**Итоговое занятие по математике в средней группе**

**"Золотой ключик"**

**Программное содержание:**

1. Закрепить прямой счет в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?», знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой.
2. Различать, из каких частей составлена группа предметов.
3. Закрепить порядковый счет в пределах 5.
4. Закрепить умение детей уравнивать две группы предметов в пределах 5.
5. Продолжать формировать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги.
6. Продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова “длиннее - короче”, “выше - ниже”, “шире - уже”.
7. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, цилиндр, конус, шар, куб).
8. Закреплять умение определять части суток, времена года.
9. Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный –** картинки с временами года; письмо; нарисованная поляна, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, деревья, кусты; геометрические формы: конус, куб, шар, цилиндр и развёрнутое изображение фигур; изображение героев сказки: Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон, Карабас барабас; кочки; 2 картины на которых изображены предметв отличающие по величине; дом с замком.

**Раздаточный –** цифры от 1 – 5; двухполосная карточка; изображение бабочек и цветов по 5 шт.; половина белого листа; цветные карандаши.

**ХОД УРОКА**

**1. Воспитатель:** Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает

1. На траву роса ложится, 3. Ничего не видно стало,

Ну а нам пора вставать, Будто кто-то одеялом

На зарядку становиться, С головою нас закутал.

Чтобы лучше день начать. (Утро) Это что за время суток? (Ночь)

2. Мы уже зеваем сладко, 4. В полдень солнышко в зените,

Тени тут и там снуют, У него лучи, как нити,

Чистим зубы для порядка Землю щедро согревают,

И готовимся ко сну. (Вечер) Всех обедать приглашают. (День)

**2.** «Загадки и отгадки» **(Найти картинку и назвать)**

1. Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет, когда это бывает? Зима

2. Я раскрываю почки в зеленые листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна. Зовут меня – Весна!

3. Я, соткано из зноя, несу тепло с собою. Я реки согреваю, Купайтесь! – приглашаю И любите за это вы все меня. Я – Лето!

4. Несу я урожай, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, Но, не касаюсь елочек и сосен. Я – осень!

**Воспитатель:** Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы (на письме изображение Буратино). Как вы думаете от кого оно?

**Дети:** От Буратино.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте его, прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): “ Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его”.

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Буратино отыскать Золотой ключик.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь.

**Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим ее (перед детьми плакат с нарисованной поляной, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет?

**Дети:** Цветы, ягоды, грибы, ели.

**Воспитатель:** Давайте их посчитаем и подберем нужные цифры.

**Воспитатель:** На поляне есть ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда в путь, нам пора двигаться дальше.

**Воспитатель:**  Ребята, перед нами другая поляна, садитесь на пенёчки и будем выполнять следующее задание. Отсчитайте и положите на верхнею полоску 5 бабочки. Сколько бабочек положили на верхнюю полоску?

На нижнюю полоску отсчитайте и положите 4 цветка. Сколько цветов положили на нижнюю полоску? Сколько бабочек? Сколько цветов?

Пять бабочек и четыре цветка – сравните, кого больше? Четыре цветка и пять бабочек – сравните чего меньше? Какое число больше: 5 или 4? Какое число меньше 4 или 5?Как сделать так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?

По сколько теперь бабочек и цветов? Как получилось 5 цветов? (так же выполняется упражнение на убавление одного предмета). Как получилось 4 бабочки?

**Воспитатель:** Мы справились с заданием, теперь нам пора идти дальше.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас впереди.

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Фигуры играли на поляне и испачкали свою одежду, постирали ее и высушили. Пришло время ее примерять, но они не помнят где, чья одежда. Поможем разобраться фигурам?

**Дети:** Конечно! (Дети выбирают фигуру, называют ее, подбирают для ее “платье” и называют, из каких фигур состоит это “платье”).

**Дети:** Это цилиндр, платье для цилиндра состоит из двух кругов и одного прямоугольника. Это куб, “платье” для куба состоит из 6 квадратов и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли фигурам. Но нам пора.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас впереди. (Подходят к доске с изображением героев сказки).

**Воспитатель:** Ребята, кто изображён на доске. Давайте посчитаем по порядку всех героев. Сколько героев, кто на первом месте, 2, 4, и т.д.

**Воспитатель:** справились с заданием, среди героев вы нашли ключик?

**Дети:** Нет.

Тогда нам пора отправляться дальше.

**Воспитатель:** Ребята впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам, давайте посчитаем все кочки. (Дети шагают по кочкам и считают от 1 – 10).

**Воспитатель:** Молодцы, перебрались на другой берег. А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним. (Дети рассматривают предметы на полянах и сравнивают их по величине).

**Дети:** На первой поляне река широкая, а на второй узкая. На первой поляне поезд длинный, а на второй короткий и т.д.

**Воспитатель:** Справились с заданием.

**Воспитатель:** На поляне есть ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда нам пора отправляться дальше.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас впереди.

**Дети:** домик.

**Воспитатель:** Ребята, мы пришли к дому. В этом домике и спрятан Золотой ключик, но на двери весит замок. Замок откроется, если мы справимся еще с одним заданием.

**Воспитатель:** Садитесь на пенёчки, нас ждёт следующее задание. Перед вами чистый лист бумаги, мы с вами должны украсить его геометрическими фигурами.

**Воспитатель:** Нарисуйте в середине листа круг; вверху листа – квадрат; внизу листа – треугольник; справой стороны листа – овал; с левой стороны листа – прямоугольник.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, замок открылся, а за дверью действительно Золотой ключик. Вы правильно выполнили задания и помогли Буратино найти Золотой ключик. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А что вам показалось самым трудным?