Что не является капризом.

Каприз – негативное явление с большой градацией.Каприз - это и обычная блажь,прихоть,и упёртая фанатичность.Формы проявления также варьируются от тихого нытья до бурного протеста.

Довольно сложно определить границы каприза,однако,можно сказать,что капризом не является:

1.Капризное поведение как проявление и изучение своего «я» в период становления личности и осознания себя как отдельной личности.

Примерно в 2,5-3 года(кто то чуть раньше,кто чуть позже) дети начинают говорить о себе как о личности.В лексиконе малыша появляется слово «я».В этот период происходит первое становление характера,маленький человек определяет себя в этом мире.Он узнаёт много нового,соотносит это с собой.Поэтому вкусы и привычки могут меняться ежедневно,а некоторые – ежечасно.Отсюда – бесконечные «хочу – не хочу».Это не каприз,а жизненная необходимость.Это проявление свободной воли.

Не подавляйте ребёнка своим эго,подумайте,что получается из забитых и ущемлённых детей.Неужели вы хотите,чтобы ребёнок в будущем и рта не смел раскрыть,чтобы высказать кому-то своё мнение?В данном возрасте каприз – это норма.Отнеситесь к мнимым капризам этого возраста с пониманием и умейте отличать их от капризов действительных,иначе ребёнок сядет вам на голову да и не слезет.Ищите компромиссы и любящем сердцем чувствуйте,когда надо стоять на своё,а когда лучше этого не делать.

2.Начало истерики – это уже не каприз.

Не доводите дело до истерики.Даже вы триста раз правы,не делайте так,чтобы ваш ребёнок билчяя в судорогах и дыхательных спазмах.Бывают,конечно,замечательные маленькие актёры и актрисы,знающие,на что и как нужно надавить,чтобы добиться своего,и в какой тональности следует работать.Но если вы видите,что идёт к заправдашней истерике,быстро сворачивайте и обнимите своего маленького,дорого,самого любимого человека,не знает и сам,отчего он плачет,сжимает кулачки,вырывается и кричит.Если сами в состоянии взять себя в руки,обнимите ребёнка и попросите у него прощения за то,что вы,умный,взрослый,допустили до такого и не сумели всё правильно обьяснить так,чтобы малыш понял.Если вы не в состоянии контролировать свои слова,лучше выйдите на некотрое время из комнаты и успокойтесь.

Зачем лить яд на голову родному человечку?Каприз проходит рано или поздно,но ваше отношение ребёнок запомнит.Ваша реакция послужит ребёнку моделью поведения в критических и просто неприятных ситуациях.Вы кричите?И он будет.Вы обвиняете?Осуждаете?Представьте,что через несколько лет ребёнок будет реагировать на внешний раздражитель таким же образом.У вас есть оправдание:ну он же тогда капризничал.А для ребёнка поводом к подобному поведению может послужить другой значимый для него фактор(Нам этот фактор может показаться незначительным,а то и вовсе ничтожным.Мы обязательно укажем:Ты почему из за мелочей взрываешься?)Для вас важен его каприз,а ребёнок вполне сможет отреагировать руганью на то,что вы нечаянно сломаете его игрушку.

3.Плач несправедливо обвинённого – это не каприз.

Как часто мы несправедливо относимся к своим детям,слегка передергивая правду так,как нам удобно!Ребёнок,естественно не может нам ничего доказать,но он чувствует наше отношение к нему и к правде,делает соответствующие выводы.Дальше он может либо обидется и промолчать,либо обидеться и выражить это вслух.Вообще,ответ на ущемление личности привыкли рассматривать по-разному.Если нас ущемляют-это несправедливость,если мы ущемляем ребёнка – это воспитательный процесс.Весь вопрос не в том,где заканчиваются личностные интересы,а в том,как грамотно воспитывать.Если мы боимся ребёнку слово поперёк сказать – это ещё не значит,что мы личность уважаем.Это значит,что мы боимся конфликтов.

И правды,в конечном итоге,боимся как огня.И скандалов боимся.Но ведь отсутствие скандалов ещё не означает присутствия мира и гармонии.Отсутствие скандалов говорит всего-навсего о своеобразном понимании того,что значит интеллигентность.Мы не скандалим,мы же интеллигентные люди.Мы всего-навсего поедом друг друга едим,говоря колкости,ожидая неприятности,и в стремлении защититься сами нападаем с упрёками и обвинениями.Конечно ребёнок согласится с нами,что он виноват,только зачем же внушать ему постоянно.Мы отказываем ребёнку во внимании,не удосуживаемся обьяснить,не «опускаемся до мелочей»,мол,сам должен понять,в чём он провинился.Что делать ребёнку?Протестовать во весь голос,или тихо глотать слёзы,или плакать навзрыд?Иногда мы очень завышаем планку и требуем практически невозможного.Дети постигают жизно благодаря нам.А мы,образно выражаясь,кидаем их в воду и говорим «выплывут».

4.Стремление к знаниям – это не каприз.

Когда ребёнок роется в вашем кухонном буфете,бельевом шкафу,в вашей косметике,инструментах – это не что иное,как процесс познания.Мы же завязываем дверцы на верёвочки,выхватываем посуду из рук – разобьёт ещё!Ругаем за несанкционное вторжение в наши личные вещ.Не надо ругать,надо класть их повыше и в неприметном месте,если мы действительно дорожим этими вещами.Как часто мы не понимаем потребностей ребёнка и клеймим стремление к деятельности капризом.Конфликт происходит,когда творческий потенциал ребёнка не находит реализации,ищет выхода и на неприятие взрослых.

Дети рисуют на стенах не потому,что спят и видят,как бы нам их испачкать,а потому,что хотят с помощью рисунка сделать комнату красивее,то есть более живее,одушевлённой.Мы же,взрослые,не видим этого,мы видим только испорченные обои.Ругаемся.Малыш берёт тряпку и ведро с водой – мыть полы.Естественно,посколько маленького ведёрочка и маленькой тряпочки для мытья полов нет,он берёт большие.Почему он берёт их?Наверное полы помыть хочет,а вы как думаете?Почему у нас может возникнуть желание помыть полы,а у него не может?Лужи воды,размазанная грязь.Ругаемся.Тут бы похвалить,поддержать,но мы считаем это вздорным капризом и прихотью - таскать ведро с водой по всем комнатам.Давайте таскать вместе,если нам страшно за ковры.Ребёнок хочет узнать и попробовать сам,как моются полы.Он имеет на это полное право.Сначала мы ругаем ребёнка за то,что он моет полы.Через несколько лет мы ругаем его за то,что он не моет полы. «Тряпку никогда в руки не возьмёт никогда,лентяй этакий!»Ну и где же логика?Сначала эту тряпку из рук вырываем,а потом суём швабру в руки,и злимся если не берёт.Это по нашим меркам в 1,5-2 года рано мыть полы,а вот для ребёнка – в самый раз.

5.Поиск правды – это не каприз.

Детям нужна правдивая картина мира,а не приукрашенная модель.Естественно,в первые месяцы,годы жизни ребёнок безоговорочно верит всему,что мы говорим.Если мы максимально правдива,диссонаса с окружающим миром не возникнет,и тогда ребёнок слушает нас и верит нам дальше.Если же происходит какие-то нестыковки между тем,что мы говорим,и тем ,что ребёнок чувствует,начинаются поиски правды.И тогда все наши слова будут подвергаться сомнению.Нас это,естественно,раздражает.Мы считаем стремление к правде капризом и обвиняем детей в неверии и неуважении.Что мы делаем?Пытаемся восстновить авторитет и авторитетность своего слова.Это святое дело каждый делает по своему.Кто пытается возвыситься за счёт унижения другого.Кто просто говорит,что он хороший,и заставляет других в это верить.А кто на самом деле признаёт свою заблуждённость,освобождается от спеси,снимет себя слой за слоем напяленные впрок белые одежды и начинает прислушиваться к мнению других. «В поисках правды детям приходится рыться в отбросах наших речей,где что-то невзначай уроним раз другой.Они по крипицам собирают общую картину,из обрывочных сведений узнают правду.Сколько времени на это тратится!Мы могли бы помочь,но стесняемся,или боимся потерять «лицо»,или не считаем нужным это делать.»

Задрав нос,плывём по жизни,гордые,белые лебеди и лебедушки,вокруг себя видим только то,что нам интересно,и голос свой считаемся единственно верным,красивым и правдивым.Любуемся своим отражением в воде.Молодняк – позади,и не сметь высовываться!Зашипим и заклюём.

Как часто мы считаем капризом то,что на самом деле капризом и не является.Мы не понимаем нащих детей,пытаемся исправить любые их действия,противные нашей воле.Стараемся перекроить их по своей мерке.Это – уже наш каприз.Вы так не думаете?