Цели:
1.Формировать навыки проверки безударных гласных в корне слова изменением числа и при помощи подбора  однокоренных слов.
2.Развивать умение распознавать предложение в структуре текста, употреблять заглавную букву и нужный знак препинания в конце предложения.
3.Развивать умение распознавать однокоренные слова по двум признакам формировать умение подбирать однокоренные слова.
4. Развивать речь учащихся, память, мышление, внимание.
Оборудование: мультимедиа, авторская презентация, раздаточный дидактический материал.
Комментарий для учителя. На этом уроке применяю игровую технологию. Игра - это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять, гуманно-личностную технологию (создание ситуации успеха),  здоровьесберегающий подход.
Ход урока:
1. Организационный момент.
2. Постановка учебной задачи. (Информационно - коммуникативные технологии.)
Учитель: Однажды на Луне родился необычный малыш и попал на Землю. Здесь он нашел много новых друзей.
Сегодня Лунтик приглашает нас в путешествие.
Кто любит путешествовать?
Кто не боится трудностей? (слайд 1)
Лунтик на нашей планете гость и многого не знает. Я думаю, что в пути мы ему поможем и расскажем то, что знаем и умеем.
Готовы?
А на чем же мы отправимся в путь? Нужно решить кроссворд, отгадав загадки.
Под водой она гуляет,
Нашу землю охраняет,
Выполняет наш наказ -
У нее зоркий глаз.
    (подводная лодка) ( слайд 2)
Дом на рельсах тут как тут
Всех умчит он в пять минут,
Ты садись и не зевай,
Отправляется….
    (трамвай ) ( слайд 3)
У него два колеса
И седло на раме,
Две педали есть внизу
Крутят их ногами.
     (велосипед ) ( слайд 4)
Братцы в гости снарядились,
Друг за друга прицепились,
И помчались в путь далек.
Лишь оставили дымок.
    (поезд)  (слайд 5)
Что за чудо- желтый дом,
Ребятишек много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
    (автобус) ( слайд 6)
Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень часто, в час любой
Провезу вас под землей.
    (метро) ( слайд 7)
Быстро в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет
Что такое? …
    (самолет) (слайд 8)
А теперь посмотрите на разгаданный нами кроссворд и назовите ключевое  слово. (слайд 8)

Вот какие мы молодцы, сколько видов транспорта знаем, теперь узнал и Лунтик.

А куда же мы поедем, никто не знает?

Влес
Влез
В  лес    (слайд 9)

Давайте подумаем. Кто может объяснить?
Ученик :
Здравствуй, лес! Необычный лес!  (слайд 10)
Полон сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь, какая птица?
Все открой, не утаи,
Ты же видишь, мы - свои!

3. Путешествие по станциям

Станция «Пригоркино» (слайд 11)

На экране слова: медведь, лисица, заяц, кукушка, мышка, сова. (слайд 12)
Назовите сколько в слове слогов?
Как вы узнавали?
Назовите в словах «опасные места».

Теперь лисичка хочет дать вам задание. Какие слова она задумала?
.очка             .айка            .ень          (слайд 13)

Станция «Дорожкино»  (слайд 14)

Кто увидел орфограмму в названии станции?
Как называется это правило?
Как еще, по другому можно сказать дорожка?
(тропинка, тропа, тропка) (слайд 15)

Давайте вспомним словарные слова и запишем их. (одно слово на каждую букву)

4. Физкультминутка.  (Здоровьесберегающий подход.)

Мы по лесу прогулялись
И немножко отдохнем.
Остановимся и дружно
 Глубоко  мы все вздохнем.
Руки в стороны, вперед!
Дружный вы какой народ!
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети,
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем,
Ногами топаем!
Хорошо мы погуляли
И нисколько не устали!

Станция «Полянкино»  (слайд  16)

Найдите  лишнее слово, докажите, назовите орфограммы.  (слайд17, 18)
Измени слово так, чтобы оно отвечало на данный вопрос.  (слайд 19)

Станция « Поганкино»  (слайд 20)

И что же для нас придумали эти поганки-хулиганки?
(на карточках деформированный текст)  (Приложение 1)
Что здесь записано? (слова)
Что можем составить из слов? (предложения)
Как в предложении связаны слова? (по смыслу)
А если по смыслу связано несколько предложений? (это текст)

Составляем предложения, объясняем знаки препинания, орфограммы, записываем.

Станция «Лукошкино» (слайд 21)

Нас встречает ежик.

Ученик :

Под ольхой в тени ветвей
Серый еж созвал гостей.
Усадил он всех на кочку
Дал росы им по глоточку.
Но внезапно грянул гром,
Гости все свалились с кочки,
Разлетелись на кусочки.
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогите всех собрать.

Самостоятельная работа.

Задание на карточках.  (Приложение 1)

Слушаем слово, думаем, где опасное место, проверяем, клеточку с нужной буквой закрашиваем.

(Слова : тр.ва, цв.точек, к.лючки, п.щат, р.бина, гри.ки, ла.ки, клю. , яго.ка,  ве.ка, ланды. , е.)

Что получилось?  (буква   П)

Назовите слова на букву «п», которые связаны с темой «русский язык».
(пенал, путешествие, предложение, предлог, приставка, прилагательное, парный согласный  и т.п)

А те дети, которые много знают и правильно отвечают заслуживают ….(приз !)

Ежик благодарит вас за прекрасные ваши знания и правильные ответы.
(Дети получают сувениры от ежика)

5. Подведение итогов.
6. Рефлексия.  Гуманно-личностная технология. (Создание ситуации успеха.)

Использованные ресурсы
1.    Физкультминутки / Авт.-сост.: С. А.Лёвина, С.И. Тукачёва. – Волгоград: Учитель,2005.
2.    http://www.rovesniki.com/content/0/read64.html -загадки.
3.    Журнал « Педсовет».-1998,№7
4.    Канакина В.П. Русский язык. Дидактический материал. 2 класс.- Просвещение,1999.

Приложение 1

Текст:

Мы живем в лесном краю мы очень любим
леса за их красоту и богатство они украшают
нашу землю их надо беречь

Приложение 2
а    т    б    е
п    ф    з    д
ж    ч    л    о
и    ц    у    ш
в    р    х    я