**Урок-проект по немецкому языку "Школа – это мы"**

**Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- обучение проектной деятельности учащихся путём развития мышления и творческой фантазии;

- развитие интереса к изучаемому языку;

- обучение использованию изученной лексики и грамматики для решения коммуникативных задач;

- расширение познавательной активности учащихся.

**Ход урока:**

I. Начало урока. Введение учащихся в иноязычную атмосферу.

Lehrerin: Guten Tag! Sind heute alle da in der Klasse?

Schüler 1:

Lehrerin: In der Schule lernt man viel,

Lesen, Rechnen, Sport und Spiel,

Basteln, Singen, Turnen, Schreiben,

Niemand will ein Dummkopf bleiben.

Errinern wir uns an die Übersetzung des Gedichtes!

Schüler 2:

II. Репортаж о школе. Заранее проводится фотосъёмка школы, школьных кабинетов.

Lehrerin: Heute sprechen wir darüber, was wir alles in der Schule machen. Zuerst sehen wir uns eine Reportage aus unserer Schule an.

Die Reportage haben sich Schüler 3 und Schülerin 4 vorbereitet.

Schüler 3: Unsere Schule befindet sich im Zentrum des Dorfes Tschernysch. Einige Schüler gehen in die Schule zu Fuss, die anderen fahren mit dem Bus.

Schülerin 4: Unseres Schulgebaude ist schon alt, nicht besonders gross, aber es sieht schön aus. Im Sommer und im Frühling steht unsere Schule im Grünen.

Schüler 3: In unserem Schulgebaude gibt es viele Klassenräume. Das ist der Klassenraum für Physik. Es ist nicht so leicht, dieses Fach zu lernen.

Schülerin 4: Der Chemieklassenraum sieht nett aus, hier gibt es schöne Blumen. In dieser Stunde machen die Schüler verschiedene Experimente.

Schüler 3: In den Mathematikstunden machen die Kinder viele Rechenaufgaben, das Rechnen macht Spass.An den Wänden gibt es viele Formeln.

Schülerin 4: Das ist der Klassenraum für Russisch und Literatur. In der Russischstunde schreiben die Schüler Diktate und Aufsätze. Sie machen auch grammatische Übungen.

Schüler 3: In der Deutschstunde lernen die Schüler viele Wörter, Gedichte. Eine Fremdsprache lernen macht Spass und ist sehr wichtig. Viele Schüler haben Deutsch gern.

Schülerin 4: Das ist der Klassenraum für Erdkunde, Biologie und Okologie. Er sieht schön aus, hier gibt es viele Blumen, ein Fernsehapparat und viele Schränke. In diesen Stunden erfahren die Kinder vieles über Tiere, Blumen, über das Leben der Menschen in anderen Landern, über Meere und Kontinente.

Schüler 3: Das ist der Klassenraum für Komi. Komi ist die Muttersprache für viele Kinder in unserer Schule. Diese Stunden sind besonders interessant.

Schülerin 4: Zu den Sportstunden gehen wir auf den Sportplatz oder in die Turnhalle. Wir turnen sehr gern, Sport ist das Lieblingsfach für viele Schüler.

Schüler 3: In der Schule lernen wir auch basteln. Wir haben dafür 2 extra Fächer: das Werken und die Handarbeit. In diesem Klassenraum sind nur Mädchen. Sie lernen stricken, nähen, das Essen vorbereiten.

Schülerin 4: Das ist unser Schulmuseum. Hier können wir viele Exponate sehen. Wir können auch viel über das Leben der Vögel, der Schmetterlinge erfahren. In unserem Schulmuseum ist es immer interessant.

Schüler 3: Das ist das Zimmer für Erholung. Hier kann man Schah spielen, Musik hören oder einfach mit den Freunden sprechen.

Schülerin 4: Das ist unsere Bibliothek. Hier gibt es lehrreiche Bücher, schön illustrierte Zeitungen und Zeitschriften. Die Schüler haben unsere Bibliothek gern.

Schüler 3: Unser Klassenzimmer ist gemütlich. Hier gibt es 9 Schulbänke und 18 Stühle. Sie sind neu. An der Decke hängen Leuchten. Im Klassenzimmer gibt es 2 Schränke, einen Lehrertisch, schöne Blumen. Hier gibt es einen Fernsehen, ein Video, unser Klassenzimmer gefällt uns sehr.

Schülerin 4: Das sind die Schüler unserer Klasse. Jeder hat ein Talent. Schüler 1 und Schüler 2 sind die Besten in der Mathe. Schüler 3 und Schüler 4 haben die Sprachen gern. Schülerin 5 ist die beste Sportlerin. Schüler 6 ist immer ordentlich und verliert keine Zeit.

Schüler 3: Unsere Schule gefällt uns sehr, sie ist immer gemütlich.

Wir lieben unsere Schule, wir lernen fleissig hier.

Wir machen sie auch sauber, denn Schule- das sind wir!

Schülerin 4: Wir turnen hier und singen, wir basteln, spielen hier.

Wir sorgen hier für Ordnung, denn Schule-das sind wir.

III. Школы мечты. Учащиеся знакомят с проектами школы будущего на немецком языке. Одна группа готовит проект “Транспорт школы будущего”, другая – “ Сад школы будущего”, третья – “Зоопарк школы будущего”, четвёртая – “Отдых в школе будущего”.

Lehrerin: So ist unsere Schule in Tschernysch heuzutage.Und welche Schule wünschen sich die Schüler der Klasse 6? Hören wir zu.

Schüler 3: Meine Traumschule sieht schön aus. Sie ist vierstöckig. Die Schule hat viele Fenster mit schönen Gardinen. Meine Traumschule gefällt mir.

Schüler 5: Meine Traumschule hat alles für die Erholung. Im Korridor gibt es bequеme Sessel und Sofas. In jeder Klasse gibt es einen Fernsehen, einige Computer. Meine Traumschule hat auch einen Springbrunnen. Das Wasser sprudelt lustig heraus. Die Schüler können es trinken. Es gibt auch eine Schwimmhalle. Hier kann man baden. Auf jeder Etage gibt es einen Coca-Cola Automaten. Ich meine, die Schule ist sehr praktisch.

Schüler 9: Meine Traumschule hat einige Verkehrsmittel. Das sind ein einstöckiger Bus, eine Rakete, ein Flufzeug. Mit dem Bus fahren die Kinder in die Schule. Die Rakete brauchen die Kinder für Erdkunde, um andere Planeten zu erforschen. Mit dem Flugzeug fliegen die Kinder nach Moskau oder nach Berlin, um Theater und Museen zu besuchen. Ich meine, die Schule ist auch praktisch.

Schüler 7: Meine Traumschule hat einen Garten. Hier gibt es phantastische Obstbäume. Die Schüler könnenWassermelonen, Apfel, Apfelsinen, Weintrauben, Pflaumen, Bananen essen. Im Garten gibt es auch schöne Palmen, einen Teich. Hier kann man sich in der Pause erholen.

Schüler 8: Meine Traumschule hat auch einen Zoo. Hier leben Giraffe, Bären, Schlangen, Vögel, Tieger, Frösche. Jeden Tag können die Schüler den Zoo besuchen. Hier gibt es auch ein Aqurium mit exotischen Fischen. Dieses Aquarium ist sehr gross. Meine Schule ist romantisch.

IV. Расписание уроков 6 класса. Один из учеников с помощью наглядности делает небольшой анализ существующему расписанию уроков на немецком языке.

Lehrerin: Jede Klasse in unserer Schule hat einen Stundenplan. Wie sieht euer Stundenplan aus? Diese Information hat sich Schüler 2 vorbereitet.

Schüler 2: Das ist unser Stundenplan. Taglich haben wir 4, 5, 6 Stunden. In der Woche haben wir 34 Stunden. Geschichte, Biologie, Sport, Russisch, Erdkunde, Klassenstunde haben wir am Montag. Am Dienstag ...usw. Jede Stunde dauert 45 Minuten. Es gibt auch kleine und grosse Pausen. Die kleine Pause dauert 10 Minuten und die grosse – 20 Minuten. Am Sonntag haben wir schulfrei. Unser Stundenplan gefällt mir. Meiner Meinung nach ist er sehr bequem.

V. Расписание уроков в школе будущего. Несколько учеников предлагают свои расписания уроков на немецком языке, готовятся заранее, составляют расписание в форме книжек-раскладушек.

Lehrerin: Jede Klasse in unserer Schule hat einen Stundenplan. Wie sieht euer Stundenplan aus? Diese Information hat sich Schüler 2 vorbereitet.

Schüler 2: Das ist unser Stundenplan. Taglich haben wir 4, 5, 6 Stunden. In der Woche haben wir 34 Stunden. Geschichte, Biologie, Sport, Russisch, Erdkunde, Klassenstunde haben wir am Montag. Am Dienstag ...usw. Jede Stunde dauert 45 Minuten. Es gibt auch kleine und grosse Pausen. Die kleine Pause dauert 10 Minuten und die grosse – 20 Minuten. Am Sonntag haben wir schulfrei. Unser Stundenplan gefällt mir. Meiner Meinung nach ist er sehr bequem.

VI. Школьные диалоги. Три пары учащихся инсценируют заранее выученные диалоги.

Lehrerin: Also, die Jnteressen der Schüler sind verschieden. Na ja, über den Geschmack lä?t sich nicht streiten. Hören wir uns einige Schulgespräche an.

(Dialog I)

Schüler 1: Hallo, Schüler 2! Wohin so schnell?

Schüler 2: In die Sporthalle. Die erste Stunde ist Sport.

Schüler 1: Du Glückspilz. Und wir haben Russisch.

Schüler 2: Na und? Haben wir auch in der zweiten Stunde.

Schüler 1: Ja, aber wir schreiben heute ein Diktat.

Schüler 2: Oh, ihr Armen! Hals-und Beinbruch! Mach? gut!

Schuler 1: Tschüs!

(Dialog II)

Schüler 4: Hallo, Schüler 5!

Schüler 5: Tag, Schüler 4!

Schüler 4: Was suchst du denn hier? Wir haben jetzt Mathe.

Schüler 5: Wieso Mathe? Haben wir nicht Biologie?

Schüler 4: Nein, Frau Kosolapowa ist krank. Leider!

Schüler 5: Wieso leider? Toll, ich mag Biologie nicht!

Schüler 4: Und ich finde die Mathestunden blöd!

Schüler 5: Nein, du hast nicht Recht.

Schüler 4: Na schön. Über den Geschmack...

(Dialog 3)

Schüler 7: du, Schüler 8, was haben wir jetzt?

Schüler 8: Literatur.

Schüler 7: Fein. Freut mich.

Schüler 8: so? Und mich gar nicht.

Schüler 7: Ist doch interessant. Mensch! Und was willst du jetzt haben?

Schüler 8: Nun, sagen wir, Deutsch.

Schüler 7: Du spinnst wohl! Deutsch! Wieder Wörter lernen, Grammatik!

Schüler 8: Aber auch lesen und sprechen/ Ich finde, eine Fremdsprache lernen macht Spass und ist sehr wichtig!

VII. Кроссворд. Учитель вывешивает на доске кроссворд, читает задания. Ученик, который отгадал, пишет у доски ответ. Кроссворд взят с учебника 6 класса “Шаги 2”, стр. 160.

Lehrerin: Wer will ein Kreuzworträtsel lösen?

(S. 160, Ub 9)

IX. Конец урока. Учитель подводит итоги, выставляет оценки.