**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**« ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ № 4**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2-4 КЛАССЫ

(*ФГОС)*

Авторы-составители: Азман А.В., Дмитриева С.А.,

учителя английского языка

высшей квалификационной категории

Москва, 2014-2015 уч.г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373 Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 2 часа в неделю (68 часов).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по английскому языку**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" , утверждённый приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785);
2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (до марта 2019 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
   от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Учебный план общеобразовательного учреждения основного образования на 2014 - 2015 учебный год.
6. Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2014 – 2015 учебный год.
7. Материалы для рабочей программы разработаны на основепрограммы к учебнику "Enjoy English" (Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н.) для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007., соответствующей Федеральному государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Содержание программы английского языка на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

***Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:***

- комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения английского языка в объеме 2 часа в неделю (68 часов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **из них** | | |
| **проекты** | **проверочные работы** | **контрольные**  **работы** |
| **2 класс** | | | | | |
| 1 | Знакомство | 18 | - | - | - |
| 2 | Мир моих увлечений | 14 | 1 | 1 | - |
| 3 | Мои любимые персонажи детских произведений | 22 | 1 | 1 | - |
| 4 | Я и мои друзья | 14 | 1 | - | 1 |
| **ВСЕГО за 2 класс** | | 68 | 3 | 2 | 1 |
| **3 класс** | | | | | |
| 1 | Школа | 18 | - | 1 | - |
| 2 | Счастливые уроки | 14 | 1 | 1 | - |
| 3 | Новый друг | 20 | 1 | 1 | - |
| 4 | Истории и письма | 16 | - | 1 | 1 |
| **ВСЕГО за 3 класс** | | 68 | 2 | 4 | 1 |
| **4 класс** | | | | | |
| 1 | Времена года и погода | 9 | - | - | - |
| 2 | Дом | 9 | 1 | 1 | - |
| 3 | В деревне | 9 | - | - | - |
| 4 | Рассказываем истории | 9 | 1 | 1 | - |
| 5 | Моя семья | 9 | - | - | - |
| 6 | Покупки | 9 | 1 | 1 | - |
| 7 | Школа | 14 | 1 | - | 2 |
| **ВСЕГО за 4 класс** | | 68 | 4 | 3 | 2 |

**Содержание курса «английский язык» 2-4 классы (68 ч)**

**Содержание программы 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Знакомство – 18 часов.**  Дидактические единицы:   * Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. * Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. | | |
| **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** | |
| Ученик научится:  - поздороваться и ответить на приветствие  - попрощаться  - представиться и узнать имя собеседника, его возраст  - рассказать о себе, сообщив имя и возраст  - рассказывать о себе от имени “артистов-животных”  - расспросить собеседника о том, что он умеет делать  - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать  - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать  - отдать распоряжение, выразить просьбу  - выразить одобрение тому, что сделали другие  - поблагодарить  - рассказать о том, что лежит в портфеле  - описать предмет / животное, называя его цвет  - рассказать о своей семье  *Ученик получит возможность научиться:*  *• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*  *• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *• составлять краткую характеристику персонажа;*  *• уточнять написание слова по словарю учебника,* | Hello! Hi!  Good morning!  Goodbye!  My name is...  What is your name?  I am...  How old are you? Numbers 1-10  Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you...? - Yes, I can.  No, I cannot / can’t.  I can / can’t...  His / Her name is...  He / She can / can’t...  to run, to jump, to skip, to swim, to fly,  to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count  Run, please! - Fine!  Well-done! OK!  Thank you.  I have got...  a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber  red, blue, green, yellow, orange, black,  white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather | |
| **Тема: Мир моих увлечений – 14 часов**  Дидактические единицы:   * Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. * Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. | | |
| Ученик научится:  -     расспрашивать собеседника о том, что у него есть  -      пригласить собеседника принять участие в совместной деятельнос­ти и отреагировать на приглашение  -     рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть  -     узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть  -     посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время кани­кул  -     поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.  *Ученик получит возможность научиться:*  *• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*  *• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* | Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven’t.  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...  He / She hasn’t got...  Let’s...! - OK.  Let’s... together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year! | |
| Проверочная работа №1.  Проект «Новогодняя открытка» | | |
| |  | | --- | | **Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 22 часа**  1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.  2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. | | | |
| Ученик научится:  -     расспросить собеседника, где он живет  -     расспросить собеседника о его друге / семье  -     рассказать о своем друге  *Ученик 2 класса получит возможность научиться:*  *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*  *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• читать изучаемые слова по транскрипции.* | | Where do you live?  I live...  in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...  He / She is...  He / She isn’t...  Is he / she...?  Yes, he / she is.  No, he / she isn’t.  slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they |
| Проверочная работа №2.  Проект «Иллюстрация к сказке» | | |
| **Тема: Я и мои друзья – 14 часов**  Дидактические единицы:   * 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.   2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. | | |
| Ученик научится:  -     рассказать о домашнем живот­ном  -     познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрас­те, местожительстве, рассказать ему о себе.  *Ученик 2 класса получит возможность научиться:*  *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*  *• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* | | finger, toes, eyes, nose  to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...? |
| Контрольная работа.  Проект «Мой друг» | | |

***Содержание программы 3 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Планируемые результаты** | **Речевые и языковые средства** | |
| **Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов** | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.   2. Грамматика: Специальные вопросы. | | | |
| 1. Мои друзья и я  2. Еда, любимые блюда | Ученик научится:  -      поздороваться и ответить на при­ветствие  -      познакомиться с собеседником  -      рассказать о друге  -      рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеет делать  -      отдать распоряжение, выразить просьбу  -      ответить на вопросы анкеты / вик­торины  -      рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  -      не согласиться с мнением собесед­ника  -      пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности  -      предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения  -      расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  -      составить меню на завтрак, обед  -      разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине  *Ученик получит возможность научиться:*  *-   догадываться о значении некоторых слов по контексту.* | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let’s ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.  Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. | |
| Проверочная работа №1. | | | |
| **Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов** | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.   2. Грамматика: Модальный глагол may. | | | |
| 1. Я и мои друзья  2. Любимое домашнее животное  3.Праздники (Новый год, Рождество) | Ученик научится:  -      разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  -      загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  -      расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  -      рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  -      попросить разрешение сделать что- то  -      предложить другу свою помощь  -      узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  -      придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  -      поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  -      написать письмо Санта-Клаусу  *Ученик получит возможность научиться:*  *-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.* | May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many;  must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;  Merry Christmas!  A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents;  I would like... | |
| Проверочная работа №2.  Проект «Письмо Санте». | | | |
| **Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов** | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | | |
| 1. Мои друзья  2. Праздники (день рождения)  3. Игрушки  4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | Ученик научится:-      рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-      обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года-      рассказать о любимом времени года-      описать картинку и назвать люби­мое время года-      узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях-      поздравить друга / одноклассника с днем рождения-      рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца-      обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому-      написать поздравительную открыт­ку другу-      разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем-      узнать у собеседника, откуда он-      ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье. *Ученик получит возможность научиться:*  *-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* | | a fairy tale, a poem, a river;to listen to music, to play computer games,to watch TV, to draw funny pictures;to be afraid of; at home, often;spring, summer, autumn, winter, season;January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;Happy birthday to you!Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.a birthday party; a birthday cake;a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;Great Britain, the USA, Russia;London, Oxford, New York, Boston, Moscow;Christmas Day, May Day,St Valentine’s Day, New Year’s Day. |
| Проверочная работа №3. Проект «Подарок на день рождения» | | | |
| **Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов** | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. | | | |
| Мои друзья и я | Ученик научится:-      описать жителя далекой планеты-      ответить на вопросы от имени ино­планетянина-      расспросить одноклассника о ска­зочном герое-      занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма-      рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня-      сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются-     дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-      разыграть с партнером беседу “В бюро находок”-      поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке. *Ученик получит возможность научиться:*  *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* | | a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;I have ...= I have got... lovely, blond, round;am, pmit’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. |
| Проверочная работа №4.Контрольная работа | | | |

***Содержание программы 4 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | | **Планируемые результаты** | | **Речевые и языковые средства** | | |
| **Раздел 1: Любимое время года**  **– 8 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.   2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. | | | | | | |
| 1. Времена года.  2. Погода  3. Занятия в выходные  4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. | | Ученик научится:  - рассказать, чем можно заниматься  в разные времена года;  - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);  - рассказать о погоде в разные времена года;  - сделать прогноз погоды для предстоя­щей зимы;  - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  - пригласить одноклассников на пик­ник;  - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ос­лика; сообщить об отношении Джил к зиме)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* | | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)  What’s the weather like today/ in winter;  rain, snow, year  sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | | |
| **Раздел 2: Английский дом – 8 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.   2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места. | | | | | | |
| 1. Моя квартира, моя комната  2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret” | | Ученик научится:  - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квар­тире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой ос­тановился Джим);  - сравнить свою комнату и комнату одно­классника;  - помочь мисс Чэттер обустроить гости­ную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рас­сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту* | | There is (are)...  There is no...(are no...)  Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. /  No, there aren’t.  a hall, a kitchen, a pantry, a living room,  a bedroom, a bathroom, a toilet, a window,  a wall, a door, a floor, a flat;  an armchair, a bed, a carpet, a chair,  a desk, a fireplace, a lamp, a picture,  a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;  to go shopping, to share;  interesting, large, own;  above, behind, between, in the (right / left)  corner, in the middle, next to, on, under;  sometimes | | |
| Проверочная работа №1.  Проект «Dream House». | | | | | | |
| **Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных | | | | | | |
| 1. Моя страна.  2. Страна изучаемого языка  3. Мой питомец  4. Дикие и домашние животные  5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. | | Ученик научится:  - рассказать о России (о своем городе, селе);  - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участ­нице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);  - обсудить с одноклассниками, как мож­но сделать родной город (село) лучше;  - расспросить одноклассника о его питом­це;  - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для живот­ных;  - читать текст с полным пониманием (ска­зать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)  *Ученик получит возможность научиться:*  *использовать контекстуальную или языковую догадку.* | | | | a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;  Great Britain  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful |
| **Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов** | | | | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. | | | | | | |
| Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | | Ученик научится:  - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;  - придумать и рассказать смешную небы­лицу;  - рассказать с опорой на картинки, что де­лал Санта-Клаус вчера;  - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;  - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  *Ученик получит возможность научиться:*  *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* | | | | to be - was / were, to catch - caught, to come -  came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew,  to drink - drank,  to fall - fell, to fly - flew,  to give - gave, to go - went,  to have - had, to let - let,  to make - made, to meet - met,  to put - put, to run - ran, to say - said,  to see - saw, to take - took,  to think - thought, to write - wrote |
| Проверочная работа №2.Проект “Let’s Write a Fairy Tale!” | | | | | | |
| **Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.   2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. | | | | | | |
| 1. Мои любимые занятия.  2. Помощь родителям по дому.  3. Вежливый телефонный разговор.  4. Поведение в семье и гостях  5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?” | Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);  - восстановить текст, используя картин­ку;  - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;  - расспросить одноклассника, чем он за­нимался в прошедшие выходные;  - рассказать, как распределены домаш­ние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудитель­ного характера);  - попросить о помощи / согласиться вы­полнить просьбу;  - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;  - разыграть с партнером разговор по те­лефону;  - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что Джейсон и его семья дела­ли в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.* | | a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grand­ma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo  to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,  to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite  May I help you to...? - Thank you.  Can you help me to...? - Yes. In a minute... | | | |
| **Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.   2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. | | | | | | |
| 1. Одежда и обувь.  2. Вежливый разговор с продавцом.  3. Что купить для путешествия.  4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.  5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | Ученик научится:  - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одеж­ды героев;  - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;  - сообщить, что любят делать сестры- близняшки);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что купил папа слоненку);  - рассказать, что обычно едят в англий­ских семьях на завтрак  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.* | | a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any  Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any.  How much is it / are they?  Can I help you? | | | |
| Проверочная работа № 3.  Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”. | | | | | | |
| **Раздел 7: Моя школа**  **– 14 часов** | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | | | | | |
| 1. Занятия в школе.  2. Школьные принадлежности.  3. Школьные предметы  4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.  5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”. | Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;  - найти друзей на рисунке;  - назвать учеб­ный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;  - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  - узнать у одноклассников, что они лю­бят / не любят делать на уроках;  - рассказать, что обычно делают учащие­ся на уроках английского языка;  - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;  - рассказать, какой предмет тебе нравит­ся и почему;  - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);  - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в лет­нюю языковую школу;  - написать письмо Тайни о своей школе  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.* | | | | a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,  Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy! | |
| Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”. | | | | | | |

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);  
• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;  
• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).  
Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* 1. *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* 1. *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

* 1. *языковые способности*

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– антиципация (структурная и содержательная);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* 1. *психические процессы и функции*

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* 1. *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

* 1. *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Календарно-тематическое планирование.**

**«Английский язык», 2 класс.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по классам.**

**Личностные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Базовый уровень (Будут сформированы) | • внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. | • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. | • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. |
| Повышенный уровень (получит возможность для формирования) | * *внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;* * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;* * *устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;* * *адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;* * *положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;* * *компетентности в реализации основ гражданской*  *идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл.* * *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл.* * *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* * *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;* * *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* | | |

**Предметные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| *Аудирование*  ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  *Чтение*  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  *Графика, каллиграфия, орфография*  ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  *Фонетическая сторона речи*  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  *Лексическая сторона речи*  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  *Грамматическая сторона речи*  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; ; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) . | *Аудирование*  ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  *Чтение*  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  *Письмо*  ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  *Графика, каллиграфия, орфография*  ·списывать текст;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  *Фонетическая сторона речи*  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  *Лексическая сторона речи*  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  *Грамматическая сторона речи*  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные***.*** | Выпускник научится:  *Аудирование*  Выпускник научится:  ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*  *Чтение*  Выпускник научится:  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*  *Письмо*  Выпускник научится:  ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *·заполнять простую анкету;*  *·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*  *Языковые средства и навыки*  *оперирования ими*  *Графика, каллиграфия, орфография*  ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  ·списывать текст;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *·уточнять написание слова по словарю;*  *·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*  *Фонетическая сторона речи*  Выпускник научится:  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*  *·соблюдать интонацию перечисления;*  *·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *·читать изучаемые слова по транскрипции.*  *Лексическая сторона речи*  Выпускник научится:  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·узнавать простые словообразовательные элементы;*  *·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*  *Грамматическая сторона речи*  Выпускник научится:  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*  *·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*  *·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*  *·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* |

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Регулятивные** | * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). * *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | * Самостоятельно формулировать цели урока. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. * Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). * Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность. * Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |
| **Познавательные** | * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*. | * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. | * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. * Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. * Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач. * Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные** | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. * Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 2 | Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика» . |
| 2 | Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения». |
| 3 | Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей» |
| 3 | Проверочная работа №2 по теме «Дни недели» |
| 3 | Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта» |
| 3 | Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность» |
| 4 | Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом» |
| 4 | Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время» |
| 4 | Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине» |

**Перечень проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 2 | Проект «Английский алфавит» |
| 2 | Проект «Иллюстрация к сказке» |
| 2 | Проект «Мой друг» |
| 3 | Проект «Письмо Санте». |
| 3 | Проект «Подарок на день рождения». |
| 4 | Проект «Dream house». |
| 4 | Проект «Let’s write a fairy tale!». |
| 4 | Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars». |
| 4 | Проект «Diploma». |

***Самостоятельные работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Вид работы** |
| **1** | **Межличностные конфликты.** | сентябрь | Анализ ситуации по схеме |
|  | **Что значит жить по правилам?**  Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай. | октябрь | сообщение |
|  | **Экономика семьи.** | ***Март -апрель*** | сообщение |
|  |  |  |  |

***График обязательных контрольных работ по обществознанию 7 класс.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Полугодие** | **Дата** | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | 1 | ноябрь | Что такое дисциплина | Тестирование |
| 2 | 1 | декабрь | Человек и закон | Тестирование |
| 3 | 2 | февраль | Производство: затраты, выручка, прибыль | Тестирование |
| 4 | 2 | май | Человек и экономика | Тестирование |

***Информационно – методическое обеспечение и средства наглядности урока Английского языка 2-4 классов.***

**Список использованных источников**

* Английский язык. Учебник. 2-4 классы. + CD
* Английский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 класс
* Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 2-4 классы.
* Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы.
* Английский язык. Книга для чтения. 2-4 классы.
* Английский язык. Книга для учителя. 2-4 классы.
* Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы.
* CD MP3. Английский язык. 2-4 классы. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. ABBYY Lingvo
* CD MP3. Английский язык. Аудиокурс к контрольным заданиям. 2-4 классы