**Урок обучения грамоте в 1 классе**

 **Учитель Ильченко Т.И.**

**Тема: «Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, ф.**

**Цели:** познакомить с новыми согласными звуками и буквами Ф, ф;

 учить читать слова с новой буквой;

 развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат,

 воображение и речь;

 воспитывать чувства доброты, любви к родным людям,

 интерес и желание читать.

**Оборудование:** демонстрационный материал (вазы, яблоки, разрезные слоги),

 портрет А.С. Пушкина, шкатулка, учебник «Азбука».

 **Ход урока.**

 **1.Организационный момент.**

- Повернитесь друг к другу лицом, и подарите своему соседу улыбку. А так же пожелаем друг другу успеха на уроке. Проговорим хором:- Желаем успехов!

 **2. Речевая разминка.**

 - И так же дружно проговорим чистоговорку.

« Федя, Филя и Фаина в море видели дельфина».

**3. Новая тема.**

- В каких словах слышится один и тот же звук?

- Повторите чистоговорку, выделяя голосом звук [ ф], [ ф’].

- С каким звуком мы познакомимся на уроке? Чему будем учиться?

- Что бы вы хотели узнать об этом звуке? Какой он гласный или согласный? Твердый или мягкий? Составим план.

 Узнать

 гласный согласный

 твердый мягкий

 звонкий глухой

- Что бы ответить на первый вопрос, давайте вспомним, как звали детей в чистоговорке?

- Произнесем и послушаем первый звук в каждом имени. Произносим.

- Что вы заметили? (Во рту есть преграда, и звук не можем петь).

- Какой сделаем вывод? (звук согласный)

- К нам на урок пришли дети. А как мы их назовем? Давайте вспомним чистоговорку.

- Произнесите эти два имени и скажите, как звучит первый звук?

- Какой сделаем вывод? От чего зависит твердость и мягкость согласного?

- Что нам еще осталось узнать?

- Как можно определить звонкий или глухой согласный?

-Что для этого делаем?

- Закройте ушки и произнесите эти звуки. Что вы заметили?

- Итак, вернемся к плану и сделаем вывод.

- Звуки мы произносим, а на письме чем мы их обозначаем?

- Кто знает букву Ф? Напечатайте ее на листке. Покажите соседу и нам всем. Кто желает найти Ф в алфавите? Для чего нужна Ф заглавная и ф строчная?

- На что похожа буква Ф?

**Физминутка№1**

- Встаньте и покажите букву Ф, покачаем букву вправо, влево, вперед, назад. А теперь попрыгаем.

Работа по «Азбуке» с. 194

- Мы познакомились со звуками и буквами, а чему будем учиться дальше?

- Что нам поможет научиться читать?

- Откроем учебники и прочитаем слоги- слияния самостоятельно.

- Теперь читаем хором.

- Ребята, а вы любите играть? Федя и Фаина предлагают поиграть в игру.

- Закройте глаза. Что изменилось?

- Как вы думаете, что нужно сделать с яблоками?

-Какого цвета вазы? Почему? Скажите, а кому принадлежат вазы синего цвета? Зеленого?

- Выходим по одному, читаем слог и ставим в вазу. А Федя и Фаина слушают вас.

-Прочитайте слова в учебнике самостоятельно.

-А теперь я показываю слог, а вы читаете слово с этим слогом.

 Фо телефон, фотография, ферма,

 Фе асфальт, фабрика

 Фа

- Мальчик Федя интересуется морским флотом. Рассмотрите иллюстрации в учебнике и назовите морские суда.

- Прочитаем названия судов с доски хором.

 Теплоход, ледокол, крейсер, лодка, парусник.

- Название какого судна отсутствует? (подводная лодка)

- Читаем названия судна и объясним его предназначение?

**Физминутка №2**

- Давайте познакомим Федю и Фаину с нашими физминутками.

Дети выполняют любимые физминутки.

- Федя и Фаина хотят узнать, какие вы внимательные. У нас в классе они спрятали слоги. Найдите их глазками, и кто нашел, поднимите руку.

-Давайте составим слово. Что получилось? Пушкин. (портрет)

- Фаина любит читать сказки. Она принесла необычную шкатулку, в которой находятся отрывки из сказок.

- Что вы должны сделать? (Читать отрывок и назвать сказку).

1) Жил-был поп толоконный лоб.

Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

2) Воротился старик ко старухе,

 Рассказал ей великое чудо:

Я сегодня поймал было рыбку,

Золотую рыбку, не простую.

3) Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи.

Я ль на свете всех милее

Всех румяней и белее.

Выставка книг А.С.Пушкина.

- А теперь прочитайте в учебнике отрывок самостоятельно. Из какой сказки этот отрывок? Прочитаем его в парах.

- Чья пара желает прочитать?

- Кто может рассказать его наизусть?

- Молодцы. Спасибо.

**4. Итог урока.**

- Давайте вернемся к нашему плану. С какими звуками мы познакомились?

- Дайте им характеристику. Научились ли читать слова с буквой Ф?

**5. Самооценка своей деятельности.**

- Было ли вам интересно на уроке?

- Возьмите фишки и на шкале самооценки поставьте её на том уровне, который вы достигли.

- Спасибо за урок!

- Феде и Фаине очень понравилось, как вы работали на уроке. Давайте поаплодируем друг другу.