**Занятие по развитию речи подготовительная группа«Профессия Почтальон».**

*Образовательные цели:*

1. Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда.
2. Уточнять, расширять словарь по теме «Почта за счет слов предметов»: почта, посылка, письмо, газета, почтальон, журнал, за счет слов действий: работать, разносить, получать, опускать.
3. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме.
4. Совершенствовать грамматический строй речи, употребляя в речи имена существительные в дательном падеже (кому?) при назывании сказочных героев.
5. Учить детей пользоваться ножницами.
6. Учить ориентироваться на листе бумаги (находить середину квадрата, верхние и нижние углы).

*Развивающие цели:*

1. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почтальоне.
2. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?»
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с ножницами и при наклеивании фигур.
4. Развивать диалогическую речь через составление описательного рассказа по схеме.

*Предварительная работа:* знакомство с профессией почтальона и действиями, которые он совершает, разучивание пальчиковой гимнастики и игры «Что принес нам почтальон?». Рассказы С.Маршака «Почта». В.Маяковского «Кем быть?». Заучивание стихов «Письмо», «Неумейка». Повторение стихов А.Барто из серии «Игрушки».

*Оборудование:* 2 картины (о почтальоне), игрушечный почтовый ящик – макет, журнал, газета, конверты , открытка, марки, ножницы, клей, кисти, салфетки, тарелочки с квадратами на каждого ребенка, клееночки, белые квадраты 16Х16 на каждого ребенка, образец салфетки, наклейки – сюрпризы.

 Ход занятия.

(Дети здороваются с гостями, садятся на стульчики. Вос –ль обращает внимание на осанку. На столике лежат газета, журнал, письмо, открытка.)

**1ч**. ***Вос –ль:*** Ребята, что лежит у меня на столе?

***Дети:*** Газета, журнал, письмо, открытка.

***Вос – ль:*** Правильно, молодцы! А что бы узнать, кто это все нам принес, надо отгадать загадку:

Он принес нам телеграмму:

Приезжаю, Ждите, Мама.

Деду пенсию принес,

Хоть совсем не Дед Мороз

На ногах с рассвета он

Кто же это?

 (почтальон)

(Вывешиваю картинку с почтальоном) .

***Дети:*** Это почтальон.

***Вос –ль:*** Правильно, Молодцы! Это почтальон.

Сегодня на занятии мы поговорим о почте, о труде почтальона, поучимся составлять рассказ по схеме и отправим письма с подарками сказочным героям.

Ребята, где работает почтальон?

***Дети:*** На почте.

***Вос – ль:*** Правильно. На почте. Молодцы!

***Вос –ль:*** А что делает почтальон?

***Дети:*** Почтальон разносит письма, газеты, журналы, открытки взрослым, и детям.

***Вос – ль:*** Правильно. Молодцы! Почтальон приходит на почту рано утром, разбирает письма и открытки, которые приехали на поездах и прилетели на самолетах из разных городов, складывает их в сумку.

- А что у почтальона в сумке?

Дети: Письма, газеты, журналы.

***Вос –ль:*** Правильно, молодцы! Посмотрите у почтальона толстая сумка, на которой написано «Почта». В ней много газет, журналов, писем.

- Куда несет почтальон письма, газеты, журналы? (вывешиваю 2-ю картинку обобщаю ответы).

***Дети:*** Взрослым, детям, заходит в подъезды и опускает письма в почтовые ящики.

***Вос – ль:*** Правильно, молодцы! Почтальон заходит в подъезды и опускает письма, журналы, открытки в почтовый ящик.

- А сейчас мы с вами попробуем составить рассказ о почтальоне, вот по этой схеме: (вывешиваю схему - объясняю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто это?  | Где работает?  | Что делает?  | Что у него в сумке?  | Куда?  |

(рассказы 2-3 детей).

***Вос – ль:*** Молодцы! Мне очень понравились ваши рассказы.

- Ну, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Что принес почтальон?» идемте на ковер.

|  |  |
| --- | --- |
| Что принес нам почтальон С толстой сумкой ходит он | Маршируют по кругу, высоко поднимая колени |
| Перевод, журнал, газету,В бандероли две кассеты | Приседания  |
| И письмо от тети Вали Чтоб ее приезда ждали  | Прыжки Разведение рук в стороны. |

**2ч.** А сейчас мы с вами изготовим подарки и пошлем их сказочным героям, которые изображены у вас на конвертах. Мы украсим для них салфеточку и отправим ее по почте.

-Кому, вы будете украшать свою салфеточку? (спрашиваю каждого ребенка).

- Посмотрите, какую салфеточку сделала я (показ и рассматривание образца).

- Какая фигура находится в середине салфетки?

***Дети:*** Круг.

***Вос –ль:*** Правильно, круг, молодцы!

- А какого он цвета?

***Дети:*** Красного.

**Вос –ль:** Правильно, красного цвета, молодцы!

***Вос – ль:*** Какие фигуры по уголкам салфетки?

***Дети:*** Треугольники.

***Вос –ль:*** Правильно, треугольники, молодцы! А какого они цвета?

***Дети:*** Синего.

***Вос – ль:*** Правильно, синего цвета, молодцы!

- У вас, у каждого в тарелочке есть квадрат – красного цвета и 2 квадрата синего цвет. Для того, чтобы получить круг, что мы делаем с квадратом?

***Дети:*** Срезаем уголочки.

***Вос – ль:*** Правильно, срезаем уголочки, молодцы!

- А какого цвета берем квадрат?

***Дети:*** Красного.

***Вос – ль:*** Правильно, красного цвета, молодцы! Из красного квадрата получаем, красный круг. - Из синих квадратов, мы будем получать треугольники. Берем квадрат, разрезаем его по нарисованной полоске, которая разделяет квадрат на два треугольника. Затем с другим квадратом проделываем тоже самое.

- Из каких квадратов мы получили треугольники?

***Дети:*** Треугольники получили из синих квадратов.

***Вос –ль:*** Правильно, из синих квадратов получили синие треугольники. Молодцы! - А сейчас покажите мне на своем белом квадрате серединку, уголки. Что мы наклеим в середину

***Дети:*** (круг - красный), в уголки (синие треугольники).

***Вос –ль:*** Правильно, красный круг в середину, синие треугольники в уголки, молодцы! Лишний клей убираем салфеткой. Молодцы, понравились мне ваши работы. А сейчас положите свою салфетку в конверт со сказочным героем, наклейте марку на конверт, и отправляйте адресату вот в этот почтовый ящик, отправляя письмо вы расскажите кому оно предназначено. (спрашиваю каждого).

**3ч***. Итог:* Вы отправили свои письма, а теперь вспомним, о какой профессии мы сегодня говорили.

***Дети:*** О профессии почтальона.

***Вос –ль:*** Чему научились?

***Дети:*** (составлять рассказы по схеме).

***Вос –ль:*** А чем еще занимались на занятии?

***Дети:*** Играли в почту, украшали салфетку сказочным героям.

***Вос –ль:*** Молодцы! Вы устали? У меня для вас есть сюрприз: (почтовые марки, конфетки).

**Почтальон**

Перед игрой хорошо вспомнить названия крупных городов России, столиц стран ближнего и дальнего зарубежья.
Играющие становятся в круг и расходятся на расстояние вытянутых рук. Каждый отмечает свое место цветным мелком. Один из участников игры - почтальон. Он становится в центр круга. Каждый из участников выбирает себе название города из 20 предложенных.
Почтальону выдают почтовую сумку (это может быть любая сумка или просто пластиковый пакет), в которой лежат конверты с адресами-маршрутами: Самара - Москва, Москва - Самара (задействованы названия тех же 20 городов). Он вынимает из сумки письма, читает и объявляет маршрут: «Почта идет из Самары в Москву». Игроки, чьи города названы, должны быстро поменяться местами. Почтальон в это время стремится занять одно из свободных мест. Если ему это удается, то оставшийся без места становится почтальоном, а почтальон присваивает себе название его города. Если почтальону долго не удается занять чье-либо место, он говорит: «Почта идет во все города!» Тогда все участники должны поменяться местами, а почтальону в этот момент легче занять место.