**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 35**

**компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района СПб)

 Конспект коррекционно-развивающего занятия

в группе компенсирующей направленности

для детей с нарушением интеллекта

II-III года обучения

Тема: «По улицам большого города»

 Выполнил:

 учитель-дефектолог Косинская О.О.

**Санкт – Петербург**

**2014 г.**

**Цель: Общение детей со сверстниками, с педагогом; уточнение и закрепление с детьми пройденного материала по темам «Транспорт», «Продукты питания».**

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Продолжать уточнять и закреплять представления о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, некоторых правилах поведения в общественном транспорте (в автобусе).
2. Уточнять представления детей о профессии водителя и контролёра.
3. Уточнять и закреплять представления о продуктах питания, магазине.
4. Активизировать пассивный и активный словарь; создавать предпосылки для речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие:

1. Продолжать развивать когнитивные функции (слуховое, зрительное восприятие, внимание, зрительную и двигательную память).
2. Продолжать развивать общую и ручную моторику, зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать учить ориентировке в групповом пространстве.

Воспитательные:

1. Формировать и развивать коммуникативное поведение: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Материал, оборудование:

Кавролинограф, картинки с изображением продуктов питания, светофор, дорожные знаки: пешеходный переход, автобусная остановка, «Зебра», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (продукты питания), соленое тесто, формочки, магнитола, подборка детских песен.

**Ход занятия:**

1. Дети сидят на стульчиках перед кавролинографом.

Педагог, имитируя разговор по телефону, сообщает детям, о приходе гостей.

-А как встречают гостей? Вот так.

**Пальчиковая игра «Гости едут»**

- Чем будем угощать гостей? Пирогами.

- Нам нужны продукты: мука, соль, яйцо, сахар, капуста *(педагог последовательно выкладывает карточки с изображением продуктов на кавролинографе).* Это продукты.

- А у нас нет продуктов. Где купить продукты? В магазине. Мы поедем в магазин за продуктами.

1. В центре группы создан макет улицы (пешеходный переход, автобусная остановка, светофор, автобус).

*Дети выходят на середину группы за педагогом, останавливаются перед пешеходным переходом.*

- Это пешеходный переход *(показ знака).* Здесь мы будем переходить дорогу. Посмотрим на светофор: горит красный свет - дороги нет, загорелся зелёный свет - переходим дорогу.

*(дети за педагогом переходят дорогу)*

- Мы пришли на автобусную остановку. Это наш автобус. В кабине сидит водитель *(педагог выбирает ребенка на роль водителя)*

 - Проходите пассажиры, садитесь на места. Надо купить билет *(роль* *кондуктора выполняет взрослый*). У всех есть билеты? Все сели? Во время движения автобуса ходить опасно! Кричать нельзя - надо вести себя тихо, не отвлекать водителя! Он следит за дорогой. Теперь можно ехать!

**Музыкальная пауза «Автобус»** *(выполнение движений по показу педагога).*

1. –Вот и остановка. Выходите из автобуса.

Снова пешеходный переход. На светофоре горит зеленый свет – переходим дорогу.

1. - Вот и магазин (макет магазина).

Дети садятся на стульчики перед кавролинографом.

- Что нам надо купить в магазине, чтобы испечь пироги? *(дети показывают и повторяют по просьбе педагога продукты на кавролинографе).*

Дидактическая игра «Найди такой же продукт?»

- Положим продукты в большую сумку *(дети помогают педагогу положить продукты в сумку).*

1. - Пора домой. Испечём пирожки, угостим пирожками гостей.

**Пальчиковая игра «Мы печем отличные пирожки пшеничные».**

Педагог достает готовое соленое тесто. Знакомит детей с тестом. Дети совместно с педагогом лепят фигурное печенье. Готовое печенье выкладывается на поднос для гостей.