Авторские игры

1. **Игры направленные на развитие фонетического слуха.**

* «Лесная школа»
* «Магазин игрушек»
* «Угадай чье платьице»

1. **Узнавание букв по их элементам.**

* «Кляксич»
* «Буквы заблудились»
* «Чудесный мешочек»

1. **Деление слов на слоги. Ударение.**

|  |  |
| --- | --- |
| * «Дирижер» | «3 в 1» |
| * «Куда пойдет слово» |
| * «Тихо-громко» |

1. **Слитное прочтение двух рядом стоящих букв.**

* «Говорящие цветы»
* «Найди пару»

1. **Чтение двуслоговых и трехбуквенных слов.**

* «Собери урожай»
* «Опусти ведро в колодец»

Авторские игры

* 1. **Игры направленные на развитие фонематического слуха.**

**«Магазин игрушек»**

**(от 2 до 10 чел.)**

**Цель:** Развивать умение выделять первый звук в слове.

**Материал:** игрушки, чеки-буквы (К, Ц, З, Р, М, С, П).

**1 вариант.**

**Ход игры:** Открываем магазин!

Не спешите, проходите,

Что-нибудь у нас купите.

Ребенок заранее думает, какую игрушку он хочет купить. Покупая ее, он должен заплатить за нее чек-букву, с которой начинается название игрушки.

**2 вариант.**

**(от 2 до 6 чел.)**

**Ход игры:** Открываем магазин!

Не спешите, проходите,

Что-нибудь у нас купите.

Сегодня вы пойдете в супер-маркет и купите там все на букву [м], [м´].

«Покупатели» с сумками, корзинками, отправляются в разные отделы супер-маркета: овощной, молочный, хлебный, игрушечный, посудный, канцтовары. Сделав покупки возвращаются на свои места. По очереди достают свой товар, показывают его, называют. При произношении голосом стараются выделить данный звук.

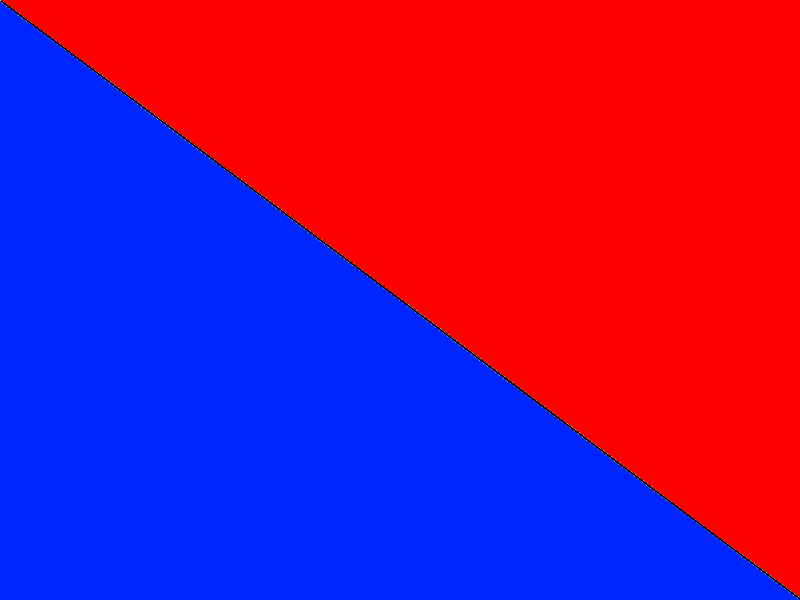
**«Лесная школа»**

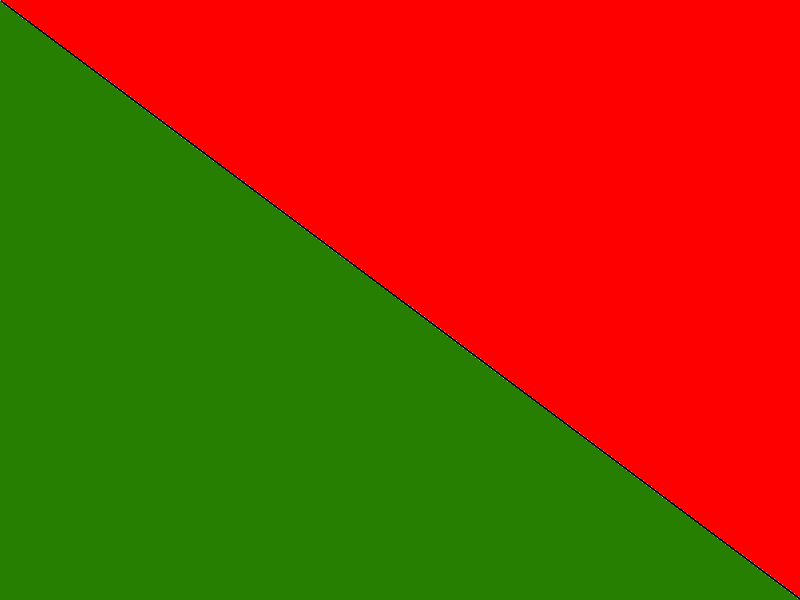
**Цель:** Закреплять понятие «звук», «буква». Учить различать на слух твердость и мягкость согласного звука. Упражнять в определении глухих и звонких согласных. Развивать умение пользоваться схемой слога-слияния.

**Наглядность:** Теремок из картона и цветной бумаги. Ставни окон подвижны, т.е. закрываются и открываются. Тучки, солнце, елочка, грибочки с буквами на магнитах, которые позволяют крепить их к магнитной доске.

**Ход игры:**

А знаете ли вы, что существует «Лесная школа»? Школа – для животных. Животные как и люди тоже учат звуки и буквы, но на своем языке. А учитель у них – медведь – Михаил Иванович. Ученики «Лесной школы» подготовили вам вопросы. Вот они:

* Где живут все звуки? (В теремочках)
* Где живут гласные буквы? (В теремочке для гласных)
* Какие буквы живут в этом теремочке? (Согласные)
* Какие звуки они означают? (Произносят)
* Чем похожи жильцы нижнего этажа? (Они глухие)
* Назовите жильцов второго этажа. Какие звуки они обозначают? (Произносят) В чем их сходство? Докажите (Все они звонкие. В ушах звнит, когда закрываем уши)
* Какие буквы растут на грибах слева от дома? (Ы, О, У)
* Почему эти грибочки растут под синим облаком? (Эти гласные указывают на твердость согласного)
* Покажи, в какую корзиночку ты соберешь эти грибы (Дети показывают опорную схему слога-слияния )
* Почему грибы **и** и **е** прячутся под зеленой елочкой? (Указывают на мягкость согласного)

Покажи корзиночку для этих грибов. 

**«Угадай чье платьице»**

**Цель:** Закрепить знание о гласных и согласных звуках.

**Оборудование:** у каждого ребенка 3 платьица: красное, синее, зеленое.

**Ход игры:**

В городе Звукинске живут жители – невидимки – звуки. Волшебник подарил им платьица: красные, синие, зеленые.

* Кому принадлежат эти платья?
* Красные – гласным звукам.
* Синие – согласным твердым звукам.
* Зеленые – согласным мягким звукам.
* Поиграем. Приготовились.

Например, Я называю имена детей:

(Ма-ша, Ва-ря, Са-ша, А-ня,

Ми-ша, Ви-тя, Си-ма, О-ля и т.д.)

Дети услышав I звук в слове показывают «одевают» платье соответствующее звуку.

* 1. **Узнавание букв по их элементам.**

**«Кляксич»**

Я, В, Ы, К, Ф, Е, Д, И, Т, Х, Ж.

**Цель:** Узнавать буквы по элементам, правильно их называть.

**Ход игры:**

В стране «Читалочка» живет злой и вредный Кляксич. Сам не умеет читать и ребятам мешает учиться. Прошел по буквам ногами – кляксами, и их теперь трудно узнавать.

Давайте прогоним Кляксича, правильно назвав буквы, спрятанные за кляксой. С правильно названной буквы клякса убирается.

**«Буквы заблудились»**

**(от 2 до 10 чел)**

**Цель:** Узнавать и правильно называть букву, развивать ловкость и зрительное внимание.

**Оборудование:** магнитная доска, магнитные буквы (А Л Е П У Д О Т И М Э Н Ы Б), 2 теремочка.

**Ход игры:**

На магнитной доске буквы вперемешку.

Неизвестно, что случилось,

Только буквы заблудились

Заскочили в чужой дом

И хозяйничают в нем.

Надо отделить гласные буквы от согласных.

Два человека работают у доски, остальные находят у себя в кассах и выкладывают на партах.

Прочитываются буквы верхнего ряда (1-3 чел).

- Прочитаем хором.

- Какие это буквы?

* Гласные.

- Докажите.

* При произнесении их воздух во рту не встречает преград. Их можно пропеть.

- Где живут эти буквы?

* В теремочке для гласных.

- Кто хочет прочитать буквы, которые отделил …? (1-3)

- Какие это буквы?

* Согласные.

- Докажите.

* При произнесении их воздух во рту встречает преграду.

- Где живут эти буквы?

* В теремочке для согласных.

- Вот мы и помогли буквам вернуться в свои теремочки.

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** Закреплять понятие «буква», «звук».

Упражнять в определении характерных элементов буквы. Развивать воображение, внимание, сообразительность, фонематический слух, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** «чудесный» мешочек, буквы.

**Ход игры:**

Я – чудесный мешочек,

Вам, ребята, я дружочек,

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть!

Опустив руку в мешочек, ребенок, на ощупь, определяет букву. Достает ее и дает ей полную характеристику.

* «У меня в руке буква «М».

Она согласная. Потому что при произнесении ее воздух во рту встречает преграду (губы). Буква «М» служит для обозначения двух звуков [м], [м´]. они звонкие. Проверим. Закроем уши ладошками. В ушах звенит».

* «Буква «У» - гласная. При произнесении ее воздух во рту не встречает преград. Ее можно пропеть».

* 1. **Деление слов на слоги. Ударение.**

**«3 в 1»**

**(от 2 до 12 чел)**

**Цель:** Упражнять в определении количества слогов в слове. Учить правильно ставить ударение в словах. Воспитывать ориентировку в пространстве, быстроту, сообразительность.

**Материалы:** Коврики, кубики, игрушки и их заместители (часы, бусы, рыба, сыр, лук, мел, машина, молоко, малина, рукавица).

**Примечание:** в этой игре я использую сразу 3 игры.

**Ход игры:**

В центре зала 4 «полянки» (круглые цветные коврики из ковролина). Все «полянки» пронумерованы. На каждой – определенное количество кубиков (1, 2, 3). Они указывают на количество слогов в слове. У играющих в руках игрушки или их заместители.

**Задание 1.** Разделить слово на слоги (игра «Дирижер»).

**Задание 2.** Найди свой домик (игра «Куда пойдет слово?»).

**Задание 3.** Поставь ударение (игра «Тихо-громко»).

**Например:** Ли|сá

Ребенок которому досталось это слово делит его на слоги рукой – «дирижирует» и говорит: «В слове ли|сá 2 слога». Идет и занимает место на «полянке» с двумя кубиками.(игра «Куда пойдет слово?»). Затем определяет ударение (игра « Тихо-громко»). Ударный слог произносит громко, безударный – тихо.

**Задание 4.** РУКАВИЦА

Ребенок, в руке у которого «рукавица», делит его на слоги («дирижирует») РУ-КА-ВИ-ЦА

* Есть ли домик для этого слова? (Нет)
* Заложен только фундамент. А значит нам предстоит его достроить.

(Выходит «строитель» и «достраивает домик», ставит 4 кубика на четвертую «полянку» - количество слогов в слове.

Ребенок, который делил это слово занимает место на этой полянке. Ставит ударение, выделяя его голосом / «Тихо-громко»/.

* 1. **Слитное прочтение двух рядом стоящих букв.**

**«Говорящие цветы»**

**(от 2 до 12 чел)**

**Цель:** Развивать быстроту реакции, слитное прочтение двух рядом стоящих букв.

**1 вариант**

**Ход игры:**

На «полянке» (ковре) разложены элементы цветочка – серединка и лепестки. На каждом из них слоги – слияния. Играющие выбирают серединку цветка. Находят его лепестки. Собирают свой «говорящий цветок». Читают слова.

**2 вариант**

**Ход игры:**

Игрок «сорвав» цветок с «клумбы» выставляет его на наборное полотно. Он и все присутствующие получают задание : «Дополни слог до целого слова».

**Например:**

|  |  |
| --- | --- |
| P1040018 | Щепка Щебет  Щенок Щебетать  Щегол Щедрый  Щека Щетина и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| P1040019 | Щука Щуриться  Щучка Щур  Щупать Щуплый  Щупальцы  Щупанный и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| P1040023 | Щи Щипцы  Щипать Щипчики  Щипнуть Щит  Щиколотка  Щиток и т.д. |

**«Найди пару»**

**(от 2 до 8 чел)**

**Цель:** Прочтение слов, образованных двукратным повторением слогов, развивать зрительное внимание.

**Ход игры:**

У игроков по одной рукавичке с напечатанными слогами. На столах разложены пары к этим рукавичкам. Цвет и узор на них разный.

**Задание:** «Найти пару к рукавичке и прочитать слово».

(Ма-ма, па-па, ба-ба, дя-дя и т.д.)

Выигрывает тот, кто быстрее найдет пару и правильно прочитает слово.

* 1. **Чтение двуслоговых и трехбуквенных слов.**

**«Собери урожай»**

**(от 2 до 8 чел)**

**Цель:** Упражнять в составлении и прочитывании односложных и двусложных слов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

**Наглядность:** Аппликация дерева, яблоки с «буквами», «слогами», наборное полотно.

**Ход игры:**

На магнитной доске – «яблоня».

**Задание:** «Собрать урожай яблок».

Эти яблоки необычные. На каждом из них «буква» или «слог». Собирая «урожай» яблоки с «буквами», «слогами» выставляются на наборное полотно. Слово прочитывается.

Игру можно усложнить:

Подобрать «родственников» - родственные слова:

Составить предложение по схеме (\_\_ \_\_ \_\_) и т. д.

**«Опусти ведро в колодец»**

**(от 2 до 5 чел)**

**Цель:** Закреплять умение прочитывать простейшие трехбуквенные слова с согласными на конце.

**Ход игры:**

Игроки «опуская» ведро в колодец, прочитывают слова.

Например: МАК, БАК, ЛУК, БУК…