|  |  |
| --- | --- |
| **«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» Карта №1**  **Цель:** ориентироваться на род имени существительного при опре­делении предмета по его признакам.  Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.  Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно по­смотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)  Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны дога­даться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длин­ная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»  Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.  Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.  Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания». | **«РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК» Карта №2**  **Цель:** развивать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.  Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существи­тельными среднего и женского рода, по числу детей.  Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим де­тям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом во­просы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.  В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поуп­ражняться в образовании форм именительного падежа множест­венного числа существительных. |
| **«ТЕРЕМОК» Карта №3**  **Цель:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем време­ни при согласовании его с существительным.  Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, ля­гушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.  Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим живот­ных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.  — Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Пра­вильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Нико­го нет. Стала мышка в теремочке жить.  Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:  — Послушайте, как мы говорим: лягушка *прискакала,* а зай­ка *прискакал;* лисичка *прибежала,* а волк *прибежал.* | **«ГДЕ НАШИ РУЧКИ?» Карта №4**  **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа мно­жественного числа существительных.  Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:  Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)  — Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)  — Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! - Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши  ножки!  Игра повторяется 2—3 раза. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«ЛОТО» Карта №5**  **Цель:** упражняться в образовании форм множественного числа су­ществительных (в именительном и родительном падежах).  Материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).  Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:  — Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро ска­зать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.  Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.  В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, вы­соко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми. | **«ЧЕГО НЕ СТАЛО?» Карта №6**  **Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа мно­жественного числа существительных.  Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и ма­ленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длин­ная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.  Перед детьми появляется Буратино с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. На­зывают их. Выставляют на столе.  Комментируем:  — Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.) Еще пирамидка есть? И т. д.  — Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.  На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамид­ки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем лен­точки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?» |
| **«ПОРУЧЕНИЯ» Карта №7**  **Цель:** упражняться в образовании форм повелительного наклоне­ния глаголов *скакать, ехать.*  Материалы: грузовик, мышка, мишка.  Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:  — Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)  — Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?  Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес. | **«ПОТЕРЯЛИСЬ» Карта №8**  **Цель:** соотносить название животного с названием детеныша.  Материалы: игрушечный домик, животные (игрушки): утка и уте­нок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.  Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.  - Давайте посмотрим. *Кря-кря-кря* — кто это? Утка? Доста­ем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Малень­кая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утен­ка. Поищи утку.  - А это чей голос — *пи-пи-пи?* Кто это? (Достаем цыплен­ка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывает­ся цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.  Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: *утка*— *утенок, курица* — *цыпленок* и др. Затем животные уезжа­ют на машине в гости к другим детям. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРЯТКИ» Карта №9**  **Цель:** правильно использовать в речи предлоги с пространствен­ным значением *(в, на, около, под, перед).*  Материалы: грузовик, мишка, мышка.  В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:  — Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!  Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (Са­жаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята, подска­жите мишке!  Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мы­шонка, который прячется *под* машиной, *около* машины, *перед* машиной.  Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно прово­дить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы до­суга. С детьми можно организовывать игры, с помощью которых они учились бы соотносить производящее и производное слова. Это делается на материале существительных, обозначающих жи­вотных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием. Оно осуществляется в подвижных играх, играх-драматизациях, спе­циальных дидактических играх. | **«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» Карта №10**  **Цель:** соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей живот­ных.  Материалы: белка и лиса.  Объясним детям содержание игры:  — Сейчас мы поиграем в игру «Дружные ребята». Встаньте в пары. Теперь постройтесь в две колонны. Первая колонна — бельчата, вторая -- лисята. Вот ваши домики (ставим в разных концах комнаты стулья, на которые сажаем белку и лису). Если услышите танцевальную музыку, танцуйте и бегите — резвитесь на лужайке. При команде «Опасно!» бегите домой к своим ма­мам. Выигрывает тот, кто скорее соберется.  Игра повторяется 3—4 раза.  Активизации наименований детенышей животных, соотнесению с названиями взрослых животных способствуют также пластические этюды, упражнения. На­пример, взрослый принимает на себя роль курицы-мамы, дети — роли цыплят. Ку­рица с цыплятами гуляет по полянке. Все разгребают травку, ищут червячков, пьют водичку, чистят перышки. При команде «Опасно!» цыплята бегут под крыло к маме-курице. |
| **«ЧЕЙ ГОЛОС?» Карта №11**  **Цель:** различать взрослых животных и детенышей по звукоподра­жаниям, соотносить названия взрослого животного и его дете­ныша.  Материалы: игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и ля­гушонок, корова и теленок.  В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.  - *Му-у-у* — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тонень­ко? (Теленок.)  *Ква-ква*— чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?  Аналогично обыгрываются остальные' игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»). | **«ДОМИКИ» Карта №12**  **Цель:** употреблять названия детенышей животных.  Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.  Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала дол­жен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бель­чонка)».  В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.  На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«БУДУТ НА ЗИМУ ДРОВА, ГУСИ» Карта №13**  **Цель:** соотносить названия действий с собственными движениями.  Дети встают парами, лицом друг к другу, взяв друг друга за правую руку. Декламируют стихотворение, имитируя движения пильщиков (двигают сомкнутыми руками от одного к другому).  Мы сейчас бревно распилим. Пилим-пилим, пилим-пилим, Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова.  *(Е. Благинина.* Будут на зиму дрова.)  Далее дети вместе со взрослым декламируют стихотворение, сопровождая декламацию игрой пальцами рук.  — Где ладошки? Тут?  — Тут.  — На ладошке пруд?  — Пруд.  — Палец большой — Это гусь молодой. Указательный — поймал. Средний — гуся ощипал,  Этот палец суп варил (сварил).  Самый меньший—печь топил (истопил).  Полетел гусь в рот,  А оттуда в живот...  Вот.  (Калмыкская народная песенка, пер. *Н. Гребнева.)*  На вопрос взрослого: «Где ладошки? Тут?»—дети протяги­вают руки вперед ладонями вверх. Далее они произносят текст вместе с ведущим, загибая пальцы в порядке, указанном в сти­хотворении (от большого к мизинцу). На последние три строки дети изображают полет руками, затем притрагиваются кистями рук к животу, а на слове «Вот» роняют руки вниз и свободно встряхивают ими. | **Карта №14 «ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ»**  **Цель:** активизировать глагольную лексику, соотносить слово с дей­ствием, которое оно обозначает.  Водящий отходит в сторону, а дети договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопросы водящего «Где вы были? Что вы делали?» дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» и показывают различные дви­жения (стирка белья, рисование и др.). Водящий должен по дви­жениям правильно назвать действие, употребляя форму глагола второго лица множественного числа. Например: «Вы пилите дро­ва». При правильном ответе дети убегают, а водящий их дого­няет. Пойманный становится водящим. |
| **«ДОБАВЬ СЛОВО» Карта №15**  **Цель:** находить нужное по смыслу слово (глагол).  Материалы: кукла Гена.  Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родите­лям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедуш­ке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать.  Гена.  Я умею постель (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставлять). Я помогаю вилки ... (раскладывать). Я помогаю крошки ... (сметать). Я помогаю комнату ... (убирать). При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к индивидуальным. (Глагол называет тот, к кому непосредственно обратится Гена). | **«МОЛЧАНКИ» Карта №16**  **Цель:** образовывать глаголы приставочным способом.  Перед началом игры дети хором произносят:  Первенчики, червенчики.  Зазвенели бубенчики.  По свежей росе.  По чужой полосе.  Там чашки, орешки,  Медок, сахарок, Молчок!  (Русская народная песенка.) После слова «молчок» все должны замолчать и замереть. Воспитатель наблюдает за детьми. Если кто-то рассме­ется, заговорит или пошевелится, то дает ведущему фант.  В конце игры дети выкупают фанты, выполняя действия по команде (залезь под стол и вылези обратно; подпрыгни на месте два раза; выйди из комнаты и войди обратно; отодвинь стульчик и снова задвинь; выгляни в окошко; присядь и встань; под­брось мячик; перепрыгни через веревочку и т. п.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **«КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ» К №17**  **Цель:** Активно использовать в речи глаголы, образовывать различ­ные глагольные формы.  Материалы: Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.  Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подо­брать слова, которые обозначают действия, относящиеся к пред­метам или явлениям, изображенным на картинках. Например:  Что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...).  Что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...).  Что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...)  Что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...)  Что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, ка­тать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, ку­пать...).  Что делает собака? (Лает, грызет кости, виляет хвостом, под­прыгивает, скулит, ходит, бегает, охраняет...).  Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, захо­дит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласка­ет...). | **«ЧЕЙ ГОЛОС?» Карта №18**  **Цель:** Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.  Материалы: Игрушки: кошка, собачка, курочка, петушок, автомобиль.  В гости к детям приезжают на автомобиле игрушки. Взрослый показывает их (по одной), а дети называют.  — Кукареку! Кто это? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Кукареку.)  — Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка.) Как кудахчет ку­рочка?  — Гав, гав, гав! Кто это? (Собачка.) Как лает собачка?  — Мяу, мяу! Кто это? (Кошка.) Как мяукает кошка?  — Гав, гав, гав! Чей это голос? (Собачки.) Что она делает? (Лает.)  — Мяу, мяу! Чей это голос? (Кошки.) Что кошка делает? (Мяукает.)  — Куд-куда, куд-куда! Чей это голос? (Курочки.) Что делает курочка? (Кудахчет.)  — Кукареку! Кто это? (Петушок.) Что делает петушок? (Ку­карекает.) |
| **«МАША ОБЕДАЕТ» Карта №19**  **Цель**: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.  Материалы: Кукольная комната со столом, накрытым скатертью, стульями; игрушки: собачка, кошка, курочка, кукла; кукольная посуда: чашка, миска, блюдце, черепушка (баночка или др.).  Обратимся к детям с такими словами: «Машенька пришла с прогулки (показываем куклу) и очень хочет есть, ей пора обе­дать». Разденем куклу и усадим за стол.  Будем читать стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» и, используя игрушки, разыгрывать представление.  Час обеда подошел. Села Машенька за стол. (Появляется собачка.)  — Гав, гав, гав!  — Кто это к нам?  — Гав, гав, гав!  — Кто это там?  — Это я.  Ваш верный пес.  Ваш Арапка, черный нос.  День и ночь  Я дом стерег.  Наработался, продрог.  Не пора ли обедать? — Иди, Арапка, Мой свои лапки.  (Собачка моет лапки и подходит к дому.) | .  — Мяу. мяу!  — Кто ж теперь  К нам царапается в дверь? (Появляется кошка.) Это наша кошка Мурка. Мурка — Серенькая шкурка.  — Я вам погреб стерегла. Всех мышей перевела. Крыс прогнала из подвала. Наработалась, устала. Не пора ли обедать? (Кошка садится у входа.)  — Куд-куда, куд-куда!  — Кто еще спешит сюда? Вошла курочка рябая. (Приходит курочка.)  — Як вам прямо из сарая Я не ела, не пила, Я яичко вам снесла. Не пора ли обедать?  Двери отперли,  (Кукла подходит к дверям и открывает их.)  И вот  Маша всех к столу зовет:  Пса Арапку, Кошку царапку. Курочку рябку.  (Игрушки проходят в комнату и садятся за стол.)  Никому отказа нет.  Подан каждому обед.  (Взрослый расставляет посуду.)  Собачке — в миске,  В блюдечке — киске,  Курочке-несушке  Пшено в черепушке,  А Машеньке — в тарелке,  В глубокой, не в мелкой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПОДАРКИ» Карта №20**  **Цель:** Соотносить глагол с существительным.  Материалы: Кукла Оля, корзинка, дудочка, шапочка, конфета (шо­коладка), птичка, жук, рыбка, собачка.  Взрослый говорит детям, что у куклы Оли сегодня день рожде­ния. Она пришла с подарками, кото­рые ей подарили друзья. (Все подар­ки находятся в корзинке.)  — Вова подарил подарок, в кото­рый можно дудеть. Что подарил Оле Вова?  После ответов детей дудочку вы­нимают из корзинки и кладут на стол. Далее игра продолжается по моти­вам стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». Сопро­вождается действиями с игрушками.  — Коля подарил то, что можно надеть. Что можно надеть?  — Петя подарил вкусный подарок, который всем нравится. Этот подарок можно съесть, а золотая бумажка останется.  — Саша подарил такой подарок, который может летать, си­деть в клетке и петь.  — Витин подарок может ползать.  — Толин подарок умеет плавать и гре­сти плавниками.  — Миша принес подарок, который хо-дит!  Который хвостом виляет и лает,  И каждый этот подарок желает. — Теперь Оле хочется узнать, что дарят вам в день рожде­ния родные и друзья, что вы делаете со своими подар­ками. | **Карта №21 «У ДЯДЮШКИ ЯКОВА»*(Русская народная игра)***  **Цель:** Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.  Дети идут по кругу и декламируют:  У дядюшки Якова семеро детей.  Семеро, семеро веселых сыновей.  Они и пили, и ели.  Друг на друга все смотрели,  И все делали вот так.  И вот этак, и вот так.  На последние две строчки круг останавливается, и ведущий, а затем и все играющие выполняют различные действия: дудят, барабанят, трубят, звонят в колокольчики, играют на гитаре, на гармошке и т. д. По окончании каждого действия веду­щий спрашивает: «Что делали сыновья?» Дети отвечают, и игра продолжается. |
| **«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Карта №22**  **Цель:** Ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова.  Материалы: Кукла Буратино.  Взрослый рассказывает, что Буратино хотел почитать детям стихи, но по дороге растерял все последние слова. Предлагает помочь Буратино. Читает стихи, дети договаривают нужные слова.  Голосок твой так хорош — Очень сладко ты (поешь).  *(С. Маршак.)*  Зайка звонко барабанит, Он серьезным делом (занят).  *(И. Токмакова.)*  Телефон опять звонит, От него в ушах (звенит).  *(А. Барто.)*  Скачут побегайчики —  Солнечные зайчики...  Где же зайчики?  Ушли.  Вы нигде их не (нашли)?  *(А. Бродский.)*  Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман (пришить) И платочек (положить).  *(3. Александрова.)*  В заключение дети могут сами почитать Буратино стихи. | **«ПУТЕШЕСТВИЕ БУРАТИНО» Карта №23**  **Цель:** Ориентироваться в значениях глаголов.  Материалы: Кукла Буратино.  Детям показывают Буратино и говорят, что этот Буратино — путешественник. Он путешествовал по многим детским садам. Сейчас Буратино расскажет о своих путешествиях, а они должны постараться отгадать, где, в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром или вечером) это было.  Зашел Буратино в комнату, где дети засучивают рукава намыливают руки, вытираются ...;  расстегивают пуговицы, снимают одежду, складывают, наде­вают, застегивают ...;  зевают, потягиваются, рассти­лают, заправляют, успокаивают­ся, отдыхают, спят...,  пляшут, поют, слушают, при­глашают, притопывают, кружат­ся, кланяются...;  маршируют, подлезают, присе­дают, пролезают, сгибаются, раз­гибаются, спрыгивают, строят­ся ... .  Был Буратино в детском саду, когда дети:  приходят, здороваются, разде­ваются, переобуваются, заходят в группу ... (когда это бывает?);  раскладывают, раздают, обедают, благодарят ...;  одеваются, прощаются, уходят ... ;  купаются, загорают, собирают ягоды, ходят босиком ... ;  лепят снежную бабу, катаются на санках, мерзнут ... .  Затем дети показывают Буратино помещения детского сада. Буратино спрашивает, что они делают в этих комнатах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«ОБЪЯСНИ БУРАТИНО» Карта №24**  **Цель:** Строить высказывание из двух предложений, связанных между собой по смыслу.  Буратино, называя предметы на картинках, ошибается. Дети его исправляют, например: «Это репа. Она желтая». | .  **«КТО ПОЗВАЛ?» Карта №25**  **Цель:** Составлять элементарное описание, содержащее название объекта и одного из его признаков.  У детей в руках игрушки. Один ребенок водящий. Каждый игрок по очереди должен окликнуть водящего. Водящий назы­вает окликнувшего и 'говорит, что у того в руках, например: «Это Дима. У Димы коричневый мишка».  Игру можно проводить и без игрушек. При этом водящий ребенок должен назвать какую-либо деталь или детали внешнего вида позвавшего ребенка. Например: «Это Света. У Светы ро­зовое платье и красный бант». |
| **«У КОГО КТО?» Карта №26**  **Цель:** Составлять описание игрушки вместе со взрослым или дру­гим ребенком.  Взрослый и ребенок составляют описания разных животных. Начинает взрослый.  — У меня утенок.  Ребенок называет свою игрушку  — Ay меня цыпленок.  — Утенок желтый.  — И цыпленок желтый.  — У утенка большие красные лапы.  — А у цыпленка лапки маленькие... И т. д.  Сначала берутся игрушки, похожие друг на друга внешне, отличающиеся незначительным количеством признаков. Затем можно использовать совсем разные игрушки. Например: лягу­шонка и гусенка, медведя и зайца, курочку и козлика. | **«ТЕРЕМОК» Карта №27**  **Цель:** Составлять описание игрушек.  Каждый ребенок выбирает для себя игрушку в образе какого-нибудь животного. Все животные по очереди приходят к теремку и просят впустить их. Взрослый берет на себя роль животного, пер­вым поселившегося в теремке. Он просит детей описать животных. Описание является условием для того, чтобы попасть в теремок, например:  Ребенок. Кто-кто в теремочке живет?  Взрослый. Я — мышка-норушка. А ты кто?  Ребенок. Я—лягушка-квакушка.  Взрослый. А ты какая? Расскажи про себя.  Ребенок. Я зеленая. Сама маленькая, а глаза большие. Люблю плавать, хорошо прыгаю.  В начале инсценировки взрослый может дать образец описа­ния внешнего вида от имени своего героя: «Я—серенькая, маленькая, с длинным хвостом, люблю грызть корки. Кто я? Угадай!»  В теремок могут приходить разные животные и звери, а не только те, что в сказке. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Определи на ощупь». Карта №28**  **Цель:** Развитие тактильной, произвольной памяти; внимания, наблюдательности.  Ведущий предлагает одному из детей закрыть глаза и взять из коробки овощ, и, не открывая глаз – на ощупь, определить, какой это овощ. Если ребенок ошибается, то кладет овощ на место, в коробку, а сам возвращается к другим детям. А если ответ верен, то ведущий спрашивает у детей: «Что вы можете рассказать про этот овощ?». | **Чего не стало»? Карта №29**  **Цель:** Развитие зрительной памяти.  На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает (для детей старшего дошкольного возраста предлагается более сложный вариант – с исчезновением двух и более игрушек). |
| **Карта №30**  **«Найди пропавшую игрушку».**  **Цель:** развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.  Материалом для игры служат 5-6 игрушек одного плана - пластмассовые фигурки, резиновые игрушки, машинки и т.д. На столе перед ребенком выстраиваются в ряд игрушки. Ребенку предлагают несколько минут посмотреть на них, а затем отвернуться. Когда ребенок отвернулся, взрослый прячет одну из игрушек, после чего ему предлагается угадать, какая игрушка спрятана. Если ответ правильный, то играющие меняются ролями.  В том случае, если ребенку трудно запомнить сразу 5-6 игрушек, то можно начинать игру с 3-4, постепенно увеличивая их число. | **«Запомни свой дом» Карта №31**  **Цель**: развитие моторно - слуховой памяти.  В зале каждый ребенок запоминает „свой дом". Например, у одного ребенка это дом — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около воспитателя и ждут команды. По команде воспитателя „Дом!" они разбегаются по своим домикам.  Примечание: Команду воспитателя можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:** формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Ход наблюдения**  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка-  Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? *(Зима.)* * Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)* * Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)* * Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада тем­пература воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)*   **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  *Цель:* продолжать формировать умение пользоваться лопатой.  **Подвижная игра**  «Устроим снегопад».  *Цель:* развивать двигательную активность.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки. | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка** 2  **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Ход наблюдения**  Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  С нами на зиму остался.  Непоседа, невеличка —  Желтая почти вся птичка  Любит сало, семечки... (Синичка).  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что у них общего? * Они живут поодиночке? * Где ищут корм? * Надо ли помогать птицам? Почему? * Чем мы будем их кормить? * Что интересного можно наблюдать у кормушки?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  *Цель:* формировать умение работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловлю птиц на лету» (русская народная).  *Цели:* формировать умение быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Попади в цель».  *Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, санки. |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за растительностью**  **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустар­ники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом , ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.  Сразу тихо-тихо стало,  Снег лежит, как одеяло.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:* формировать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цель:* формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».  *Цель:* формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопаты, формочки для снега, санки. | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели:** расширять знания о труде взрослых;  воспитывать уважение к их труду.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? *(Метла, лопата, скребок, ведро.)* * Какую работу выполняет дворник зимой? *(Чистит дорожки , собирает мусор.)* * Для чего нужна работа дворника? *(Чтобы было чисто на территории детского сада.)*   **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижные игры**  «У медведя в бору».  *Цель:*  формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, санки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель:**знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой — шоссе.  Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  *Цель:* формировать умение сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:* формировать умение соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  **Выносной материал**  Лопатки, ведёрки, формочки для снега ,руль . | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за снегом**  **Цель:** продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  **Ход наблюдения**  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  - Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  - Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, запорошенных снегом.  *Цель:* формировать умение правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Кому флажок?».  *Цели:*  упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.  «Встречные перебежки».  *Цели:* повышать двигательную активность на прогулке;  развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега. |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за небом**  **Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умение отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чис­тое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*  Дуют ветры,  Ветры буйные.  Ходят тучи,  Тучи ясные.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:*  формировать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Великаны — карлики».  *Цель:*  формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Догони самолет».  *Цель:*  закреплять умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  **Выносной материал**  Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет. | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за березой**  **Цели:**  расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый, с черными полосками* — *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цели:*  формировать умение пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:**  «По ровненькой дорожке».  *Цель:*  формировать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята».  *Цели:* развивать умение внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Выносной материал**  Лопатки, венички, формочки для снега. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за светофором**  **Цель:** закреплять представление детей о назначении светофора.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.  Попав в большой и шумный город,  Я растерялся, я пропал...  Не зная знаков светофора,  Чуть под машину не попал!  Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обра­тить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соот­ветствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказыва­ет о назначении цветов.  Хоть у вас терпенья нет —  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:* развивать навык действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, цветные кружки, формочки. | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за животными**  **Цель:**закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  **Ход наблюдения**  Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туло­вище, слабенький, игривый.)* Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:* развивать умение наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:* формировать умение быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Хитрая лиса».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, санки для кукол. |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за елью**  **Цели:** познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас­сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.  Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цели:* формировать умение пользоваться лопаткой, носить снег для по­стройки, помогать товарищам в выполнении трудовых дей­ствий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:*  формировать умение ходить по невысокому брусу;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Кто сделает меньше прыжков?».  *Цели:*  развивать навык прыгать большими шагами;  начинать игру по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки ,формочки для снега, ведёрки. | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за синицей**  **Цели:** закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.  Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются?  Маленькая птичка —  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:* развивать умение наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:* развивать умение детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, санки для кукол. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка** **13**  **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** знакомить с названием частей машины.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть автобус, когда он подъедет к детскому саду.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как дети выходят из автобуса и идут в школу. Люди, которые едут в автобусе они - пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*  развивать умение пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:* закреплять знания о труде шофера; формировать умение ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы».  *Цель:*  формировать умение различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, веники. | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 14**  **Экскурсия в зимний лес**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде;совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  **Ход наблюдения**  Идет волшебница-зима,  Пришла, рассыпалась, клоками  Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов...  *А. Пушкин*  Как изменились деревья, кустарники и почему? (Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного све­та и тепла, наступлением холодов). Какие деревья вы знаете? Поуп­ражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).  **Трудовая деятельность**  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  *Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до елочки?».  *Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  *Цель:*  формировать умение по ветке находить дерево.  **Выносной материал**  Корм для птиц. |
| **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка** **15**  **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели:** формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.  Придя на территорию детского сада, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.  *Цель:*  формировать умение добиваться выполнения задания общими усилиями,  **Подвижные игры**  «Горелки».  *Цель:*  формировать умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос­питателя.  «Кто дальше?».  *Цель:*  развивать умение бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя.  **Выносной материал**  Лопатки, метёлки, санки. | **Младшая группа. Декабрь.**  **Прогулка 16**  **Наблюдение за березой**  **Цели:** расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она нахо­дится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цели:* развивать умение правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:* формировать умение ходить по невысокому бревну;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Гуси-гуси».  *Цели:* развивать умение по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведёрки, формочки для снега, санки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за ивой зимой**  **Цели:** наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется это дерево? * Чем оно отличается от других деревьев? * А чего зимой нет у ивы? Почему? * Что делают деревья зимой? * Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым слоем снега.)*   **Трудовая деятельность**  Укрывание корней и стволов деревьев снегом.  *Цель:* воспитывать бережное отношение к расте­ниям, умение своевременно заботиться о них.  **Подвижные игры**  «На санки».  *Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро­ваться в пространстве  . «Сбей мяч».  *Цель:*  развивать навык метания мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, санки | **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями;  дать понятие о признаках зимы.  **Ход наблюдения**  Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:*  продолжать развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:*  учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.  «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цель:*  развивать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. |
| **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 3**  **Как одеты прохожие?**  **Цели:** развивать умение наблюдать за окружающими; работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:*  развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели:* формировать умение образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку.  «Не замочи ног».  *Цели:* развивать умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Ход наблюдения**  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок —  Под ногой снежок.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:*  развивать навык правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:*  развивать умение попадать в цель.  **Выносной материал**  Лопатки, метёлки, формочки для снега, санки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель:**формировать представление о состоянии воды.  **Ход наблюдения**  Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:*  формировать умение сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:*  развивать умение легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:*  формировать умение выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки. | **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:** закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности. **Ход наблюдения**  После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы, какой корм будут клевать.  **Трудовая деятельность**  Постройка домика для Снегурочки.  *Цели:* развивать навык строить домик из снега; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цели:* формировать умение быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).  *Цель:* формировать умение попадать в цель; учить правилам очередности в игре.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода. |
| **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за деревьями**  **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Найди свое дерево».  *Цели:* развивать умение детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Зайцы и волк».  *Цели:* формировать умение внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; развивать умение ориентироваться в пространстве, находить свое место.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки. | **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели:** расширять представление детей о деревьях;  воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения**  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*  Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Подвязалася сосна.  **Трудовая деятельность**  Сооружение ледяной дорожки.  *Цель:* продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Волк во рву».  *Цели:* формировать умение по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  развивать ловкость, быстроту, внимательность.  «Лови — бросай».  *Цели:* развивать умение ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произно­симых слов.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, ведро, санки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 9**  **Знакомство с правилами поведения пешеходов**  **Цели:**продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожно­го движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи­тателя.  Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята.  Вам, ребята, тоже все их надо знать.  Придя в детский сад, вспом­нить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:*  развивать умение действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижные игры**  «Такси».  *Цели:* формировать умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  быть внимательными к партнерам по игре.  «Не упусти мяч».  *Цели:* формировать умение передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, лопатки. | **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** помочь рассмотреть снегиря;понаблюдать, как он клюет зернышки подсолнечника;обратить внимание детей на красивые перья.  **Ход наблюдения**  На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:* развивать умение действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  *Цель:*  развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигналы, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки, санки. |
| **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:* воспитывать уважение к труду людей; вызвать желание приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения**  На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:* развивать умение правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Береги предмет».  *Цель:*  формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться **в** пространстве.  «Мыши и кот».  *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.  **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, формочки. | **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за автобусом**  **Цель:**знакомить с названиями частей машины.  **Ход наблюдения**  Пройти с детьми к воротам и рассмотреть автобус, когда он подъедет к детскому саду.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как из автобуса выходят дети — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней деревьев и кустов снегом.  *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:* закреплять знания о труде шофера; развивать умение ориентироваться в пространстве и ходить парами.  «Мы — шоферы».  *Цель:*  закрепить умение различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за ивой зимой**  **Цели:** наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется это дерево? * Чем оно отличается от других деревьев? * А чего зимой нет у ивы? Почему? * Что делают деревья зимой? * Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым слоем снега.)*   **Трудовая деятельность**  Утепление стволов деревьев снегом.  *Цель:* воспитывать бережное отношение к расте­ниям, умение своевременно заботиться о них.  **Подвижные игры**  «На санки».  *Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро­ваться в пространстве.  «Сбей мяч».  *Цель:*  формировать умение метать мяч в беге, выполнять задания по команде.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, мяч, санки. | **Младшая группа. Январь.**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за ветром**  **Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; формировать умение определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:*  развивать умение действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  «Охотники и зайцы».  *Цель:* развивать глазомер.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, санки. |
| **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  **Ход наблюдения**  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  *Цели:* формировать умение работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать.  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты —  Поработаем для всех.  **Подвижные игры**  «Кто дальше бросит снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.  «Беги к флажку».  *Цель:*  развивать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за синицей**  **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них?   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* закреплять навыки работы с лопатой.  **Подвижные игры**  «Снежная карусель».  *Цель:* упражнять в ориентировке на местности.  «Ловишки с мячом».  *Цель:* развивать координацию движений.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, формочки для снега. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.  Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  *Цель:* совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижнее игры**  «Лошадки».  *Цель:* развивать быстроту и выносливость.  «Кати в цель».  *Цель:* развивать глазомер и точность. -  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели:** расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*  Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Повязалася сосна.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  *Цели:* продолжать развивать умение носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:* развивать умение ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Бегите ко мне».  *Цель:* продолжать развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, санки. |
| **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели:** закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга,  Срывает снежные шапки.  Совсем замерзла пичуга,  Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   **Трудовая деятельность**  Сооружение ледяной дорожки.  *Цель:*  развивать умение действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  **Подвижные игры**  «Такси».  *Цель:*  формировать умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса».  *Цели:* упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, санки. | **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за вороной**  **Цели:**расширять представление о зимующих птицах, формировать умение различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Как зовут эту птицу? * Назовите особенности ее внешнего вида. * Чем она питается? * Есть ли у нее враги?   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега имусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело **до** конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.  «Попади в обруч».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель: формировать умение** определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Ход наблюдения**  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.  Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  — Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки».  Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.  **Трудовая деятельность**  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  *Цели:* развивать умение соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  **Подвижные игры**  «Не опоздай».  *Цель:* развивать умение прямо или боком переползать через скамейку.  «Не упусти мяч».  *Цели:* продолжать развивать умение передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.  **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, мяч, формочки. | **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели:** закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.  **Ход наблюдения**  Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:* правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цель:*  развивать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Догони меня».  *Цель:*  формировать умение ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, кукла, одетая по сезону. |
| **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение на участке за растительностью**  **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.)* Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.  Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:*  развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цель:*  формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Птички и птенчики».  *Цель:* развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро нахо­дить свое место.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, цветные кружки, эмблемы птиц. | **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель***:* формировать представление о разнообразии состояния воды.  **Ход наблюдения**  Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.  Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.  **Трудовая деятельность**  Строительство домика для зайки.  *Цель:*  формировать умение сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».  *Цель:*  формировать умение выполнять действия в соответствии с текстом.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, формочки для снега. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:**продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.  Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  *Цель:* совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижнее игры**  «Лошадки».  *Цель:* развивать быстроту и выносливость.  «Кати в цель».  *Цель:* развивать глазомер и точность.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | **Младшая группа. Февраль.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за небом**  **Цель:** формировать представление о небе.  **Ход наблюдения**  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:*  развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.  «Попади в обруч».  *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5 метров.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. |
| **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за снегом**  **Цель:**продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы хо­дим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...   * Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Трудовая деятельность**  Насыпать корм для птиц в кормушки.  Расчистка дорожки, запорошенной снегом.  *Цель:*  умение правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Один — двое развивать».  *Цель:* при движении парами развивать умение соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цель:*  формировать умение при беге преодолевать препятствия.  **Выносной материал**  Лопатки, санки, клеенки для катания с горки. | **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за небом**  **Цели:** продолжить знакомство с различными природными явлени­ями; формировать умение отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пас­мурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*  Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  *Цель:*  развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижная игра**  «Догони самолет».  *Цель:* развивать умение быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, ведерки, бумажный самолет. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цели***:*   * закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); * отмечать большое разнообразие машин, их назначение;   — воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание на проезжающие мимо ма­шины, отметить их основные части и назначе­ние. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров, привозить детей из других сёл в школу)* А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Ско­рая», пожарная, полицейская машины).* Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.  На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Насыпать корм в кормушки.  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижная игра:** «Мы — шоферы».  *Цели: -* закреплять знания о труде шофера;   * учить ориентироваться на местности.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, машинки. | **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель***:* продолжать учить детей различать и называть следовы на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.  **Ход наблюдения**  Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка.  **Трудовая деятельность**  Насыпать корм для птиц на дорожку.  Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.  **Подвижные игры**  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.  «Лиса в курятнике».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля.  **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки. |
| **Младшая группа. Март.**  **Прогулка**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:*   * закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; * вызывать желание заботиться о птицах.   **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.  От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг  И к зиме не улетает на далекий знойный юг.  Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,  Рад красавец красногрудый — житель  Севера — снегирь.  Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная груд­ка.)* Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас­правляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на зем­лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижные игры**  «Найди нас».  *Цели:*   * закреплять названия объектов на участке; * учиться ориентироваться на местности.  «Великаны — карлики».  *Цели:* * улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; * учиться ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал**  Лопатки, формочки, совочки. | **Младшая группа. Март.**  **Прогулка**  **Наблюдение за проезжей частью**  **Цели***:*   * закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; * отмечать большое разнообразие машин, их названия; * формировать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**   Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участ­ке, подкормка птиц.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * закреплять умение трудиться в коллективе.   **Подвижные игры**  «Пятнашки».  *Цели:*   * упражнять в беге врассыпную; * учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий».   *Цели:*   * учить согласовывать движения друг с другом; * развивать глазомер.   **Выносной материал**  Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 5 Наблюдение за сосульками**  **Цели***:*   * познакомить с различными явлениями природы; * показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Ход наблюдения**   Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.  Шаловливые сосульки сели на карниз,  Шаловливые сосульки посмотрели вниз.  Надоело им свисать, стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега Насыпать корм в кормушки.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижные игры**  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  *Цель:* улучшать координацию движений.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки, ведерки. | **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* расширять знания о живой природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за дерево? *(Рябина.)* * Дерево стоит какое? *(Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)* * Какую пользу приносит рябина? *(Ее плодами зимой подкармливают птиц.)*   Эти камушки, рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают кисти на рябинах.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; * побуждать оказывать помощь взрослым.   **Подвижные игры**  «Самолеты».  *Цели:*   * упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; * воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». *Цели:* * учить ориентироваться в пространстве; * воспитывать внимание.   **Выносной материал**  Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. |
| **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 7**  **Приметы ранней весны**  **Цели***:*   * закреплять знания о времени года; * изучать приметы ранней весны.   **Ход наблюдения**  В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  Скоро-скоро быть теплу —  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!  **Трудовая деятельность**  Насыпать в кормушки корм для птиц.  Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега в беседках.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Зайцы».  *Цель:* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  «Прыгни — повернись».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки, ведерки. | **Младшая группа. Март.**  **Прогулка** **8**  **Наблюдение за березой и елью**  **Цели***:*   * расширять представления детей о деревьях; * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   **Ход наблюдения**  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.  Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.  Меня всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь:  Стою колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.  *Цели:*  — продолжать учить правильно носить снег для постройки;  — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до березы?».  *Цели:*  — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке».  *Цели:*   * учить ходить по невысокому буму; * спрыгивать, сгибая ноги в коленках.   **Выносной материал**  Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Март.**  **Прогулка** **9**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*   * продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; * учить приходить на помощь окружающим.   **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту.  **Трудовая деятельность**  Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  *Цели:*   * приучать детей помогать взрослым; * учить правильным навыкам работы с лопатками;   — закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.  **Подвижные игры**  «Лошадки», «Найди себе пару».  *Цель:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, ме­телки. | **Младшая группа. Март.**  **Прогулка** **10**  **Наблюдение за природой**  **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*   * Почему вы думаете, что это именно березы? * Какого цвета ствол у березы? * Как свисают у березы веточки? * Какую пользу приносит береза?   **Трудовая деятельность**  Насыпать корм в кормушки.  Приведение в порядок участка.  *Цель:* приучать к аккуратности.  **Подвижные игры**  «Догони пару».  *Цель:* упражнять детей в быстром беге.  «Снежки».  *Цель:* упражнять в метании на дальность.  **Выносной материал**  Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. |
| **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за снегирями и свиристелями**  **Цели***:*   * углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; * вызывать желание заботиться о них.   **Ход наблюдения**  На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясе­ня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. *(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)*  Чернокрылый, ясногрудый  И зимой найдет приют.  Не боится он простуды,  С первым снегом тут как тут.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежного вала.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц». *Цели:*   * упражнять в лазанье; * развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано».   *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, ведерки, носилки. | **Младшая группа. Март.**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за деревьями в морозный день**  **Цели***:*   * расширять знания о растительном мире; * воспитывать любовь к природе.   **Ход наблюдения**  Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  Под снегом спят кусты и сад,  И пруд, и огород.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки для кукол.  *Цель:* закреплять правильные навыки работы с лопатками.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*   * упражнять детей в беге; * развивать ловкость и выносливость.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Цели***:*  — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;  — вызывать радостные чувства.  **Ход наблюдения**  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Удаление поврежденных и сухих веток.  *Цель:* воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».  *Цель:* продолжать учить согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей.  **Выносной материал**  Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. | **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за птицами весной**  **Цели***:*   * познакомить с жизнью птиц весной; * воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.   **Ход наблюдения**  С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.  Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цели:*   * учить пользоваться граблями; * воспитывать бережное отношение к природе; * закреплять умение трудиться в коллективе.   **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  *Цель:* упражнять в лазании.  «Кто ушел?».  *Цель:* развивать внимание.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Выносной материал**  Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. |
| **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за проталинами и зеленой травой**  **Цель***:* закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  **Ход наблюдения**  Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про­ходит теплотрасса).  Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поста­вить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*  Уж верба пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла крылом. *А. Фет*  **Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке.  *Цели:-* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;   * формировать навыки коллективного труда; * приучать к самостоятельному выполнению поручений.   **Подвижные игры**  «Бездомный заяц».  *Цель:* упражнять в беге.  «Послушные листья».  *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя.  «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Ведерки, грабли, метелки. | **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели***:*  — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;  — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.   * Каково состояние кроны деревьев на участке? * Какие еще произошли изменения? * Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*   **Трудовая деятельность**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  *Цель:* прививать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Мое любимое дерево».  *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка».  *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за тополем весной**  **Цель***:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд­рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»  Эти маленькие почки  Распечатает весна.  А пока в них спят листочки  И растут во время сна.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  *Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об­щими усилиями поставленной цели.  **Подвижные игры**  «Лошадки».  *Цели:*   * упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; * развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».   *Цели:*  — упражнять в быстром беге, лазанье;  — развивать выдержку, организованность в коллективной дея­тельности.  **Выносной материал**  Носилки, лопатки, формочки для снега. | **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за елочкой**  **Цели***:*   * закреплять умение находить и описывать данное дерево; * учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.   **Ход наблюдения**  Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы.  Ели на опушке — до небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат.  А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод.  *И. Токмакова*  **Трудовая деятельность**  Строительство домика для мишки.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное  место.  **Подвижные игры**  «Зайцы и волк».  *Цели:*  *~* упражнять в прыжках;  — развивать двигательную активность.  «У медведя во бору».  *Цель:* упражнять в беге с увертыванием.  **Выносной материал**  Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки. |
| **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель***:* формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*   * Как выглядит муха? * Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­жаться практически везде.)* * Почему мух называют вредными насекомыми? * Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* * Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* * Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)* * Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* * Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* * Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*   **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории.  *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:*  *---* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, цветные кружочки. | **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* расширять знания о транспорте.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* * Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* * В чем сходство легковых и грузовых машин? *(У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)*   Едем, едем мы домой  На машине легковой.  **Трудовая деятельность** (по подгруппам)  Посев озимой пшеницы.  *Цели:*   * учить узнавать семена пшеницы; * формировать навыки посадки семян.   **Подвижная игра**  «Цветные автомобили».  *Цели:*   * учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не на­талкиваясь друг на друга; * закреплять основные цвета.   **Выносной материал**  Грабли, ведерки, флажки разного цвета, обручи, рули, скакалки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* * Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* * Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*   Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на территории.  *Цели:*   * приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг  деревца; * следить, чтобы дети из другой группы не ломали ветки деревьев.   **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  *Цели:*   * упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; * учить переходить от одного действия к другому;   — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек».  *Цели:*   * учить различать листья березы, рябины, клена; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   **Выносной материал**  Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, обручи. | **Младшая группа. Апрель.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за собакой**  **Цель***:* расширять знания о животном мире.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  А хвост — колечком. *(Собака.)*   * Кто это? *(Собака.)* * Какая по величине? *(Большая, маленькая.)* * Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)* * Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*   Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на территории.  *Цели:*   * учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; * объяснять, что листья за лето, осень и зиму перегниют в яме и получится удобрение.   **Подвижные игры**  «Лохматый пес».  *Цель:* упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей».  *Цели:*   * упражнять в беге, ловле игроков (оленей); * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал**  Грабли, совочки, носилки, скакалки, мячи. |
| **Младшая группа. Май.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели***:*  *---* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой);   * обогащать и активизировать словарь; * вызвать радостные переживания от общения с природой.   **Ход наблюдения**  Очень добрым, очень светлым.  Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету,  В гости к солнышку пойдем.  Земляникой и цветами  Встретят нас и лес и луг,  Наши песни вместе с нами  Будут птицы петь вокруг.  Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве,  Речка плавать нас научит,  Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев*  **Трудовая деятельность**  Уборка сухих листьев клубники.  *Цель:* учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную.  «По ровненькой дорожке».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Выносной материал**  Грабли, метелки. | **Младшая группа. Май.**  **Прогулка 2**  **Экскурсия в лес**  **Цели***:*   * познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распус­каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляют­ся первые цветы); * показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; * научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; * сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; * ФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЕ О ТОМ, ЧТО лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт...  Заходи в зеленый дом —  Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)*  Дом открыт со всех сторон.  В доме — тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)*  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, сухих веточек.  *Цель:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов.  **Подвижные игры**  «Трамвай».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную.  «Наседка и цыплята».  *Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.  **Выносной материал**  Корзиночки, ведерки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Май.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за солнцем**  Цели*:*  — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, и солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева­ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене.  Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе.  Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.  Убежал на потолок.(По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его).  **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  *Цели:*   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом; * быстро менять направление движения. «Попади в круг».   *Цели:*   * совершенствовать умение действовать с предметами; * учить попадать в цель; * развивать глазомер, ловкость.   **Выносной материал**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. | **Младшая группа. Май.**  **Прогулка 4**  **Весна в жизни лесныХ ЗВЕРЕЙ**  Цель*:*  *---* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как медведица проводит зиму? * Кто рождается в берлоге? * Чем питаются медведи весной? * Как медведи забавляются?   Без забот и без тревог  Спал медведь в своей берлоге.  Спал всю зиму до весны  И, наверно, видел сны.  Вдруг проснулся косолапый,  Слышит: каплет — вот беда!  В темноте пошарил лапой  И вскочил — кругом вода.  Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна!  Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.  *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Посев семян цветов (астра, ромашка).  *Цели:*   * формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); * обогащать и активизировать словарь; * воспитывать интерес к труду.   **Подвижные игры**  «Наседка и цыплята».  *Цель:* упражнять в подлезании под шнур.  «Ручеек».  *Цель:* закреплять умение двигаться парами.  **Выносной, материал**  Совочки, семена, грабли. |
| **Младшая группа. Май.**  **Прогулка 5**  **Чем питается божья коровка?**  **Цель***:* рассказать о том, что БОЖЬЯ КОРОВКА ЭТО жучок — хищник, поедает очень ма­леньких букашек (тлю).  **Ход наблюдения**  Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ­няет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цели:*   * упражнять в беге; * закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой».   *Цель:*  *---*упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.  **Выносной материал**  Метелки, грабли, ведерки. | **Младшая группа. Май.**  **Прогулка б**  **Экскурсия «Зеленый детский сад»**  **Цели***:*   * формировать бережное отношение к растениям; * закреплять представления о растениях.   **Ход экскурсии**  Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо­даря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спра­шивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».  **Трудовая деятельность**  Прополка цветочной клумбы.  *Цель:* формировать интерес к труду.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  *Цели:*   * упражнять в беге, развивать быстроту; * учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место».   *Цель:*  *---* учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Лейка, мяч. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа. Май.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель***:* формировать бережное отношение к растениям.  **Ход наблюдения**  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.  Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники — снегурочкины слезы.  *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Удаление поврежденных и сухих веток.  *Цель:* воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк».  *Цели:*   * упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; * развивать смелость, внимание, выдержку.   **Выносной материал**  Носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Младшая группа. Май.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за коровой**  **Цель***:* сформировать конкретное представление о корове как до­машнем животном.  **Ход наблюдения**  Воспитатель читает детям потешку.  Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»  А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто это? *(Корова.)* * Где она живет? *(В коровнике.)* * Что она дает людям? *(Молоко.)* * Как человек ухаживает за коровой? *(Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады, ветеринарный врач лечит коров.)*   **Трудовая деятельность**  Поливка молодых деревьев и кустарников.  *Цель:* учить технике полива.  **Подвижные игры**  «Пастух и стадо».  *Цели:*   * учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; * воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка».   *Цель:*  *---*упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.  **Выносной материал**  Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки. |