|  |
| --- |
| Игра « Угадай каким цветом»  Цель: развитие внимания, восприятия, гибкости мышления. Развитие умения понимать логическую конструкцию "отрицание".   В игре используются три цвета: белый, синий, зеленый. Прячем в руке фишку (кружок) и говорим: "Не синий, не белый. Угадай!" Ребенок называет: "Зеленый". Значит, он выиграл, и фишка переходит к нему. Если он ошибся, фишка переходит к Вам. Меняйтесь с ребенком ролью ведущего. Пусть он "ловит" Вас на ошибках. В конце можно сравнить, у кого фишек больше (путем образования пар).  Игра « Карандаши»  Цель: закреплять  умение  сравнивать длины предметов приложением.   В большой коробке (8-10 карандашей) просим ребенка положить карандаши "по росту", "красиво". Карандаши должны быть соответствующим образом заранее подготовлены к такому упражнению (его называют сериация), чтобы ребенок мог его выполнить.   Обсуждая результат, задаем вопросы:   - Какой карандаш самый короткий? (Красный.)   - Самый длинный? (Черный.)   - Покажи синий карандаш. Где он стоит? (В середине.)   - Между какими карандашами стоит синий карандаш? (Между зеленым и голубым.)   Затем разрешаем ребенку порисовать этими карандашами, если ему хочется.  Игра «Ворота»  Цель: формировать  умения обследовать предметы, сравнивать их существенные признаки и делать причинно-следственные выводы на основании этого сравнения.   Просим ребенка: "Выбери среди этих предметов все, которые можно катить. Попробуй закатить их в воротца"   Интересная ситуация получается с конусом: он в принципе катится, но закатить в воротца не удается - он катится "вокруг себя".   Игра  «Возьми мячик»  Цель: формирование умственной операции сравнения, координации и восприятия (дифференциация формы и цвета). Расширение объема внимания и его концентрации. Обучение ребенка учитывать два признака при сравнении (цвет и форма - красный мячик). Формирование умственной операции абстрагирования (красный, но не мячик). Развитие логических структур - понимания структуры "отрицание". Развитие слухового восприятия логических речевых конструкций. Используется несколько предметов примерно одного размера, но разного цвета: 2-3 мячика из разного материала (резина, пластик), апельсин, несколько кубиков, 2-3 круглых яблока, клубок шерстяных ниток, цилиндр (жестяная баночка из-под кофе), конус, овоиды (яйцевидные тела, например, из-под киндер-сюрпризов).   По команде взрослого играющий ребенок должен выбрать из них мячик. Предметы можно закрыть ширмой либо поставить ребенка спиной к столу, так, чтобы по команде он поворачивался и выбирал нужный предмет.   Вариант: Возьми красный мячик.   Вариант: Возьми красный, но не мячик.                   Как знакомить детей с геометрическими фигурами**.**  На занятиях, связанных с математическим развитием дошкольников,  детей учат различать и правильно называть геометрические фигуры — круг и квадрат. Каждая фигура познается в сравнении с другой. На первом этапе первостепенная роль отводится обучению детей приемам обследования фигур осязательно-двигательным путем под контролем зрения и усвоению их названий.   Воспитатель показывает фигуру, называет ее, просит детей взять в руки такую же. Затем педагог организует действия детей с данными фигурами: прокатить круг, поставить, положить квадрат, проверить, будет ли он катиться. Аналогичные действия дети выполняют с фигурами другого цвета и размера.   В заключение проводятся два-три упражнения на распознавание и обозначение словами фигур («Что я держу в правой руке, а что в левой?»; «Дай мишке круг, а петрушке квадрат»; «На верхнюю полоску положите один квадрат, а на нижнюю много кругов» и т. п.).   Для  закрепления у детей умений различать и правильно называть геометрические фигуры используются упражнения:  - Упражнения на выбор по образцу: «Дай (принеси, покажи, положи) такую же». Применение образца может быть вариативным: акцентируется только форма фигуры, не обращается внимание на ее цвет и размер; рассматриваются фигуры определенного цвета, определенного размера и фигура определенного цвета и размера  - Упражнения на выбор по словам: «Дай (принеси, покажи, положи, собери) круги» и т. п.; в вариантах упражнений могут содержаться указания на выбор фигуры определенного цвета и размера  - Упражнения в форме дидактических и подвижных игр: «Что это?», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Найди свой домик» и др.  Для наиболее лучшего запоминания фигур предлагаем  Вам поиграть в следующие игры:  Игра «Круг»  Цель. Познакомить детей с геометрической фигурой – круг.  Покажите ребенку несколько вырезанных из картона кругов и спросите – похожи ли эти фигуры между собой? Да, похожи – и все эти фигуры называются… кругами. Предложите малышу пробежаться пальчиками по краю округлой формы.  Игра «Большие и маленькие круги  Цель. Показать ребенку, что круги могут быть разных размеров.Положите перед ребенком лист с нарисованными на нем кругами: одинаково большими и одинаково маленькими. Спросите ребенка, как называются эти фигуры (круги). Скажите, что круги бывают большие и маленькие. Попросите ребенка раскрасить маленькие круги в красный цвет, а большие – в синий.  Игра «Найди круглые предметы»  Цель. Учить ребенка видеть в окружающих предметах круглые формы. Пройдитесь с ребенком по квартире и поищите все предметы, похожие на круг (часы, тарелки, блюдца, дно кастрюли, сковородки, колечки от пирамидки и т.д.  Игра «Сложи фигуру»  Цель. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление.  Выложите из картонных кругов одинакового размера цветочек (сердцевина, а вокруг лепестки) или гусеницу, снеговика и т.п. Попросите ребенка выложить из кругов подобную фигуру.  Затем подобным образом изучаются другие геометрические фигуры: квадрат и треугольник. |