**ВВЕДЕНИЕ.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт диктует, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.**

**Но, современная ситуация такова, что большое количество детей, приходящих в детский сад, даже в возрасте 3-4 лет, имеют нарушения в развитии речи, общее недоразвитие речи или не разговаривают совсем. В связи с этим, естественно, что дети не могут выразить через речь свои мысли и желания, попросить помощи у взрослого в сложных ситуациях, договориться со сверстниками. Речь заменяют эмоциональные проявления более свойственные для раннего этапа развития ребенка (плач, крик, топот ногами и пр.).**

**И на основании вышеперечисленного у педагога возникает ряд вопросов по организации эффективной образовательной деятельности в рамках овладения детьми устной речи. Затруднения педагога в построении результативной образовательной деятельности могут быть решены посредством консультации у специалистов в области нарушений речи (например, логопедов, в отдельных случаях дефектологов, в рамках инклюзивного образования возможно и сурдопедагогов). Самостоятельное изучение научной литературы по данному вопросу, просмотр научных передач, посещение соответствующих курсов повышения квалификации, подбор и составление картотек игр, направленных на развитие речи ребенка, организация предметно-развивающей среды.**

**Направления работы в организации образовательной деятельности по развитию устной речи младших дошкольников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайды | Комментарии |
| **Д/и «Здравствуй»!**    С добрым утром, мама, папа!  Здравствуйте, в саду ребята,  Солнце, небо и зверята  Утра доброго всем вам! | **Прием детей**  Задачи:   1. создание положительного эмоционального фона; 2. развитие речи через индивидуальные беседы и игры для общения; 3. формирование навыков культурного поведения. |
| **«Мы здоровью скажем - ДА»!**  C:\Users\Андрей\Downloads\zariadka.jpg  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку,  Выполняем упражненья  Строго по порядку  Носом воздух мы вдыхаем,  Ртом мы воздух выдыхаем.  Не страшна простуда нам,  Нам не нужно к докторам! | **Утренняя гимнастика:**  комплекс гимнастики включает упражнения на развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания. |
| **«Пальчики гуляют…»**  C:\Users\Андрей\Downloads\1269703883_cat3_600x600.jpg C:\Users\Андрей\Downloads\1306735771_1.jpg  Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик гриб помыл,  Этот пальчик гриб сварил,  Этот пальчик все съел,  От того и растолстел. | **Перед завтраком - пальчиковая и артикуляционная гимнастика**  Задачи:   1. развитие мелкой моторики; 2. развитие речевого центра; 3. развитие и тренировка органов артикуляционного аппарата. |
| **«Водичка, водичка…»**    Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки снега белей.  Я сегодня утром рано  Умывался из-под крана.  Я и сам теперь умею  Вымыть личико и шею. | **Гигиенические процедуры**  Задачи:   1. заучивание чистоговорок и потешек; 2. оречевление всех действий, которые выполняют дети; 3. проговаривание названий предметов; 4. артикуляция звуков. |
| **«Накорми друзей»**    А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа | **Сервировка стола**  Задачи:  Закрепление названий столовых приборов, их назначение, из чего сделаны, обобщающее слово «посуда». |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность**  Задачи:   1. развитие устной связной речи; 2. развитие умения составлять связный рассказ по предметным картинкам; 3. пересказ рассказов и сказок. |
| Чтобы ушки не болели  Быстро шапочку надели.  А потом и куртку  Для длительной прогулки. | **Подготовка к прогулке и прогулка**   1. проговаривание выполняемых действий, 2. закрепление названий предметов одежды, 3. заучивание потешек, поговорок и коротких стихов; 4. организация ситуаций общения взрослый-ребенок, ребенок-ребенок; 5. организация проблемных ситуаций и т.д |
| F:\143_1804\IMGP0017.JPG | **Развивающая речевая среда –**  **насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка:**   1. речевой уголок (материалы для индивидуальной и подгрупповой работы: зеркала, сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, материалы для развития мелкой моторики рук); 2. картотека чистоговорок на разные звуки; 3. тематические альбомы; 4. пособия для проведения артикуляционных упражнений; 5. дидактические игры (для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха); 6. картотека режимных моментов (подборка материала темам: утреннее приветствие, дневной сон, пробуждение, гигиена, на прогулке , ритуалы в течение дня, вечерние ритуалы. 7. игры в театральном уголке и уголке ряженья, инсценировки по мотивам различных сказок. |
|  | **Родительский уголок** |

Также в течение дня проводится индивидуальная работа с детьми, направленная на развитие их речи (дыхательные упражнения, пальчиковые игры, чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика, дидактические игры, беседы и пр.). Кроме того, проводится работа (индивидуальная и коллективная) с родителями на тему развития речи дошкольников. Работа с родителями по правильному речевому развитию ребенка проводится в форме консультаций (об объеме словарного запаса ребенка к концу и к началу года, о том, что ребенок в этом возрасте уже должен уметь поделиться информацией «Коля пришел», пожаловаться на неудобство «устал» и действия сверстника «отнимает», сопровождать речью игровые и бытовые действия, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, пользоваться речью как средством общения со сверстниками), рекомендаций воспитателя, созданий памятки о том, как можно заниматься с ребёнком дома, а также через информирование родителей о тематике занимательной деятельности в детском саду.

**Заключение**

В развитии речи детей ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю в детском саду, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка. Общение с взрослым и с другими детьми способствует тому, что дети учатся более сложным формам общения, не только просят или помогают, но и соотносят свои действия с действиями других, привлекают их внимание к чему – либо интересному, необычному, договариваются о совместной деятельности. Таким образом, умелое использование выше перечисленных приёмов способствует своевременному развитию речи детей.