**План - конспект образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе.**

**Автор:** инструктор по физической культуре Дехант Л.Д.

**Тема занятия**: «Парад Победы».

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Задачи**:

 Развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, меткость, прыгучесть и согласованность движений.

 Обогащать двигательный опыт детей: продолжать формировать умения прокатывать набивные мячи в ворота и без помощи рук, совершенствовать умение выполнять ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, создавать условия для выполнения прыжков по гимнастической скамейке на мягкое покрытие.

 Развивать воображение, вживаться в образ, передавать мимикой, жестом, выразительными движениями. Отрабатывать умения легко и быстро находить ресурсы для решения проблемы, развивать мышление и выразительность речи. Побуждать к самостоятельному выбору разных способов выполнения задания и работать по пиктограммам. Развивать двигательную и умственную активность, инициативность и свободу при выборе материала. Развивать мелкую и крупную моторику.

 Формировать положительные взаимоотношения, навыки сотрудничества на основе соблюдения норм и правил поведения. Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам войны. Обогащать представления о празднике Победы. Вызвать чувство гордости за свою страну и за свои результаты.

 Развивать и обогащать умения использовать музыку для передачи настроения. Согласовывать движения и музыку. Развивать чувство ритма.

 Создавать условия по профилактике нарушения зрения и плоскостопия, способствовать правильному углубленному дыханию.

**Методы и приёмы:** практические - физические упражнения, упражнение на дыхание и глазодвигательное упражнение «Самолёт», подвижная игра - соревнование, эстафета «Забрось гранату в корзину», пальчиковый игротренинг, пение песни «Бравые солдаты», творческое задание (вариативность основных движений), страховка.

Наглядные - использование физкультурного оборудования, показ слайдов о войне, о дне Победы, модели движений.

Словесные - вопросы, указания, команды, распоряжения, сигналы, художественное слово (стихи, речёвка), рассказ педагога, положительная оценка, конкретное задание.

Методы ТРИЗ: морфологическая таблица, эмпатия, символическая запись (пиктограммы).

**Материал и оборудование**: презентация «День Победы», мультимедийное оборудование; фонограммы песен «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной, «Наша Родина » муз. А. Филиппенко,сл. Т.Волгиной, «День Победы» муз. Д.Тухманова; физкультурное оборудование: гимнастические скамейки, набивные мячи, канат, сенсорная дорожка, мячи, корзины для метания, ориентиры; празднично украшенная коробка с флажками, звёздами, султанчиками, разноцветными лентами; бумажные голуби; 3 рюкзака; игрушка самолёт; морфологическая таблица и модели выполнения упражнений.

**Форма организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность.** | **Формы и методы организации совместной деятельности.** |
| Двигательная. | Основные виды движений: прокатывание набивных мячей, подтягивание по скамейке с помощью рук, прыжки по скамейке, общеразвивающие упражнения с лентами, звёздами, султанчиками, разные виды ходьбы и бега, коррекционные упражнения на канате и «дорожке здоровья», упражнение для глаз и на дыхание «Самолёт».  |
| Игровая. | Подвижная игра - эстафета «Забрось гранату в корзину», пальчиковая игра. |
| Познавательно - исследовательская. | Моделирование основных движений с помощью морфологической таблицы.  |
| Восприятие художественной литературы. | Чтение стихов о войне, о победе, загадка. |
| Музыкальная. | Пение песни «Бравые солдаты», слушание музыкальных произведений «Наша Родина, «День Победы», «Марш». |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | ***Вводная часть.***Педагог показывает праздничную коробку, и предлагает угадать, что в ней лежит. После нескольких ответов загадывает **загадку:** Алые букетыВ небе расцветают.Искорками светаЛепестки сверкают.Вспыхивают астрамиГолубыми, красными,Синими, лиловыми –Каждый раз всё по - новому!А потом рекою золотой текут.Что это такое?(*Праздничный салют!)* | Дети высказывают предположения, отгадывают загадку. | Педагог создаёт интерес к деятельности и позитивный эмоциональный настрой.  |
| 2 |  *(На экране появляются* ***слайды****: салют, о военных действиях, о празднике 9 мая, о вечном огне).* Педагог спрашивает по ходу показа слайдов: «Кто хочет прочитать стихотворение о празднике 9 мая?»Педагог рассказывает:Этот день люди всего мира никогда не забудут . Мы с благодарностью будем вспоминать наших воинов – защитников, отстоявших мир в жестокой борьбе. Всем живущим ветеранам и тех кого уже с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под чистым небом. Вечная слава воинамосвободителям! | Дети читают отрывки из **стихов:**«Сияет солнце в День ПобедыИ будет нам всегда светить.В боях жестоких наши дедыВрага сумели победить.За страну родную людиОтдавали жизнь свою.Никогда мы не забудемПавших в доблестном бою.  Нет! Заявляем мы войне,Всем злым и чёрным силам.Должна трава зелёной быть,А небо синим- синим!Пусть небо будет голубым,Пусть в небе не клубится дым,Пусть пушки грозные молчатИ пулемёты не строчат,Чтоб жили люди, города…Мир нужен на земле всегда!» | Закрепление и обогащение представлений о празднике Победы. Воспитание уважения к ветеранам ВОВ и павшим воинам. Развитие выразительности речи. |
| 3 | А хотите быть похожими на отважных, смелых, сильных защитников Родины? Тогда я объявляю военные учения. Подтянулись, поправили форму. Представьте, что вы защитники Отечества, маршируете на параде 9 Мая. Я не сомневаюсь, что достойно справитесь со всеми заданиями. Итак, начали!Учения военныеЖдут нас, ребята.Должны быть вы смелыми,Словно солдаты!И я открываю Военный парад!Равняйсь по линии ряда.Команду даю: «В обход по залу идём мы браво!» *(Звучит военный марш, затем фонограмма песни «Бравые солдаты»).* | Дети выполняют ходьбу, бег, коррегирующие упражнения, перестроения:**ходьба** обычнаяв колонне по одному;**бег** обычный, на носках, змейкой, с высоким подниманием колена;обычная ходьба. | Создание условия для двигательной активности детей и подготовки двигательно-го аппарата к выполнениюинтенсивных упражнений. |
| 4 | Педагог даёт команду: «По двое в колоннуСтановись!Маршируем в колонне по двое.Приподнята ваша голова.Дружно песню запевай!В колонну по четыреВставай!Полоса препятствий на пути.Надо ловко её пройти.Разные преграды надо нам смело пройти.Во время бега дам вам сигнал *(педагог показывает модель движения: человечки ползут).*Кто не услышал, тот пропал.Сейчас мы разведчикиВ тёмном лесу.Так тихо пройти надо нам минную полосу. | **Перестроение**  в колонну по двое, по четыре и исполняют песню «Бравые солдаты», Ходьба на четвереньках.Ходьба по канату боком приставным шагом и по «дорожке здоровья».затем дети выбирают материал для общеразвивающих упражнений (звёзды, ленты, султанчики) и перестраиваются в колонну по три. | Создание условий для двигательной активности детей, для профилактике плоскостопияПодготовка к выполнению основных движений. |
| 5 | **ОРУ с предметами**.1. «Сигнальщики»

И.п. о.с.В. Поднять 1 руку вверх, затем махомпоменять положение рук. 2. «Меткие стрелки» И. п. ноги на ширине плеч,  руки внизу. В. Поднять руки вперёд.  Поворот туловища в  сторону. И. п. Поворот в  другую сторону. И. п.1. «Маскировка»

 И. п. ноги на ширине плеч,  руки внизу. В. Приседание, руками  обхватить ноги. И. п. 4. «Наклоны в сторону» И. п. стоя на коленях, руки  вверху. В. Сделать наклон в  Сторону, постараться  коснуться предметом  пола. И. п. Тоже в  другую сторону. И. п.1. «Пулемёты»

И. п. о. с.В. Сделать выпад одной ногой вперёд, согнув её в колене, руки выпрямить и коснуться ими колена. И. п. Тоже с другой ногой. И. п. 6. «Обнимашки» И. п. о. с. В. Развести руки в сторону,  скрестить перед грудью и  сделать хлёст за спиной, по  лопаткам. 7. «Праздничный салют» И. п. о. с. В. Поднять руки вверх,  Ногами сделать перекаты с  пятки на носок. И. п. 8. «Десантники» И. п. о.с. В. Прыжки  вперёд - назад.  | Дети выполняют ОРУ с выбранными предметами. | Разогреть мышцы всего тела и подготовить их к выполнению основных движений.Развитие согласованности движений и музыки. |
| 6 | Педагог читает: «Звуки боя самые разные,Они вовсе не прекрасные.Рвутся снаряды, трещат пулемёты.С криком «ура!» в бой идут самолёты.Полетел самолёт, (*руки в стороны, вдох)*С нами собрался в полёт (*руки сложить перед грудью, выдох).*Правое крыло отвёл (*правую руку отвести вправо, не поворачивая голову, посмотреть вправо*).Посмотрел.Левое крыло отвёл (*левую руку отвести в сторону, посмотреть влево*).Поглядел.Я мотор завожу (*руки сложить перед грудью, вдох, на выдохе произнести «р-р-р»*)И внимательно слежу(*глазодвигательные движения вверх, вниз*).Поднимаюсь ввысь,Лечу, лечу, лечу (*руки в стороны*).Возвращаться не хочу. | Дети выполняют **упражнения для глаз и упражнение на дыхание «Самолёт».** | Восстановление дыхания после прыжков.Профилактика нарушения зрения. |
| 7 | ***Основная часть:***Чтоб здоровьем завидным отличаться.Надо больше тренироваться! Педагог предлагает выбрать виды тренировки, используя морфологическую таблицу (пиктограмма: скамейка, набивной мяч, прыжки, лазание).Предполагаемые виды основных движений: 1.Прокатывание набивных мячей.2.Подтягивание по скамейке с помощью рук.3.Прыжки по скамейке.Способ организации: поточно - групповой. | Дети моделируют основные движения, используя метод ТРИЗ – морфологическую таблицу и пиктограммы.Дети перестраиваются в колонну по два и выполняют**основные виды движений:** 1.Прокатывание набивных мячей.2.Подтягивание по скамейке с помощью рук.3.Прыжки по скамейке. | Развитие умственной активности, инициативности, мышления, согласованности действий.Развитие физических качеств: силовых, быстроты, лёгкости и ловкости движений.Накопление двигательного опыта.Закрепление техники выполнения основных движений.Формирование положительных взаимоотношений, навыков сотрудничества. |
| 8 | А сейчас проведём мы наглядный урок:Кто из вас самый меткий стрелок.Нужно добежать до ящика с гранатами, взять две, в правую и левую руку и забросить в корзину. Чья команда больше забросит мячей, та и победитель. Начинать движение нужно после передачи вещь мешка. | Детиперестраиваются в колонну по три и принимают участие в **подвижной игре- эстафете**: «Забрось гранату в корзину», передача рювзака. | Развитие меткости, быстроты и доброжелательного взаимоотношения и согласованности. |
| 9 | Педагог читает: «Вы достойно Военные учения прошли.И к желанной победе пришли!Покажите, какие вы молодцы!Потрите руки от удовольствия.Покажите какие вы довольные!Похлопайте себе в ладошиЗа то, что вы хорошие! | Дети выполняют **пальчиковый игротренинг**, несколько раз поочерёдно выставляют большой палец, руки вперёд, зажав остальные. Потирают энергично ладонь о ладонь. Хлопают в ладоши с изменением ритма по показу педагога. | Развитие мелкой моторики рук, чувства ритма, снятие эмоционального возбужде-ния. Создание ситуации успеха. |
| 10 | ***Заключительная часть.***Звучит фонограмма песни «Наша Родина». | Дети проговаривают **речёвку:** «Пусть гремит салют Победы,Этим светом мир согрет,Поздравляем наших дедов,Шлём огромный им привет!» | Воспитание любви к Родине и уважение к ветеранам войны. Развитие чувства ритма. |
| 11 | Рефлексия занятия в виде рассказа педагога, поощряя детей: «Вы достойно выдержали все испытания, наши ветераны Великой отечественной войны могут гордиться вами. Наш народ был и будет непобедимым. Я поздравляю всех с праздником Великой Победы!» |  | Вызвать чувство гордости за свою страну и за свои результаты. |
| 12 | Педагог читает стих «Благодарим, солдаты, васЗа жизнь, за детство и весну,За тишину, за мирный дом!За мир, в котором мы живём!» *Звучит фонограмма песни «День Победы».*Педагог предлагает пройти по кругу и забрать бумажных голубей и обменяться символом мира.  | Дети проходят под звуки песни «День Победы» по кругу, берут бумажных голубей и дарят их друг другу. Поздравляют друг друга с праздником Победы. | Создать праздничное настроение, вызвать чувства взаимоуважения. Воспитание любви к Родине и уважение к ветеранам войны.  |