рассказа.  **Контроль над осанкой детей.**  **Предварительная работа:**  Использование физкультминутки на других занятиях.  **Контроль вдоха и длительного выдоха.** |
| **7. Игровая ситуация с загадкой.**  **5мин** | **Воспитатель:**  **Она похожа на актрису**.  В **красивом платье серебристом,**  **Расскажу ей сказку -**  **Она закроет глазки,**  **Поиграем - будем спать,**  **Уложу ее в кровать.**  **Что за милая игрушка:**  **Утром - дочка, днем - подружка?**  **Дети:  Кукла.**  **Воспитатель:** Правильно, ребята, и эту загадку вы отгадали! А кто хочет расколдовать куклу? Пойдемте, сядем на стульчики и поможем красивой кукле. Аня начнет составлять рассказ о кукле, а остальные, будьте внимательными, я Аню остановлю, а вы продолжите рассказ.  **Ребенок:** Это кукла. У куклы есть голова, шея, туловище, руки и ноги. Кукла маленькая. На ней разноцветное платьице. На платье желтая бабочка с голубеньким цветочком на усиках. На ногах у куклы серо-розовые туфельки.  **Воспитатель:** Аня спасибо.Полина, продолжи, пожалуйста.  **Другой ребенок***:* Кукла игрушка. Голова и руки у куклы из резины. Туловище и ноги из пластмассы. Куклу можно кормить, укладывать спать, гулять с ней.  **Воспитатель:**Молодцы, девочки, у вас получился очень подробный интересный рассказ. Вы расколдовали куклу. Ребята, давайте проведем гимнастику для глаз. | **Предварительная работа:**  Детям загадывались загадки подобного типа.  Напоминаю детям, что нужно дослушивать загадку до конца, не выкрикивать, если знают ответ.  **Активизирую внимание детей.**  **Контроль над осанкой детей.**  **Индивидуальная работа:**  Аню прошу исправить или дополнить рассказ Полины, так как Аня очень любознательная девочка, хорошо владеет речью. |
| **8. Зрительная гимнастика**  **«Во дворе».**  **1 мин** | На горе мы видим дом.  *(Дети поднимают глаза вверх)* Много зелени кругом:  *(Выполняют круговые движения глазами.)* Вот деревья, вот кусты,  *(Смотрят влево-вправо)* Вот - душистые цветы.  *(Смотрят вперед.) 2 раза* | Использую указку, на конце указки цветочек.  Даю детям указание, что голова не поворачивается, двигаются только зрачки глаз. |
| 9. **Рефлексия**  **4 мин** | *Кладу зеленый коврик «сказочная поляна»*  **Воспитатель:**  А вот и цветы. Ребята, в волшебной стране есть полянка, но нет на ней цветов. Давайте украсим с вами полянку, но цветы непростые, если вам понравилось в стране игрушек - кладем желтый или розовый цветочек, если что-то не понравилось коричневый.  **Воспитатель:**  Ребята, что мы делали в волшебной стране? (В волшебной стране мы помогали игрушкам)  А как вы думаете, мы помогли игрушкам?  (Я думаю, что мы помогли игрушкам)  Расколдовали их? (да, расколдовали)  Расскажи, что нужно было сделать, чтобы расколдовать игрушки? (Нужно было составить рассказ об игрушке).  А что вам понравилось больше всего?  **Воспитатель:** Пора возвращаться в детский сад. Скажем дружно: До свидания страна Кукляндия.  **Дети:** До свидания страна Кукляндия.  **Воспитатель:** Отправляемся назад на нашем ковре самолете. Зажмурили глазки крепко- крепко.  Скажем вместе:  Чу, чу, чу в детский сад я улечу!!!  *Звучит музыка «В гостях у сказки»*  Мы в сказке побывали, Очень многое узнали,  Возвратились мы назад, Детский сад нам очень рад. | **Предварительная работа:**  в свободной деятельности дети вырезали цветы.  **Контроль над полным ответом детей на вопросы.**  **Педагогическое сопровождение ситуаций затруднения:**  Если ребенок положил коричневый цветок на поляну, спрашиваю, что тебе не понравилось? Почему? Нацеливаю на положительный настрой.  В зависимости от ответа ребенка, нахожу прием, чтобы поднять настроение этому ребенку. |

**3. Литература**

- Интернет – ресурсы

- Доронова Т.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г. и др.  
 Из детства — в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет.

Пояснительная записка

к конспектунепосредственно-образовательной деятельности

«Развитие речи» по теме

«Путешествие в страну игрушек» в старшей группе

Воспитатель: Ясина И.А.

Представленный конспект предназначен для проведения непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе. Конспект составлен на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой. Данный сценарий направлен на развитие речи детей и составлен для группы общеразвивающей направленности.

Форма проведения занятия - подгрупповая.

Отбор содержания непосредственно-образовательной деятельности осуществлялся с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Занятие  построено с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Логичность изложения содержания образования основана на поэтапном построении занятия, взаимосвязи этапов и  четкости перехода от одного этапа к другому. Сюжет занятия построен в  виде игровой ситуации «Путешествие в страну игрушек». При планировании занятия учла принцип доступности содержания образования для воспитанников: загадки, дидактическая игра «Что из чего?», динамическая пауза с элементами дыхательной гимнастки, зрительная гимнастика, дидактические задания подобраны  с учетом возрастных особенностей группы детей и их индивидуальных возможностей.

В предварительной работе дети отгадывали загадки, проводилась дидактическая игра по развитию речи «Что из чего», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», выставка «Любимая игрушка», вырезание цветочков для поляны. Организационный момент сопровождался произнесением художественного слова и положительного настроя на деятельность. Сюрпризный момент повысил мотивацию детей к деятельности. А проблемная ситуация (помочь игрушкам) – побудила детей к действию. В волшебную страну дети отправились на ковре-самолете. Ребята закрывают глаза, а когда открывают, то видят сказочные домики, звучит музыка, которая в свою очередь создает эмоционально-положительный настрой у детей.

В процессе НОД реализуются следующие задачи:

***1.Обучающие.***

**- Развивать связную речь, упражнять детей составлению описательного рассказа по игрушке.**

Здесь я использовала игрушки: медведь, грузовик, кукла. Прежде, чем дети приступили к описанию игрушки, я использовала игровой прием – отгадали загадку описательного характера. Так как наши дети не в достаточной степени владеют навыком составления рассказа, посчитала уместным, сначала рассмотреть игрушку, затем дети отвечали на вопросы, составляли сами вопросы.

**- Формировать стремление правильно произносить звуки «с», «ш» по подражанию.**

Эта задача нашла свое отражение в динамической паузе с использованием звукоподражания (завели машины «с-с-с» накачали шины «ш-ш-ш»)

**- Развивать речевое дыхание, формировать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха.**

Во время проведения динамической паузы.

**- Упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета.**

Эта задача была реализована в дидактической игре «Что из чего». Во время проведения игры следила за тем, чтобы дети отвечали полным предложением, используя слова из вопроса. Благодаря игре, дети обогатили словарный запас.

***2.Развивающие.***

**- Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.**

Дети учатся осуществлять последовательное, логическое развертывание речи, соответственно развивается мышление, внимание и память.

**- Развивать умение выделять существенные признаки.**

При описании игрушек дети называли части предмета от большего к маленькому.

**- *Развивать коммуникативные действия*.**

Дети в игровой обстановке усваивали правила и нормы принятые в обществе. Не перебивать, дослушивать до конца, не разговаривать, когда кто-то составляет рассказ. Эта задача тесно связана с воспитывающей задачей.

***3. Воспитывающие.***

**- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.**

**- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.**

Зрительная гимнастика способствовала снятию напряжения мышц глаз. И итогом занятия стала «сказочная поляна», дети при помощи цветов разного цвета выразили свое отношение к путешествию. Здесь же был подведен итог занятия. Дети вспоминали цель нашего путешествия. Им было предложено вспомнить, каким игрушкам они помогли, в какие игры играли, какие выполняли задания, что им было интересно и запомнилось больше всего. Благодаря смене видов деятельности, когда дети «путешествовали» по стране сказок от стола к столу, динамическая пауза, прыжки через болото по кочкам позволили снять утомляемость детей.

В ходе непосредственно-образовательной деятельности были соблюдены все санитарно-гигиенические нормы: мебель в соответствии с ростом детей, проведено проветривание и влажная уборка, длительность НОД соответствовала возрастной группе.

Таким образом, считаю, что цель занятия достигнута, были созданы условия для развития связной речи детей. А разнообразие методов и приемов на занятии помогло мне заинтересовать детей и провести занятие в комфортной эмоционально-окрашенной обстановке.