УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего МКДОУ

«ДС «Теремок» п. Ханымей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Афонина

**Краткосрочный исследовательский проект для детей среднего дошкольного возраста**

**«Вода –какая она?»**

Составил: воспитатель

МКДОУ «ДС «Теремок»

П. Ханымей

Полякова Татьяна Сергеевна

Ханымей, 2013

**Краткосрочный проект**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**«Вода –какая она?»**

**Характеристика проекта**

**Цель:** формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:** вызвать интерес к поисковой деятельности; учить детей видеть и выделять проблему эксперимента; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность; обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире; активизировать творческое мышление детей; выявить свойства воды; развить наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость; познакомить с составом воды (кислород).

**Сроки реализации**: 11.11.2013 –02.12.2013.

**Участники проекта**: воспитатель –Полякова Татьяна Сергеевна; дети (все желающие): Ахметгалиев Кирилл, Блинова Александра, Бруско Софья, Гильманов Артур, Журбин Виталий, Зырина Анастасия, Кошеварова Марина, Лазарева Арина, Ноздрина Злата, Онофрийчук Александр, Садыкова Самира, Самойлова Виктория, Саяпов Артём, Стрельников Степан, Тихонова Анастасия.

**Этапы работы**

1. **Организационный (подготовительный).** Выявление знаний детей о воде, её свойствах и составе в ходе проведённых бесед, ознакомления с художественной литературой (русская народная сказка «По щучьему велению»).

**Вопросы для диагностирования детей среднего дошкольного возраста.**

1. Имеют представления о свойствах воды (прозрачная, без запаха, может быть тёплой и холодной и т.д.).
2. Знают о том, что вода не имеет цвета, запаха, формы.
3. Знают, что вода имеет вес, какие предметы легче, какие тяжелее воды.
4. Имеют представления о том, что в состав воды входит кислород.
5. Знают о том, что краска растворяется в воде.
6. Знают о том, что вода окрашивается.
7. Имеют представление о том, что вода отстаивается.

**Выявление знаний и представлений детей среднего дошкольного возраста по теме проекта «Вода –какая она?» на подготовительном этапе**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребёнка | Вопросы | | | | | | |
| Имеет представления о свойствах воды | Знает о том, что вода имеет вес | Знает о том, что в состав воды входит кислород | Знает о том, что краска растворяется в воде | Знает о том, что вода окрашивается | Знает о том, что вода отстаивается | Итог |
| 1 | Артур | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Александра | - | - | - | / | - | - | - |
| 3 | Софья | - | - | - | - | + | / | / |
| 4 | Злата | - | - | - | - | + | / | - |
| 5 | Вика | / | - | - | - | + | - | / |
| 6 | Александр | - | / | - | / | - | - | / |
| 7 | Анастасия | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Кирилл | - | - | - | / | + | + | / |
| 9 | Арина | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Виталий | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Артём | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Степан | - | - | - | / | - | - | - |
| итог | Высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 36%-4р. | 9%-1р. | 0% |
| Средний | 9% -1 р. | 9%-1р. | 0% | 36%-4р. | 0% | 18%-2р. | 36%-4р |
| Низкий | 91% -11д. | 91%-11д. | 100%-12д | 64%-8д. | 64%-8д. | 73%-9д. | 64%-8д. |

«+» –высокий уровень; «/» – средний уровень; «-» –низкий уровень.

Анализируя результаты, я выявила, что высокого уровня знаний по вопросам темы проекта не имеет ни один ребёнок, так как все обследуемые дети показали низкий уровень по вопросу о том, что в состав воды входит кислород. Ни один ребёнок не сказал, что вода окрашивается, но предлагали свои варианты ответов (станет красной, синей).

36% детей (4 ребёнка) показали средний уровень развития, так как затруднялись провести причинно-следственные связи.

64% детей (8 человек) имеют низкий уровень развития, так как эти дети не имеют представлений о свойствах воды и не могут предположить, что случится с водой, если в неё добавить краску или землю.

1. **Основной этап.** Тема «Что такое вода?» (*приложение 1*)

**План реализации проекта «Вода –какая она?»**

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность (игры, эксперименты)** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| Прозрачная вода | Подвести к обобщению «чистая вода –прозрачная», «грязная –непрозрачная», познакомить детей с понятием «вода отстаивается» | Называют некоторые свойства воды. Отмечают, что вода прозрачная |
| Окрашивание воды | Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость | Понимание того, что вода прозрачная, но может менять свою окраску, что при помешивании краска растворится быстрее, чем произвольно |
| Вода принимает форму | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита | Понимают. Что вода не имеет своей формы, а принимает форму того сосуда, в который налита |
| Вода бывает тёплой, холодной, горячей | Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные | В водоёмах вода бывает разной температуры, а значит в них живут разные растения и животные |
| Чем дышат рыбы в воде? | Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность | В состав воды входит кислород. Он «появляется» в виде маленьких пузырьков. Кислород нужен тем, кто живёт в воде |
| Тонет –не тонет? | Познакомить с тем, что вода имеет свой вес. Показать детям, какие предметы тяжелее воды, а какие легче | Точно называют, какой предмет тонет, а какой плавает. Понимают, что вода имеет свой вес |

1. **Заключительный этап**

Положительные и отрицательные стороны реализации проекта: в ходе беседы на завершающем этапе проекта значительно повысился уровень знаний и представлений детей о том, что краска растворяется в воде быстрее при перемешивании.

Дети имеют расширенные представления о свойствах воды, о том, что вода имеет вес и в её составе находится кислород.

Два ребёнка затруднялись объяснить, почему тонут и не тонут предметы в воде, и затруднялись ответить на вопрос, есть ли в воде кислород.

***Заключение.*** Анализируя результаты мониторинга, я пришла к выводу, что проект актуален для реализации в группе среднего возраста.

Этот проект значим для всех его участников: у детей сформированы навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширен запас знаний о свойствах воды и её составе, об окружающем мире.

Таким образом, реализованный проект «Вода –какая она?», в котором ребёнок является участником от зарождения идеи, проведения опытов, фиксирования результатов до трансляции продуктов проектной деятельности. Отвечает потребности ребёнка самореализоваться в творческой деятельности в манипулировании с предметами и веществами. Данный проект реализовывался в рамках образовательной программы детского сада, с учётом учебного плана для детей среднего дошкольного возраста. По окончании проекта была оформлена фотовыставка для родителей «Юные исследователи».

*Приложение 1*

**Конспекты игр-экспериментов**

**Прозрачность воды**

**Цель:** подвести к обобщению «чистая вода –прозрачная вода», «грязная -непрозрачная», познакомить детей с понятием «вода отстаивается».

**Ход занятия.** Приготовить две баночки с водой, набор мелких тонущих предметов (пуговицы, камешки. Металлические предметы). Выяснить, как усвоено понятие «прозрачный»: предложить найти прозрачные предметы в группе (стекло в окне, стакан). Дать задание: доказать, что вода в банке прозрачная (опустить в банку мелкие предметы, и они будут видны). Задать вопрос: «Будет ли вода в банке такой же прозрачной, если опустить в неё кусочек земли?». Выслушать ответы, затем продемонстрировать опыт: в баночку с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Пронаблюдать за мутной водой, выяснить, что вода в покое отстоится, все частицы земли осядут на дне, и вода снова станет прозрачной.

**Вывод.** Чистая вода прозрачная, через неё видны предметы; мутная вода непрозрачная.

**Окрашивание воды**

Цель. Показать детям, что вода может окрашиваться, то есть принимать такой цвет, какой в неё добавят.

Ход занятия. Дети любят смешивать буквально всё. Проще всего смешивать чистую воду и краски. Приготовьте несколько пустых стаканчиков, разные краски, медицинские лопаточки, пластиковые палочки для перемешивания. Попросите детей налить воду в стаканчики, отметьте, что вода прозрачная. Затем добавьте краску одного цвета в стаканчик, отметьте, что краска растворяется медленно. Обсудите с детьми, что же происходит, что случится, если перемешать воду с краской? Предложите перемешать и проверить, что произойдёт. Отметьте, что вода окрашивается быстрее, если её перемешать. Окрашивать воду также можно в закрывающихся пластиковых бутылках. С помощью бутылки можно получить больше эффектов: её можно поставить на стол и следить за процессом смешивания красок или энергично потрясти, покатать по столу и т.д. в ней можно создать маленький вихрь, вращая бутылку в одном направлении.

Вместо красок в воду можно бросить раскрошенные мелки, блёстки, соль, сахар, молоко, сок, кофе, чай, перец, натёртую на мелкой тёрке свёклу или морковь, муку, шампунь, мыло и т.д.

**Вывод.** Вода прозрачная, но если в неё добавить краски, вода окрасится. Вода окрасится быстрее, если её перемешать.

**Вода принимает форму**

**Цель**. Показать, что вода не имеет формы, разливается, течёт.

**Ход занятия**. Взять два стакана, наполненных водой, а также 2 –3 предмета, выполненных из твёрдого материала (кубик, линейка. Деревянная ложка и др.), определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырёк и т.д.). вспомнить где и как разливаются лужи.

**Вывод**. Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

**Температура воды**

**Цель.** Дать понять, что вода бывает разной температуры.

**Ход занятия**. Налить воду разной температуры в тазы и предложить детям опустить руку в таз сначала с холодной водой, затем с тёплой и затем с горячей (температуры воды должна быть терпимой для кожи ребёнка). Обсудить с детьми температуру воды. Обсудить, почему вода в водоёмах бывает разной температуры.

**Вывод**. Вода может быть разной температуры: холодной, тёплой, горячей.

Круговорот воды в природе

Цель. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

**Ход занятия**.

*Вариант1.* Расскажите детям, что вода испаряется с луж, озёр, морей и океанов. Пар поднимается вверх и собирается в облака. А облака собираются в тучи. Тучи проливаются дождём на землю. В зимнее время на землю выпадает снег. Нарисуйте детям рисунок.

*Вариант 2*. Вам потребуется: большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая плёнка. Налейте в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв плёнкой. Солнце нагреет воду, она начнёт испаряться, и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной плёнке, а затем капать в банку.

*Вариант 3.* Расскажите ребёнку, что превращения с водой (испарение и конденсация) происходят постоянно. Такой круговорот можно продемонстрировать, показав кипящую воду под прозрачной крышкой или понаблюдав за образованием капель воды на обычной крышке, приподнятой над кастрюлей с кипящей водой.

**Вывод**. Круговорот воды в природе происходит постоянно.

**Кислород в воде**

**Цель**. Познакомить детей с составом воды (кислород).

**Ход занятия.** Прочитайте детям русскую народную сказку «По щучьему велению». Поставьте перед детьми вопрос: «Чем дышат рыбы в воде?». Обсудите разные варианты ответов и объясните, что рыбы дышат кислородом, который растворён в воде, для этого у рыб есть жабры. Предложите детям проверить, действительно ли есть кислород (воздух) в воде. Для этого налейте в банку воду и дайте ей постоять, на стенки банки образуются пузырьки –это и есть кислород. Спросите у детей, откуда взялись пузырьки, и объясните, что это выделился кислород, которым дышат рыбы и все водные обитатели.

**Вывод**. В воде содержится кислород.

**Тонет –не тонет**

**Цель.** Показать, что тяжёлые предметы тонут в воде, а лёгкие –нет.

**Ход занятия**. Спросите у детей, имеет ли вода вес? Проверьте это, налив воду в ёмкости с разным объёмом и попробовав взвесить в руках. Спросите, что произойдёт, если опустить в воду: гвоздь, деревянную палочку, камни, деревянный брусок, стекло, пластмассу.

Проверьте гипотезу, опустив объекты в воду.

**Вывод.** Вода имеет вес. Тяжёлые предметы тонут в воде, а лёгкие –нет.