**Диагностика детей раннего дошкольного возраста**

**Примерный план диагностического исследования детей в 1 год 3 месяца (Стребелева, Комарова)**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная сфера  (способности) | Уровень развития навыков  (способностей) |
| **Развитие речи** | |
| Понимание речи | Уметь различать и называть знакомые  игрушки и окружающие предметы, их основные  качества; |
| иметь представления об одежде,  назначении вещей; закрепить названия одежды и ее  деталей, обозначение действий и  последовательность одевания на прогулку; |
| уметь называть изображенные на  картинке предметы и их качества, действия;  выполнять действия по картинкам |
| Уметь показывать по просьбе взрослого  части лица у человека и у образной игрушки;  закреплять умение определять части тела  человека и животных |
| Уметь выполнять поручения по просьбе  взрослого, связанные со знакомыми действиями |
| Уметь рассматривать картинки в книжке,  слушать потешки, стихи |
| Активная речь (произносит до 20  облегченных слов) | Уметь произносить простые слова,  соотносить их с предметами |
| Уметь сравнивать предметы по величине;  отчетливо произносить звук *о* |
| Иметь представления о том, кто, что и как  ест; учить отчетливо произносить звук *а* |
| Уметь произносить простые слова,  соотносить их с действиями |
| Иметь способность к обобщению путем  упражнения в подборе к глаголам соответствующих  существительных |
| Иметь представления о назначении  предметов, активизировать в речи слова –  названия предметов и их качеств; учить  образовывать существительные по аналогии |
| Уметь произносить длительные «гудящие»  звуки *– уууу* |
| Уметь отчетливо произносить звуки «у»,  «а»; закрепить произношение «ау» |
| Уметь различать и называть птиц;  побуждать подражать голосам птиц и запоминать  звукоподражания *(кря-кря, га-га-га, кко-кко-кко,  бал-бал-бал)* |
| Уметь подражать голосам птиц и  запоминать их; закрепить произношение звуков  «м», «мь», «у» |
| **Сенсорное  воспитание** | |
| Форма | Уметь группировать предметы по их форме  (круг, квадрат) |
| Цвет | Уметь группировать предметы по цвету |
| Величина | Уметь чередовать предметы по величине |
| Нанизывание колец одинакового раз мера | Уметь снимать и надевать на стержень  кольца с широким отверстием |
| Нанизывание колец, разных по размеру | Уметь надевать и снимать большие и  маленькие кольца на стержень пирамидки |
| Действия с кубиками | Уметь детей ставить кубики один на  другой (строить башню, дом) |
| **Игровые действия с  предметами** | |
| Показ предметов в действии | Разыграть с несколькими предметами несложный сюжет с использованием обобщения  действия |
| Воспроизведение одного знакомого  действия с игрушкой | Уметь детей по подражанию  воспроизводить одно знакомое действие (качает,  возит и т.д.) |
| Действия с несколькими игрушками | Уметь переносить знакомые действия с  одним предметом на другой предмет, учить  выполнять действия с простейшими транспортными  средствами для перевозки небольших предметов,  игрушек, (каталка, коляска тележка), отмечать  особенности (ездит, гудит, есть колеса, они  крутятся) |
| Действия с разными игрушками | Уметь производить одинаковые действия  с разными предметами |
| **Развитие движений** | |
| Ходьба | Уметь ходить самостоятельно |
| Общеразвивающие упражнения | Уметь устойчиво стоять, приседать,  наклоняться, поворачиваться |
| Упражнять в ползании, способствовать  развитию самостоятельности |
| Основные движения | Упражнять в ползании и пролезании под  препятствие |
| Разнообразные движения  (действия) с предметами круглой формы | Уметь выполнять разнообразные действия  с предметами круглой формы: переносить, бросать,  катать, учить подниматься по лесенке детской  горки приставным шагом |
| Уметь бегать в указанном направлении |
| **Развитие бытовых  навыков** | |
| Бытовые навыки | Уметь пить из чашки |
| Уметь держать ложку в кулачке, опускать  в густую пищу, доносить до рта, есть (взрослый  докармливает) |
| Уметь правильно умываться, мыть и  вытирать руки, лицо после умывания |
| Уметь проситься на горшок |
| **Социально-эмоциональная  сфера** | |
| социально-эмоциональная сфера | Уметь подражать мимике, движениям  близкого взрослого (смеется, хмурится, улыбается) |
| Уметь познавать окружающее через  эмоциональные ощущения (упасть – больно,  дотронуться до батареи – горячо) |
| Уметь заинтересовываться новой  игрушкой |
| Уметь проявлять интерес к играм детей |
| Уметь различно реагировать на плясовые  и спокойные мелодии, напевность стихов,  прибауток |

**Примерный план диагностического исследования детей в 1 год 6 месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная сфера  (способности) | Уровень развития навыков  (способностей) |
| **Развитие речи** | |
| Понимание речи | Уметь показывать части тела по просьбе  взрослого, понимать слова, обозначающие части  тела человека и животных |
| Уметь обобщать по внешнему виду  игрушки, предметы, независимо от размера и цвета |
| Уметь выполнять знакомые бытовые  действия по просьбе взрослого |
| Активная речь | Продолжается развитие подражания  звукам, имитирующим голоса животных. В активной  речь присутствуют общеупотребляемые слова |
| Сформировано четкое произношение  звуков *м, п, б (мь, пь, бь),* изучено, отчетливо и  внятно произносить отдельные звукосочетания,  закреплены в речи названия отдельных предметов |
| Закреплены произношение звука *ф;* закреплены  названия предметов и их качеств; укреплены  артикуляция и голосовой аппарат |
| **Сенсорное  воспитание** | |
| Форма | Уметь ориентироваться в двух формах  (шар – куб, кубик – кирпичик); находить предметы этих форм по просьбе  взрослого |
| Уметь подбирать предмет такой же формы,  как на образце |
| Уметь группировать однородные объекты,  ориентировать на слова «такой», «не такой» |
| Величина | Уметь ориентироваться в двух величинах  (большой и маленький), находить предметы этих  величин после показа и по просьбе взрослого |
| Величина | Уметь собирать пирамидку из двух  контрастных колец по величине после показа |
| Цвет | Уметь ориентироваться в двух**-**трех  цветах находить такого же цвета игрушку, как  просит или показывает взрослый |
| Уметь формировать простейшие приемы  установления тождества и различия цвета  однородных предметов |
| Уметь различать цвета и понимать  названия цвета |
| Уметь располагать грибочки в отверстия  на квадрате аналогичной окраски |
| **Игровые действия с  предметами** | |
| Игровые действия | Уметь переворачивать страницы книг,  учить катать перед собой коляску |
| Уметь тянуть игрушку за веревочку за  собой |
| Уметь производить (отображать) часто  наблюдаемые действия: кормить куклу; причесывать  куклу |
| Уметь использовать в играх  предметы-заместители. Производить с ними такие  же действия, что и с реальными предметами |
| Уметь проявлять  сообразительность: подставлять что-то, например,  вязать; использовать дополнительный предмет,  чтобы достать понадобившуюся вещь |
| **Развитие движений** | |
| Ходьба обычная | Уметь хорошо самостоятельно ходить:  прямо, по кругу, огибая предметы |
| Перешагивание,  Ходьба по лесенке | Уметь перешагивать через  препятствия на полу приставным шагом |
| Уметь входить и сходить по детской  лесенке чередующимся шагом |
| Уметь проходить по слегка  наклонной доске |
| Уметь бросать мяч вниз, вперед  вверх |
| **Развитие бытовых  навыков** | |
| Бытовые навыки | Уметь держать ложку в кулаке |
| Уметь есть частично полужидкую и жидкую  пищу |
| Уметь пить из чашки, почти не проливая  во время кормления |
| Уметь самостоятельно умываться и  вытирать руки полотенцем |
| **Социально-эмоциональная  сфера** | |
| Социально-эмоциональная сфера | Уметь проявлять социально  значимые жесты и мимику («жалеет») |
| Уметь переключаться с одного  эмоционального состояния на другое (огорчается  – успокаивается) |
| Уметь уступать игрушку другому  ребенку, не отнимать игрушку |
| Уметь воспринимать различные художественное  слово |
| Уметь повторять с удовольствием знакомые  движения под музыку |

**Примерный план индивидуального развития детей в 1 год 9 месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная сфера  (способности) | Уровень развития навыков  (способностей) |
| **Развитие речи** | |
| Понимание речи | Уметь понимать сюжеты по картинке;  отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»,  «Где?»; |
| Уметь выполнять (и запоминать) два  поручения (возьми и поставь, возьми и принеси) |
| Уметь понимать несложный рассказ со  знакомыми событиями |
| Активная речь; четкое произношение | Уметь использовать предложения из двух  слов: – при общении со взрослыми;  – при общении друге другом; – в играх; упражнять в развитии речевого дыхания;  учить называть словом свои или чьи-то действия;  учить договаривать последние слова знакомых  стихов, потешек |
| **Сенсорное  воспитание** | |
| Форма | Закреплено умение сопоставлять  предметы по форме, осуществляя выбор из двух  заданных форм: шар-кубик; шар-кирпичик; призма-кирпичик;  упражнения в группировке предметов по форме. |
| Величина | Уметь ориентироваться в трех величинах  одной формы (большой – поменьше – маленький) |
| Уметь управлять, нанизывать и снимать  двух- трёх-размерную коническую пирамидку,  нанизывая на стержень сначала по одному кольцу,  потом по два кольца каждой величины |
| Цвет | Уметь ориентироваться в цветах:  красный, желтый, зелёный, синий. Уметь  группировать предметы по цвету |
| **Игровые действия с  предметами** | |
| Игровые действия | Уметь отображать жизненные действия в игре  (кормить, возить, баюкать) |
| Уметь укладывать куклу спать, побуждать к  называнию слов, обозначающих одежду куклы,  ласковых слов «убаюкивания» |
| Уметь произносить слова, обозначающие  столовые принадлежности, использовать их при  кормлении куклы |
| Уметь пользоваться предметами-заместителями |
| Уметь воспроизводить из кубиков несложные  постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать,  ворота, забор) после показа |
| **Развитие движений** | |
| Ходьба-перешагивание | Уметь перешагивать через небольшие  препятствия на полу |
| Ходьба по гимнастическим снарядам (доске,  скамейке) | Уметь проходить по доске, немного приподнятой  над полом, или по гимнастической развивать  чувств скамеечке; развивать чувство равновесия,  умение ориентироваться пространстве |
| Метание | Уметь забрасывать мяч в корзину, стоящую на  полу |
| Бег | Уметь бегать в разных направлениях |
| Лазание | Уметь легко влезать на диван, стул,  спускаться на пол |
| **Развитие бытовых  навыков** | |
| Бытовые навыки | Уметь самостоятельно есть любую пищу |
| Уметь есть с хлебом |
| Уметь самостоятельно снимать шапку,  обувь |
| Уметь частично одеваться (натягивать  шапку, надевать туфельки и другую одежду, обувь  по погоде и времени года) |
| Уметь обращать внимание на грязное  лицо, руки |
| Уметь знать место игрушек, одежды и  других вещей |
| **Социально-эмоциональная  сфера** | |
| Социально-эмоциональная сфера | Уметь подражать взрослым в ситуациях  радости, огорчения, тревоги |
| Уметь при общении со взрослым  использовать эмоционально окрашенные возгласы,  мимику, движения |
| Уметь контактировать со сверстниками |
| Уметь эмоциональному узнаванию  настроения, т. е. собственно реагировать на речь,  музыку, художественное слово |

**Примерный план диагностического исследования детей в 2 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная сфера  (способности) | Уровень развития навыков  (способностей) |
| **Развитие речи** | |
| Понимание речи | Уметь понимать короткий рассказ (без  показа действий) о знакомых событиях; отвечать на  вопросы об этих событиях |
| Уметь выполнять до 3 поручений (возьми,  отнеси, положи) |
| Уметь называть названия детали лица  (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки и др.) и тела  (руки, ноги, спина и др.) |
|  | Уметь использовать  предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и  детьми |
| Уметь употреблять в речи: – прилагательные, – местоимения, – предлоги |
| Уметь договаривать  четверостишия в знакомых стихах |
| Уметь называть предметы по  картинкам |
| Уметь говорить «до свидания», «пока»,  «спасибо», «здравствуй» |
| **Сенсорное  воспитание** | |
| Форма | Уметь соотносить конфигурацию объемной  геометрической фигуры с плоскостным  изображением, накладывать на образец |
| Уметь группировать однородные по форме  предметы и соотносить разные предметы |
| Величина | Уметь ориентироваться в трёх и более  контрастных величинах |
| Уметь собирать пирамидку по убыванию  размера из 4-5 колец |
| Цвет | Уметь различать 3-4 цвета, подбирать  цвета по образцу, некоторые из них называть |
| Уметь устанавливать тождества и  различия цвета однородных предметов |
| Качества предметов | Уметь различать величину предмета:  тяжелый – легкий; учить различать фактуру:  мягкий – твердый; учить различать температуру:  холодный – теплый |
| **Игровые действия с  предметами** | |
| Игровые действия | Уметь доставать (вылавливать) сачком га  воды понравившуюся игрушку |
| Уметь производить несколько  последовательных игровых действий, находясь в  проблемной ситуации (кормит куклу, если рядом  посудка; строит гараж, если рядом кубики и  машинки); учить пользоваться  предметами-заместителями |
| Уметь выполнять два последовательных  действия |
| Уметь сооружать из кубиков знакомые  постройки для мягких игрушек |
| **Развитие движений** | |
| Ходьба | Уметь перешагивать через несколько  препятствий чередующимся шагом |
| Ходьба и бег | Уметь удерживать равновесие при ходьбе  по ограниченной площади или по гимнастическому  снаряду, лежащему на полу |
| Уметь подниматься и спускаться по  лестнице, забираться на детскую горку и  спускаться с нее |
| Уметь менять темп: ходьба и бег |
| Бег | Уметь бегать семенящим шагом |
| Прыжки, подскоки | Уметь подпрыгивать, подскакивать |
| Ловля и бросание | Уметь удерживать мяч одной или двумя  руками |
| Уметь бросать мяч в горизонтальную цель |
| Уметь ловить мяч с близкого расстояния |
| Катание предметов круглой формы | Уметь скатывать с горки предметы  круглой формы |
| **Развитие бытовых  навыков** | |
| Бытовые навыки | Уметь есть аккуратно, не обливаясь |
| Уметь при умывании тереть ладони, части  лица, вытираться полотенцем, носовым платком |
| Уметь самостоятельно одеваться  (натягивать носочки, шапку, обуваться |
| Уметь частично раздеваться |
| Уметь складывать на место одежду, обувь,  посуду, игрушки |
| Уметь пользоваться носовым платком (при  напоминании) |
| **Социально-эмоциональная  сфера** | |
| Социально-эмоциональная сфера | Уметь проявлять эмоции при общении  (мимика, возгласы, движения) |
| Уметь улыбаться, пользоваться  эмоционально-окрашенной речью при совместных  играх с детьми |
| Уметь эмоционально  заинтересовать детей музыкой, пением, фольклором |
| Уметь смотреть мультфильмы,  детские телевизионные передачи |
| Уметь сопереживать,  сочувствовать другому человеку, учить понимать  фразы: «Это можно», «Это нельзя» |

**Методика психолого-педагогической оценки негативных тенденций в развитии детей 1-3 лет (Афонькина Ю.А.)**

Методика проводится в ходе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, беседы с воспитателями или родителями.

Шкала наблюдения (вопросов):

1.Наличие вредных привычек у ребенка:

- проявляются постоянно(4 балла)

- проявляются эпизодически под влиянием внутреннего состояния ребенка, например в ситуации стресса (3 балла)

- проявляются эпизодически в зависимости от внешних факторов, например ухода родителей (2 балла)

- проявляются редко, чаще на фоне переутомления (1 балл)

- не проявляются (0 баллов)

2. Наличие страхов:

- проявляются очень часто; устойчивы, навязчивы, множественны; приводят к снижению уровня активности, нарушениям в физиологической сфере (сон, питание и пр) (4 балла)

- проявляются часто и приводят к дезориентации ребенка и ярко выраженному эмоциональному дискомфорту (3 балла)

- проявляются не часто, но сохраняются в течении определенного времени (2 балла)

- проявляются редко, обычно под влиянием сказочных персонажей, и легко проходят (1 балл)

- не проявляются (0 баллов)

3. Аффективность:

- превращается в обычный способ поведения (4 балла)

- становится средством воздействия на взрослого, манипулирования им для достижения собственных целей (3 балла)

- проявляется эпизодически в некоторых ситуациях (2 балла)

- не присуща (0 баллов)

4. Капризность или упрямство:

- становится привычным способом поведения (4 балла)

- проявляется часто в определенных ситуациях; может выступать неадекватным коммуникативным актом, средством воздействия на взрослого (3 балла)

- проявляется не очень, в определенной ситуации; переключение достигается с трудом (2 балла)

- проявляется редко, обычно при переутомлении, плохом самочувствии, легко проходит (1 балл)

- не проявляется (0 баллов)

5. Негативизм:

- становится привычным способом поведения (4балла)

- проявляется во многих видах деятельности (3 балла)

- проявляется часто, настойчиво (2 балла)

- проявляется при нарушении самостоятельности (1 балл)

- не проявляется (0 баллов)

Интерпретация данных:

Низкий уровень развития негативных тенденций у ребенка – 0-6 баллов

Средний уровень – 7-14 баллов

Высокий уровень – 15-20 баллов

**Методика психолого-педагогической оценки общения воспитателя с детьми 1-3 лет (Афонькина Ю.А.)**

Наблюдение за общением воспитателя с детьми в различных видах деятельности.

Обработка данных проводится по следующей шкале.

1.Особенности обращения к ребенку:

- всегда обращается на личностно-эмоциональном уровне (4 балла)

- эпизодически обращается на личностно-эмоциональном уровне (3 балла)

- обращается на деловом уровне (оценивая, указывая, одергивая и пр.) (2 балла)

- обращается к ребенку редко, только в ситуации нарушения дисциплины, правил и пр (1 балл)

- не обращается к ребенку (0 баллов)

2. Преодоление особенностей детей, препятствующих их успешной деятельности (ситуативности поведения, низкой работоспособности и пр.):

- преодолевает успешно: широко использует разнообразные приемы, реагирует на специфические проявления каждого ребенка (4 балла)

- преодолевает успешно: ориентируется на содержание и структуру деятельности и используемый дидактический и игровой материал (3 балла)

- преодолевает не очень успешно: не всегда удается организовать деятельность ребенка (2 балла)

- преодолевает неуспешно, использует неадекватные приемы (1 балл)

- не замечает особенностей детей, мешающих им активно участвовать в деятельности (0 баллов)

3. Организация использования предметно-развивающей среды:

- побуждает детей к активной деятельности, с активизацией разнообразных анализаторов и форм активности; создает действенную мотивацию с опорой на интересы и потребности ребенка; учит продуктивно действовать; создает условия для индивидуальной активности (4 балла)

- побуждает детей к активному использованию среды, учит действовать в ней, но не индивидуализирует их активность (3 балла)

- побуждает детей действовать в предметно0развивающей среде, учит разнообразным способам активности, но директивно, не опираясь на потребности ребенка (2 балла)

- предлагает детям развивающий материал, но не обучает способам активной деятельности: берет инициативу на себя, отводя детям роль созерцателей и помощников (1 балл)

- предлагает детям развивающий материал, который не соответствует их потребностям, возможностям; игнорирует их инициативу (0 баллов)

4. Регулирование детских взаимоотношений:

- стимулирует у детей симпатии друг к другу; побуждает к содействию; предотвращает конфликты (4 балла)

- стимулирует интерес к сверстнику; содействие детей стимулирует редко; позитивно и быстро разрешает конфликты (3 балла)

- обращает внимание ребенка на сверстника, приводя его в пример; побуждает подражать; конфликты разрешает директивно (2 балла)

- включается в детские контакты только при наличии конфликтов; предпочитает метод санкций (1 балл)

- не акцентирует внимание на детских взаимоотношениях (0 баллов)

5. Создание психологического климата:

- дети заняты деятельностью; заинтересованы, доброжелательны, инициативны (4 балла)

- дети заняты деятельностью; настроены на общую с воспитателем активность, но никаких эмоций (восторг, радость, удивление) не проявляют (3 балла)

- не все дети включены в деятельность; могут испытывать дискомфорт по разным причинам; эмоции неустойчивы (2 балла)

- наблюдается повышенная конфликтность детей (1 балл)

- интереса к деятельности нет; дети часто отвлекаются, не проявляют выраженного интереса к педагогу или предлагаемому материалу; конфликтны; наблюдается физическая агрессия по отношению к сверстникам или игрушкам; на предложения воспитателя отвечают отказом (0 баллов)

6. Отношение к детской самостоятельности:

- самостоятельность поощряется на уровне постановки и достижения целей (4 балла)

- воспитатель самостоятельность поощряет, но не учит ребёнка достигать цель; быстро разрешает сам поставленную перед ребенком задачу (3 балла)

- самостоятельность не поощряет; делает акцент на послушании; директивное общение с детьми (2 балла)

- самостоятельность организована директивно; проявления самостоятельности не отмечаются (1 балл)

- самостоятельность организована директивно; проявления самостоятельности не поощряются (0 балл)

Интерпретация данных:

Низкий уровень – 0-9 баллов

Средний уровень – 10-17 баллов

Высокий уровень – 18-24 баллов

**Методика изучения прогноза адаптации.**

Анкета поможет родителям и педагогам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, получаем примерный прогноз на адаптационный период ребенка.

Фамилия имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4 .Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)- 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прогноз адаптации:

Готов к поступлению в ДОУ 40 -55 баллов

Условно готов 24-39 баллов

Не готов 16-23 баллов