**Эффективность влияния методов проектов на образовательный**

**процесс ДОУ.**

***Новожилова Н. А., старший воспитатель***

*МАДОУ Детский сад №1*

*«Золотой ключик»*

*город Кызыл Республика Тыва*

В XXI веке образование становится одной из самых значительных сфер человеческой деятельности. В связи с этим возросли требования к технологичности воспитательно-образовательного процесса, возникла острая потребность в обязательном предвидении результатов и перспектив развития. Реализация современной цели педагогического процесса — развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни — требует от воспитателя использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Для того чтобы подготовить внедрение любой инновации, необходимо дать воспитателю четкое представление о сущности этого вида деятельности, его особенностях и области применения. Грамотная организация и управление методической работой в ДОУ является для педагогического коллектива залогом успешного овладения современными технологиями образования, а также средством повышения профессиональной компетентности его воспитателей.

Для того чтобы подготовить внедрение инновационных технологий в образовательное пространство ДОУ, необходимо определить состояние практики, уровень профессиональной компетентности воспитателей, уровень их потребности в инновационных педагогических знаниях.

Метод проектов рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру. Данный факт, а также анализ состояния практики по

использованию инновационных технологий позволяет выбрать метод проекта в качестве средства повышения профессиональной компетентности воспитателей и оптимизации целостного педагогического процесса ДОУ.

Семинар-практикум — эффективная форма повышения профессиональной компетентности воспитателей. Возникновение проблемы, которая рассматривается в нашем детском саду, обусловлено потребностью практики в организации методической работы в ДОУ, ориентированной на повышение профессиональной компетентности воспитателя в соответствии с требованиями современных инноваций образования. Результативность методической работы в обозначенном направлении влечет за собой непосредственное повышение качества педагогического процесса

в дошкольном учреждении.

Этот факт определяет цели проведения семинара-практикума «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология», а именно:

• повышение профессиональной компетентности воспитателей через обучение проектной деятельности;

• . внедрение в педагогический процесс технологии проекта;

• стимулирование развития интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей;

• обеспечение контроля и коррекции внедрения метода проектов в образовательный процесс.

В связи с поставленными задачами и на основании запросов воспитателей был мною разработан семинар-практикум «Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология».

**На первом этапе мною была прочитаны лекции на темы:**

«Теоретические основы проектной деятельности. Место проекта в педагогическом процессе ДОУ».

*Цели:*

• познакомить воспитателей с содержанием и структурой метода проектов;

• определить рамки возможного использования данного метода в условиях ДОУ.

**На втором этапе** прошли «Обучение технологии проектирования: концептуальная стадия проекта, моделирование». Работа творческих микрогрупп.

Цели:

• научить воспитателей построению модели проекта и плану ее реализации;

• научить воспитателей оформлению необходимой документации на первой фазе проекта.

**На третьем этапе** была защита презентаций авторских проектов в рамках педагогического совета «Составление описательных рассказов на занятиях по речевому развитию, как средство развития связной речи». Каждая микрогруппа разрабатывала на свой возрастной возраст проект по составлению сказок.

**Микрогруппа** № 1 представила к презентации ролево -игровой проект «Моя первая сказка – Курочка Ряба» .

Цель: Расширить представление об окружающем мире, развитие всех компонентов устной речи детей, познакомить малышей с домашними птицами на примере курочки, со сказками о ней, учить детей слушать сказку в инсценированном варианте (виде) и в обычном пересказе.

В проекте участвовали 2 воспитателя,15 детей и 15 родителей первой младшей группы.

Выступающими, было прокомментировано влияние различных факторов на ход работы над проектом: взаимодействие с родителями, материальное обеспечение преобразования среды, помощь старшего воспитателя.

В результате самоанализа успешности и результативности решения проблемы воспитатели пришли к выводу о том, что средства решения проблемы были найдены правильно, за время реализации проекта удалось достичь ожидаемых результатов.

**Микрогруппа** № 2 представила к презентации ролево- игровой проект «Сказка –Репка».

В проекте участвовали 2 воспитателя,20 детей и 20 родителей средней группы.

Представители микрогруппы рассказали, что основной целью данного проекта было расширить представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную и музыкальную культуру.

Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких, результатами своего труда. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

Развивать способность детей отличать хорошее от плохого и в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

В такой же форме все воспитатели разновозрастных групп продемонстрировали свои проекты.

Таким образом, анализируя результаты проведения семинара-практикума, следует отметить творческую работу каждого воспитателя в режиме инновационной технологии проекта, которую они осваивали.

Зная различную базу подготовки, каждый педагог справился с поставленной задачей и решил ее эффективно и оригинально. Подготовка презентации прошла согласно методическим рекомендациям, полученным в ходе семинара-практикума. Участники микрогрупп смогли проанализировать основные свои успехи и недостатки, хотя рефлексия деятельности могла быть проведена с большей степенью критичности. Все воспитатели значительно повысили свою профессиональную компетентность: расширили область профессиональных знаний, получили возможность для развития аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, информационных и практических умений, а педагогический процесс приобрел ряд инновационных изменений и улучшение качества обучения воспитанников ДОУ.

**Список литературы**

1. *Белая К. Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.

2. *Белая К. Ю.* Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. — 48 с.

3. *Беляева В. А., Петренко А. А.* Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования : методические рекомендации. М.: Аркти, 2004. — 160 с.

4. *Бурков В. Н., Новиков Д. А.* Как управлять проектами : учебное пособие. М.: Синтег — ГЕО, 1997. — 188 с.

5. *Васильева А. И.* Старший воспитатель детского сада: пособие для работников дошк. учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, Ц. И. Кобитина. 3-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1990. — 143 с: ил.

6. *Дуброва В. П., Милашевич Е. П.* Организация методической работы в дошкольном учреждении: методическое пособие. М.: Новая школа, 1995. — 128 с.

7. *Евдокимова Е.* Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. — 2003. —№ 3. — с 20-24.

8. *Кашлев С. С.* Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. Минск: Высш. шк., 2002.— 95 с.

9. *Колодяжная Т. П.* Управление современным дошкольным образованием: практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Издательство ≪Учитель≫, 2002. — 128 с.

10. *Мазур И.И., Шапиро В. Д.* Управление проектами : справочное пособие. М.: Высш.шк., 2001. — 875 с.

11. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. Пособие/ В. Е. Радионов [и др.]. СПб.: гос. техн. ун-т. СПб., 1996. — 140 с.