**Игра «Помоги Незнайке».**

**Формирование речемыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

 Конспект индивидуального открытого занятия.

 ***Стрельникова Стефанида Ивановна***

 *учитель-дефектолог*

*МБДОУ ДС № 20 «ДЕЛЬФИН»*

 *г. Саяногорск. Республика Хакасия.*

**Цель:** - закрепление знания детей, формирование мышления и основных функций речи детей с отклонениями в развитии (ЗПР) в игре;

 - развитие логичности и обоснованности мыслительных действий, словарного запаса, сообразительности и наблюдательности;

- воспитание усидчивости, умения правильно выполнять задания, доставить детям радость, создать хорошее настроение,

**Методы и приёмы**:

Словесные: вопрос-ответ, пояснения.

Наглядные: показ, демонстрация,

Практические: выполнение заданий, упражнения.

Игровые: д/игры, сюрпризный момент, работа с планом, создание воображаемых ситуаций.

**Здоровьесберегающие технологии**: физкультминутка, пальчиковая гимнастика

**Педагогические технологии**: игровые.

**Средства обучения**: игры на развитие мышления, плоскостная фигурка - Незнайка.

**Ход занятия:**

**I.Орг. момент.**  Пальчиковая гимнастика. **«Помощники».**

II. (Появляется Незнайка.) Кто это? Незнайка. Он сегодня пришёл к нам с тобой на занятие и просит, чтобы мы ему помогли выполнить задания, которые задала ему Мальвина. Поможем ему?

**1.Игра «Лабиринт».** Незнайка хочет попасть в зоопарк и посмотреть на зверей, но не знает, как туда пройти. Помоги ему, покажи дорогу. В зоопарке Незнайка встретил не только диких животных, но и домашних. Но он не знает, какие из них дикие, а какие домашние. Помоги ему разобраться в этом, покажи, какие животные где живут.

**Игры «Кто где живёт»** **«Где чей домик»** (Невербальная классификация). Смотри, Незнайка нашёл ещё чьи – то домики и их жителей, подскажи им, где чей домик.

Молодец! Правильно помог Незнайке выполнить и эти задания.

**III. Физкультминутка. «Ветер».**

 Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо растёт всё выше, выше.

**IV**. **Игры «Коврики»** (Тест Равенна), **«Найди и назови предмет по его части».**

А вот и следующее задание Мальвины: она купила себе в дом коврики, но почему-то они оказались с дырками. Давай подберём к коврикам заплатки, чтобы закрыть эти дырки. А ещё Мальвина просит отыскать вещи, которые потерялись во время переезда в новый дом.

**Игра «Собери картинку».**

Давай мы Мальвине и Незнайке соберём в подарок большую картину.

**V. Итог**. Молодец, ты помог Незнайке выполнить все задания Мальвины, он благодарит тебя и дарит тебе маленький подарок.

***Библиографический список***

1.Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого– педагогического

 обследования детей в медико-педиатрических комиссиях. М.: Просвещение, 1985.

2.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.

3.Тихомирова Л.Ф.Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2000.

4.Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. – Ярославль: «Академия развития», 1997.