***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»***



**Программа «Одаренный ребенок»**

**г. Нижневартовск 2015г.**

# Пояснительная записка.

#  Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово "одарённость” следующим образом: "То же, что талантливый…”. А уж талантливый - "…это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями”. Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#  На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

#  Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система воспитательно - образовательного процесса в ДОУ не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

#  Актуальность темы. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

# Нормативно-правовая база программы:

#  Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

#  Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

#  Закон Российской Федерации “Об образовании”;

#  Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

# Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

# Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598 «Об организации системной работы с одаренными детьми»;

# Постановление правительства Свердловской области от 11.10.2010г. № 1472-ПП об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в свердловской области («Наша новая школа») » на 2011-2015 годы.

#  Цель программы. Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

#  Задачи.

# 1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

# 2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

# 3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

# 4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

# 5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

# Планируемые результаты:

# 1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

# 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

# 3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

#  1. Теоретическое обоснование. В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды различий** | **Виды одаренности** |
| По широте проявлений | Общая одаренность (интеллектуальная; творческая)Специальная одаренность |
| По типу предпочитаемой деятельности | творческая;академическая;психомоторнаякоммуникативная |
| По интенсивности проявлений | повышенная способность к обучению (способные);одаренные;высокоодаренные (талантливые) |
| По темпу психического развития | С нормальным темпом психического развития;Со значительным опережением возрастного темпа развития |
| По возрастным особенностям проявления | стабильная;приходящая (возрастная) |

# Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.

# *Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»*

****

 Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** **одаренности** | **Составляющие** | **Как проявляются** |
| Академическаяодаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческаяодаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| ПсихомоторнаяодаренностьКоммуникативная одаренность | Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Социально-личностная   одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

# 2. Исследовательско-диагностический этап.

# Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

# Задачи:

# 1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада

# 2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

# Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

# 1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)

# 2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

# 3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

# Принципы тестирования детей:

# 1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;

# 2. Игровой характер тестовых методик;

# 3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;

# 4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования

# 5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

 Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам педагога-психолога, оценки специалистов. Методики не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развития его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Таблица 3

|  |
| --- |
| **1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)** |
| **Виды одаренности** | **Составляющие** | **Методики диагностики** | **Кружок, секция, направленный на развитие качества** |
| **Воспитатель** | **Психолог** |
| Академическаяодаренность | Мотивационно-личностные характеристики | * Наблюдение,
* Педагогическая диагностика,
* Ведение индивидуальных карт развития
* Наблюдение,
* Анализ индивидуальных карт развития
* Беседы с воспитателем
* Беседы с родителями
* Изучения продуктов детского творчества
 |  | -  |
| Способности к обучению |
| Творческаяодаренность | Художественная одаренность |
| Вокальная одаренность |
| Литературная одаренность |
| Артистическая одаренность |
| Конструкторская одаренность |
| Психомоторнаяодаренность | Спортивная одаренность |
| Хореографическая одаренность |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность |
| Лидерская одаренность | **-** | **-** |

* Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
* Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
* Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

# 3. Условия реализация программы.

# Задачи:

# Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

# Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

# Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

# Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки.

# Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. На схеме 2 обозначены основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

# Такими условиями являются:

# наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

# наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

# создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

# наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;

# введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

# использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,

# занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,

# работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;

# участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

# тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

# Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада, таких, как «Лира», «Дом творчества», «ДШИ», «ЦКиД», спортивный комплекс «Олимп». Для детей подготовительной группы в МБДОУ №9 действуют спортивные кружки совместно с начальными классами. Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами, организованным муниципальным отделом управления образования.

 

# Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

# первый этап - апробация программы;

# второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;

# третий этап - коррекция программы.

#  На этапе апробации проводится:

#  Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.

#  Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.

#  Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).

#  Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.

#  Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

# Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

#  На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям».

# С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов. В конце учебного года проводится третий этап работы с данной программой: Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами; обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы; производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

# 4. Заключение

#  Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

#  Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

# Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

# Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

# Доминирование интересов и мотивов.

# Эмоциональная погруженность в деятельность.

# Воля к решению, успеху.

# Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.

# Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.

# Бессознательное, интуитивное решение проблемы.

# Стратегиальность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).

# Многовариантность решений, прогнозов.

# Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

# Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзявысказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

# 5. Ожидаемые результаты:

#  В результате целенаправленной исследовательско - образовательной работы предполагаем выявить и проследить возможности психолого-педагогического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей на основе комплексной диагностики и дальнейшего маршрута индивидуального развития. В процессе работы планируем значительно обогатить предметно-развивающую среду, приобрести современные диагностические материалы, которые позволят качественно проводить диагностику творческого и интеллектуального развития детей, а также диагностику готовности детей к обучению в школе. Также планируем приобрести интерактивную доску, которая поможет педагогам широко использовать инновационные технологии развития детей.

# В результате нашей совместной деятельности произойдет активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Повысится профессиональный уровень педагогов. Воспитатели смогут вести целенаправленное наблюдение за каждым ребенком, вовремя выявлять признаки одаренности, и тем самым помогут родителям создать все необходимые условия для развития таких детей.

**План работы с одаренными детьми на 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | сроки | Ответственные |
| 1. | Составление плана работы с одаренными детьми | сентябрь | Воспитатель |
| 2. | Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы | В течение года | Заведующий МАДОУВоспитатели групп |
| 3. | Конкурс рисунка «Осенний букет» | сентябрь | воспитатель |
| 4. | День Здоровья | Октябрь | Инструктор по ФИЗО Воспитатель |
| 5. | Участие в концерте, посвященном Дню Матери  | Ноябрь | Муз. руководительВоспитатель. |
| 6. | Конкурс поделок из использованного материала «Мастерская Самоделкина» | Декабрь | Воспитатель |
| 7. | Конкурс семейных проектов «История новогодней игрушки» | Декабрь - январь | ВоспитательРодительский комитет |
| 8. | Семейный конкурс «Новогодняя мастерская» | декабрь | ВоспитательРодительский комитет |
| 9. | Конкурс рисунка «Зимушка-зима» | январь | Воспитатель |
| 10. | Конкурс рисунка «Мой папа и я – большие друзья» | февраль | Воспитатель |
| 11. | Утренник посвященный Международному женскому дню  | март | Муз. руководительВоспитатель |
| 12. | Неделя театра «Играем в театр» | март | Воспитатели групп |
| 13. | Конкурс поделок из солёного теста «Юные скульпторы» | апрель | Воспитатели . |
| 14. | Семейный проект «Космос далёкий и близкий» | апрель | Воспитатель |
| 15. | Участие в празднике посвященному Дню Победы  | май | Воспитатель |
| 16. | Опытно-исследовательская деятельность | В течение года | Воспитатели |
| 17. | Индивидуальные развивающие занятия в игровых формах; | В течение года | Воспитатели групп |