***Непосредственная образовательная деятельность по проекту в средней группе***

***«Волшебница вода».***

***«Мы изучаем воду»***

***Цель:*** познакомить детей с основными свойствами воды.

***Программные задачи***:

- познакомить детей с основными свойствами воды: прозрачность; вода меняет цвет; вода может быть растворителем, вода жидкая и не имеет формы.

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;

- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;

- активизировать и обогащать словарь детей, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

- стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

- воспитывать бережное отношение к воде.

- воспитывать умение работать в коллективе, договариваться..

***Материалы и оборудование:***

*Демонстрационный материал:* картинки – отгадки, схемы – выводы для экспериментов, емкости разной формы, песок, сахар, ложка для размешивания, емкости разной формы, пластиковые баночки с водой, аудио запись для физкультминутки.

*Раздаточный материал:* шапочки, пластиковые баночки по три на каждого ребенка: с водой, с молоком, ложечки, кисти, краска гуашь,

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

***Часть 1.***

***Воспитатель:***

-Ребята, сегодня к нам снова пришли гости, давайте дружно поздороваемся, и больше не будем отвлекаться.

-Сегодня у нас необычный день. Мы будем с вами играть в очень интересную игру, которая называется «Ученые – исследователи».

-А вы знаете, кто такие ученые?

*/ответы детей/.*

- Вот мы сейчас станем настоящими учеными – исследователями, но для этого нужно сначала отгадать загадки:

/*после каждой отгаданной загадки, на доску вывешивается картинка с отгадкой/*

1. Течёт, течёт не вытечет

Бежит, бежит не выбежит (Река).

2. Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьётся,

Из него вода не пьётся, потому что не вкусна –

И горька, и солона. (Море).

3. В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка (Ручеёк).

4. Кто это такой садовник?

Полил вишню и крыжовник,

Полил сливы и цветы,

Вымыл травы и листы.

А как сумерки настали,

Нам по радио сказали,

Что и завтра к нам придет

И польет наш огород. (Дождь).

5. Все обходят это место.

Здесь земля –

Как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи…

Нет опоры для ноги. (Болото).

***Воспитатель:*** Вот молодцы, все загадки отгадали правильно!

Скажите, ребята, о чем же все эти загадки?

***Дети:*** о воде

***Воспитатель:*** Да, верно, о воде. И вот сейчас мы станем настоящими исследователями воды. Давайте, пройдем на свои места, наденем шапочки настоящих исследователей воды.

*/дети проходят на свои места, надевают шапочки ученых/.*

***Воспитатель дает установку на внимание, осанку.***

***Часть 2. ***

***Воспитатель***:

-Нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода бывает разная: морская солёная и речная пресная. Вода настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться, она обладает разными свойствами.

- Вот и мы сейчас как настоящие ученые и будем разбираться, действительно ли вода – волшебница.

Итак, приступим к исследованию.

1. ***Воспитатель:*** - первым делом, мы узнаем, что вода – жидкая, может течь. Не имеет формы.

***Воспитатель аккуратно переливает воду из одного стакана в другой.***

***Воспитатель:*** Вода льется? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Вода – жидкая, она не имеет формы, поэтому она может принимать форму сосуда, в которую её наливают. Например, если налить воду в круглую колбу, то вода тоже «круглая», а если в длинную узкую колбу, то вода тоже «узкая», или даже может быть «квадратной».

- Что можно сказать в результате этого исследования?

*/ответы детей/*

- Правильно. Первое изученное и проверенное свойство воды – жидкая. А чтобы вам лучше запомнить, я приготовила специальные схемы.

***Вывешивается схема – вывод.***

******

1. ***Воспитатель*** – Следующий вопрос исследования: вода прозрачная или нет?

*/Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить по ложечке/.*

***Воспитатель:*** Перед вами, ребята, стоят два стаканчика: с водой и молоком, положите в каждый стаканчик по ложечке. В каком из стаканчиков ложка видна, а в каком – нет? Почему? - Да, вы правы, следующее проверенное свойство воды: прозрачность.

*Выслушиваются ответы детей и делается вывод, что ложку через воду увидеть можно, следовательно, вода прозрачная, а молоко – нет. Вывешивается соответствующая карточка – схема.*

**

***Воспитатель:*** - всем нужен отдых, даже ученым, и сейчас наша команда исследователей тоже будет отдыхать.

***Физкультминутка:***

***Проводится музыкальная физкультминутка «Капельки»***

***(текст Анна Яранова. Исп. Юлия Степанова - Пинус)***

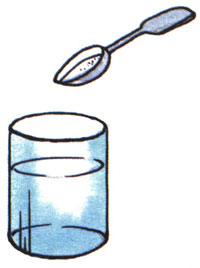
1. ***Воспитатель:*** Отдохнули? Продолжим научную работу.

- Может ли вода быть растворителем или нет?

***Воспитатель ставит два стаканчика с водой. В один из них положит песок пробует размешать его ложкой.***

***Воспитатель:*** Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Что сделали и к какому выводу пришли?

*Дети рассказывают, приходят к выводу, что вода частично является растворителем. Вывешивается соответствующая карточка схема.*

**

***Воспитатель:*** - Еще одно свойство, которое мы изучим: может ли вода менять цвет?

Перед вами лежат кисточки, но они не простые, а волшебные, опустите кисточки в стакан с водой, помойте в воде кисточку, и посмотрите, что получится.

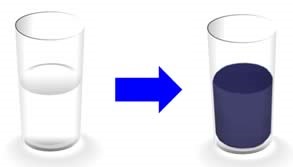
*В стаканчике с водой дети моют кисть с гуашевой краской.*

***Воспитатель:*** - Что произошло? Краска не просто растворилась, но и окрасила воду. Вот вода, какая волшебница! Она может менять цвет. Что можно сказать в этом случае?

*Опрашивается несколько детей.*

***Воспитатель:*** - правильно: вода может менять цвет.

*Вывешивается соответствующая карточка схема.*

**

***Воспитатель:*** Ребята, мы сегодня замечательно потрудились, а давайте еще раз вспомним, что сегодня мы изучали и что нового узнали.

*/Дети делают общий вывод: вода – жидкая, прозрачная, может менять цвет, частично является растворителем используя карточки - схемы /.*

***Воспитатель:*** Мы с вами настоящие ученые, узнали много нового и интересного! Вам понравилась наша игра? Мы должны снова стать обычными ребятами, снять шапочки. Мы с вами обязательно еще в такую игру поиграем.