***Урок 63. Народная песня Буренушка»***

**Цели:**

• Развитие навыка работы с текстом;

• Расширение словарного запаса;

• Формирование навыка размышлять и анализировать;

• Познакомиться с новым произведением.

**Ход урока**

 **I. Знакомство с новым материалом.**

Наступил новый год, и вот мы приступаем к изучению новой книги по чтению - «Литературное чтение. Часть 2». Здесь мы встретим разделы, которые уже изучали в первом классе - «О братьях наших меньших», а также познакомимся с новыми, которые раскроют нам понятия нравственности и ценности.

Итак, открываем книгу. Первый раздел - «О братьях наших меньших».

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Кого так называют? | Животных. |
| Общение с животными до­ставляет большую радость и детям, и взрослым.О животных создано много худо­жественных и научных произведе­ний. |  |
| Какие произведения о животных вы знаете? | Г. Скребицкий «Мать»;Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»;А. Блок «Зайчик»;А. Барто «Жук»;Н. Сладкое «На одном бревне»;Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора»;Е. Чарушин «Томка и корова»;В. Берестов «Выводок» . |
| А теперь почитаем народную песню «Буренушка». |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вначале скажите, о ком будет это произведение? | **О** корове. |
| Прочитали. Теперь скажите, как хозяйка относится к своей Буре-нушке? | С любовью, лаской, неж­ностью. |
| Почему вы так решили? В каких словах это выражается? | Хозяйка обращается к корове ласково - *коровушка, Буренушка.*Также она прямо говорит о своей любви - «я ль мою коровушку люблю». |
| Прочитайте песню еще раз, выражая любовь к Буренушке. |  |
| **II. Практические задания.** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| РТ «Литературное чтение»: стр. 3 № 1. | С любовью и благодар­ностью. |
| РТ «Литературное чтение»: стр. 3 №2. | «Уж как я ль мою коровуш­ку люблю». |
| РТ «Литературное чтение»: стр. 3 №3. | Кормилица. |

**III. Домашнее задание.**

1. Выучите народную песню «Буренушка» наизусть.

2. РТ «Литературное чтение»: стр. 3 № 4.

**II. Знакомство с новым материалом.**

Сегодня мы познакомимся с еще одним произведением о братьях наших меньших - «Птичка»

 В. Жуковского. Посмотрим, с каким трепетом относятся к живой природе наши классики.\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Прочитайте стихотворение. |  |
| Как Василий Жуковский обра­щается к птичке? | Певичка. |
| Какое настроение ' преобладает в стихотворении? | Грустное. |
| Почему? | Автор переживает, что улетела птичка. |
| В каких словах особо видна эта грусть? | «Птички уж нет! Где же ты, птичка?..» |
| Какие строки стихотворения нуж­но читать быстро и весело, а какие - с грустью? | Весело:«Птичка летает,Птичка играет,Птичка поет...».Все остальное стихотво­рение читается в медленном темпе, с грустью. |
| **III. Практические задания.** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| РТ «Литературное чтение»: стр. 4 № 1. | (Самостоятельная работа). |
| РТ «Литературное чтение»: стр. 4 №2. | Птичка. |
| РТ «Литературное чтение»: стр. 4 №3. | Певичка. |
| РТ «Литературное чтение»: стр. 4 №4.Отгадайте загадку и запишите ответ. | Соловей. |
| Какие рифмы в загадке? | Свирели - трели. |

**IV. Домашнее задание.**

1. Подготовить выразительное чтение стихотворения В. А. Жуковского «Птичка».

2. Хрестоматия, Ч. 1: стр. 47. Прочитать первую часть рассказа Е. Чарушина «Перепелка».