**Тема недели: *«Мир предметов»***

**Задачи для 2 мл. гр.:** формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. Расширять кругозор детей;

Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов;

Воспитывать бережное отношение к предметам.

**Задачи для ср. гр.:** расширять представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения;

развивать мышление, познавательную активность, активизировать словарь по теме;

воспитывать бережное отношение к предметам, умение ценить труд других людей.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок, рисунков.

**Понедельник, 2 февраля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ре­жим* | *Ин­те­гра­ция обр. об­ла­стей.* | *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей* | | | | | | | *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)* | *Взаимодействие с родителями.* |
| *Групповая, подгрупповая*  *(формы работы)* | | *Индивидуальная* | | *Образовательная деятельность в режимных моментах* | | |
| *Утро*  *Утро* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок по теме «Мебель» - обогащать знания детей по теме.  Д/и «Какой – какая»:  Если стул из дерева, он (какой?) – деревянный и т. д. | | Упражнять в составлении небольшого описательного рассказа об игрушке (Саша П., Матвей). | | Загадывание загадок:  Под крышей 4 ножки,  А на крыше – суп да ложки *(стол).*  Стоит Антошка на 4 ножках *(стул.)*  Меня в комнате всякий приметит,  А открыв меня, зиму с летом встретит *(шкаф).* | | | Внести картинок по теме «Мебель».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Консультации по запросам родителей. |
| *НОД* | Р.,  Ф.,  П.,  Х. – э. | **Речевое развитие** **(развитие речи).**  **Тема:** «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» (Ушакова с.127)  *Задачи (ср. гр):*  *связная речь:* учить высказываться на тему из личного опыта;  *словарь и грамматика:* правильно называть предметы мебели, использовать в речи предлоги и наречия, активизировать в речи  сложноподчиненные предложения;  развивать речь;  воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослы- | | | | | | | |
|  |  | ми.  *Задачи (II мл. гр):*  *связная речь:* проговаривать сложные предложения;  *звуковая культура речи:* закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса;  *грамма­тический строй:* активизация глаголов;  *словарь:* пополнить словарь детей по теме «Мебель».  ***Материалы:*** фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.  **Художественно - эстетическое развитие** (по плану муз. руководителя). | | | | | | | |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | | Наблюдение за солнцем - дать понятие о роли солнца в жизни животных и рас­тений; развивать наблюдательность и умение делать элементар­ные обобщения.  Чт. х/л.: стих – ие «Солнце отдыхает»  Раньше всех на свете солнце встало,  А как встало - принялось за дело:  Обошло всю землю. И устало,  Отдыхать за темным лесом село.  Если вдруг найдешь его в лесу ты,  Там, где на траве туман и сырость,  Не буди: у солнца сон - минуты,  Не шуми: весь день оно трудилось.  *Ю. Марцинкявичус*  П/и «Бездомный заяц»- развивать умение быстро бегать; ориентироваться в пространстве.  «Лиса в курятнике» - развивать умение бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего. | | Д/и «Найди ошибку» - формировать у детей умение находить ошибки, закреплять знания об основных цветах спектра, о форме предмета (Паша, Вася). | | Приметы:утренняя зорька быстро гаснет - на холод; кольцо вокруг солнца - к ненастью; звезды ярко блещут - к морозу; сильное мерцание звезд преимущественно синими оттенками - к снегу. | Опыт «Свойства солнечных лучей» **-** познакомить детей со свойством солнечных лучей - нагревать предметы.  Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солн­це теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почув­ствовать, как они нагреваются. | |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | | Гимнастика после сна.  Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, шероховатый, колючий, мягкий т.д.).  Чт. р.н.с. по желанию детей. | | Д/и «Весёлый язычок» - развивать артикуляционный аппарат детей (Оксана, Саша П.). | | Воспитание культуры поведения во время полдника. | Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и карандаши для свободного рисования. | |
|  |

**Вторник, 3 февраля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро*  *Утро* | Ф.,  П.,  Р. | Утренняя гимнастика.  Игра «Расскажи – угадай» (ребёнок рассказывает о своём любимом предмете, не называя его, а остальные отгадывают, о каком предмете идёт речь). | | Д/и «Кто кем был (будет)?» - развивать речевую активность (Оксана, Дима). | | Д/упр. «Что исчезло?» - закреплять название предметов мебели. | | | Игры детей с игрушками – копиями реальных предметов. |  |
| *НОД* | Р.,  П.,  Ф..  Х. – э. | **Познавательное развитие** (**ФЭМП**).  **Тема:** «Счёт предметов на ощупь в пределах 5» (Помораева, Позина, с. 37).  *Задачи (ср. гр):* упражнять в счёте предметов на ощупь в  пределах 5, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий;  развивать мыслительные операции, внимание.  **Тема:**  «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счёт до трёх. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (Волч­кова В. Н., с.210).  *Задачи (II мл. гр):* закрепить счёт до трёх, знание геометрических тел и фигур, находить признаки сходства и различия;  развивать мыслительные операции, внимание.  ***Материалы:*** фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины, набор геометрических фигур.  **Физическое развитие** (**физическая культура**)  *Задачи:* развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  воспитывать желание заниматься ОРУ.  (Пензулаева Л.И., с. 66).  *Задачи (ср. гр):* упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках  (Пензулаева Л. И., с.47).  *Задачи (II мл. гр):* повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.  ***Оборудование:*** кегли, гимнастические скамейки, бруски. | | | | | | | | Письменная консультация на тему: «Профилактика детских страхов». |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | | Наблюдение за оттепелью **-** уточнить представления о свойствах снега.  Чт. х/л.: стих – ие «Весёлые льдинки»  Под самым карнизом,  Над самым оконцем,  Забралось в сосульки  Весеннее солнце.  Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...  И тают сосульки - веселые льдинки.  *И. Демьянов*  Загадки.  Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)*  Кто там с крыши надо мною  Нависает в холода?  У кого это с весною  С носа капает вода? *(Сосулька.)*  Зимняя забава «Берегись, заморожу»-  упражнять в действии по сигналу.  П/и «Зайцы и волк» - продолжать формировать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | | Д/и «Выдели слово» - закрепить правильное произношение определённых звуков в словах (Саша П., Оксана). | | Приметы: если зимой шумят деревья - ожидай оттепели; иней на деревьях - к морозу, туман - к оттепели; начало февра­ля погожее - весну жди раннюю, пригожую; теплый февраль принесет весну с заморозками.  Поговорки и пословицы: не бойся зимы, бойся отзимка; коли в январе март, бойся в марте января; февральская росте­пель ничего не значит; звезды на небе тусклые - жди оттепели. | Опыт «Снег и лёд - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» - развивать наблюдательность, умение сравнивать, ана­лизировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные зависимости и делать выводы.  Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть ее, потро­гать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.  Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду. | |  |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | | Гимнастика после сна.  Театральная деят – ть. Театр масок по сказке «Заюшкина избушка» | | Упражнять Сашу В., Сашу П. составлять прямоугольник из счётных палочек, находить и называть предметы мебели прямоуг. формы. | | Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель?» | Работа в центре рисования «Рисование коврика для кукол». | |

**Среда, 4 февраля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро*  *Утро* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Развивающая обр. ситуация «Свойства ткани» - познакомить со свойствами ткани: прочная, гладкая, мнётся, разной толщины и т.д.  Игры с конструктором «Кто больше привезёт мебели?». | | Д/и «Волшебный художник» - развивать зрительное восприятие, воображение (Аня, Никита). | | Беседа на тему «Как мы играем?» - развивать речь, побуждать детей бережно относиться к игрушкам. | | | Внести пособие «Виды ткани». |  |
| *НОД* | Р.,  П.,  Ф..  Х. – э. | **Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром).**  **Тема:** «Страшно. .. Не будем бояться»(Т.Д. Пашкевич, 50; 23).  *Задачи (ср. гр)*: помочь детям научиться справляться со своими страхами, предоставляя возможность рассказать о том, чего они боятся;  развивать умением понимать причины возникновения страхов и осознать то, что страх - это иногда полезное чувство, расширять представление об опасных жизненных ситуациях и способах поведения в них;  воспитывать чувство смелости.  *Задачи (II мл. гр):* помогать понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страха. Учить понимать эмоциональное состояние других людей (страх, радость) по внешним проявлениям;  воспитывать чувство смелости.  ***Материалы:*** хрестоматия для дошкольников, листы бумаги, крандаши.  **Физическое развитие (физическая культура).**  Конспект 7 (Бондаренко с.45)  *Задачи (ср. гр):* упражнять в ходьбе и беге между предметами, закрепить умения действовать по сигналу воспитателя, разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине, упражнять в перепрыгивании через препятствия; развивать координационные способности;  воспитывать смелость, решительность.  (Бондаренко Т.М.,с.36).  *Задачи (II мл. гр):* упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске;  развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по доске;  воспитывать решительность.  ***Оборудование:*** шнур, доска, кегли, гимнастическая скамейка.  2 половина дня.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование).**  **Тема:** «Расписные блюдца» (Штейнле с.18)  Задачи: учить украшать круглую поверхность полосками *(II мл. гр)* и узором, закрепить знание цвета, учить определять центр;  развивать глазомер;  воспитывать заботливое отношение к окружающим.  ***Материалы:*** картонные розовые блюдца, гуашь, кисти, салфетки. | | | | | | | | Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно- гигиени ческих навыков у детей». |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | | Наблюдение за ветром - вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.  Чт. х/л.: загадки.  Гнёт к земле деревья, тучи нагоняет,  Пыль с дороги тёмной нам в лицо бросает.  И в реке, и в море волны поднимает.  Кто о нем загадку, дети, отгадает. *(Ветер.)*  Фырчит, рычит, ветки ломает,  Пыль поднимает, людей с ног сбивает,  Слышишь его, да не видишь его. *(Ветер.)*  Зимняя забава «Снежки и ветер» - развитие двигательных навыков.  П/и «Охотник и зайцы» - развивать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | | Д/и «Доскажи слово» - расширять словарный запас, развивать речь (Аня, Саша В.). | | Приметы:холодные северные ветры в феврале - к урожаю; безоблачно, ветер северный - морозы усилятся; дует ветер, а инея нет - быть бурану; если ночью был иней - к ветру.  Поговорки и пословицы:береги нос в большой мороз; бу­дет зима - будет и лето; растет день - растет и зима; в сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо. | Выносной материал: вертушки, атрибуты для п/и. | |  |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | | Гимнастика после сна.  Театрализованная игра по сказке «Волк и семеро козлят» - формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым лит. произ – ям.  П/и «Стоп» - упражнять в беге. | | Игра «Слушай и выполняй» - развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом (Матвей, Артём). | | Беседа «На опрятного смотреть приятно!» - развивать умение следить своим внешним видом. | Рисование предметов мебели, посуды, домашнего обиход в центре «Искусство». | |

**Четверг, 5 февраля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Какая у меня есть мебель?» - продолжать формировать представление о мебели, её функциях и свойствах.  Чт. х/л.: р. н. с. «Волшебное кольцо»  - способствовать развитию интереса | Д**/**и «Топ – топ» - развивать слуховое восприятие (Никита, Оксана). | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе, о том, что нужно быть вежливыми. | Пополнение книжного уголка - р. н. с. «Волшебное кольцо». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | у детей к р.н. творчеству. | | |  | |  | | | | |  |  |
| *НОД* | Р.,  П.,  Ф..  Х. – э. | **Речевое развитие (развитие речи).**  **Тема:** «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» (Ушакова с.150).  *Задачи (ср. гр)*:  *связная речь:* упражнять в составлении рассказа о предметах и действии с предметами;  *словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий посуды;  *звуковая культура речи:* формировать умение правильно произносить звук [ч’], отчётливо произносить слова с этим звуком.  *Задачи (II мл. гр):* *связная речь:* учить детей отвечать на поставленные вопросы;  *звуковая культура речи:* активизировать произношение гласных звуков;  *грамматический строй:* закрепить понимание и употребление в речи.  ***Материалы:*** посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.  **Художественно - эстетическое развитие (музыка)** (по плану муз. руководителя). | | | | | | | | | | |  |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Наблюдение за синицами - продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; напомнить названия птиц, прилетающих на участок.  Чт. х/л.: стих – ие «Синица»  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку  И с дорожки - на плетень,  Тири-тири, тень-тень-тень.  *А. Барто*  Загадки.  Ты с модницей этой | | Д/и «Рыба, птица, зверь» - активизация словаря (Паша, Дима). | | | | Приметы: если синички с утра начинают пищать - ночью бывает мороз; утром кричат синицы - к морозу.  Поговорки и пословицы:мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою - послужат тебе весною; всякая птица сво­им пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. | | Труд: кормление птиц на участке.  Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде. | | |
|  |  | | Конечно, знаком:  Вертушке на месте  Никак не сидится –  Все хвастает  Синим своим сюртуком  И шапочкой синей гордится... *(Синица.)*  Снится ночью червяку  Чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла...  А кого червяк боится?  Угадали? Это... *(птица).*  П/и «Птички и кошка» - развивать ловкость, умение двигаться по сигналу.  «Ловишки» - развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную. | | |  | | |  | |  | | Инд.беседы "Вредные привычки". |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  С. – к. | | Гимнастика после сна.  Строительные игры: строим горку – знакомить с новыми деталями набора (пластины короткие и длинные, цилиндр, арка, брусок).  С/р и «Семья» - формировать умение отражать в игре знакомую ситуацию. | | | Д/и «Раздели на группы» - формировать умение объединять предметы в группы (Саша П., Саша В.) | | | Во время полдника закреплять умение есть бесшумно, не разговаривать. | | Продуктивная деят – ть: «Кровать для куклы Маши» - упражнять в лепке предметов прямоугольной формы. | |

**Пятница, 6 февраля.**

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок, рисунков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Что где лежит?» - формировать умение давать характеристику взаиморасположения предметов.  Чт. х/л.: р.н.с. «Морозко» в обработке Е. Площанской – формировать умение правильно воспринимать содержание произведения. | Д/и «Мозаика» - формировать умение работать по графической инструкции (Паша, Матвей). | Беседа «Если ты заболел» - способствовать формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к окружающим. | Внести настольную игру «Мебель». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *НОД* | Х. – э.,  Р.,  П.,  Ф. | **Художественно - эстетическое развитие (лепка).**  **Тема:** «Стол для кукол» (С. Г. Толкачёва, с.19)  *Задачи:* практиковать детей в лепке круглого стола из нескольких частей, закрепить умение раскатывать шар кругообразными движениями ладоней, сплющивать его, учить отмерять жгутики одинаковой длины (ножки стола);  развивать чувство формы и пропорции, поощрять желание обыгрывать изделие;  воспитывать потребность в созидании, творчестве.  ***Материалы:*** иллюстрации с изображением столов, пластилин, дощечки, салфетки.  **Физическое развитие (физическая культура).**  Задачи: развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе;  воспитывать выдержку.  (Глазырина Л. Д., с. 114)  *Задачи (ср. гр):* продолжать знакомить детей с загадками на зимнюю тематику, учить различным умениям с клюшкой и шайбой в спортивном зале, знакомить с доступными элементами акробатики.  *Задачи (II мл. гр):* (Гла­зырина Л. Д.,с.81)обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов, влезанию на предмет.  ***Оборудование:*** клюшки и шайбы, гимнастические скамейки.  2 половина дня  **Кружок** (по плану руководителя кружка). | | | | | Консультация для родителей на тему «Веселые выходные». |
| *Прогулка* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э. | | Наблюдение за метелью - расширять представления о явлениях неживой при­роды зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.  Чт. х/л.: загадки.  Каруселью ходит ветер,  Белый пух он крутит, вертит,  Воет, ноет, стонет, плачет,  По щелям пух белый прячет...  *(Вьюга, метель.)*  Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает,  Лепит сугробы из снежного теста,  Передвигает их с места на место? *(Метель.)*  П/и «Дети и волк» - развивать двигательные умения и навыки.  «Найди себе пару» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.  Труд: расчистка дорожек от снега. | Д/и «Выдели слово» - закрепить правильное произношение определённых звуков в словах (Матвей, Рома П.). | Приметы:зимой вьюги - летом ненастье; дым из трубы стелется по земле - к метели и снегопаду; если воробьи прячут­ся под крышу - будет мороз и метель; - воробьи сидят на деревь­ях втихомолку - пойдёт снег без ветра.  Поговорки и пословицы:метель в лесу идет - холсты сте­лет, а из лесу идет - перестилает; метель летит, крутит, на весь мир ворчит. | Выносной материал: лопатки, совочки, атрибуты для п/и. |
| *Вечер* | Ф.,  П.,  Р.,  Х. – э.,  С. – к. | | Гимнастика после сна.  С/р и «Парикмахерская» - формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью.  Рисование штампами из пуговиц «Свитер для куклы» - формировать умение создавать декоративные композиции. | Д/и «Карусель» - развивать умение по сигналу менять темп речи (Оксана, Рома К.). | Д/и «Из чего сделано?» - формировать умение группировать предметы по материалы, из которого они сделаны. | Работа в уголке «Книги»: «лечим» книги – организовать работу по реставрации книг. |  |